

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生態同守護 Protect the Environment	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用:讓學生透過探討生活環境上環境污染的議題,體察了解自己和生態的關係,能更加善用資源並懂得關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過探索環境污染的議題,了解自身和生態的關係,並透過小組合作,思考如何讓生態環境更美好							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	綠手指繪本創作發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	空氣汙染 Air Pollution	英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學的	空污旗顏色 (綠 green、黃 yellow、橘 orange、紅	1. 聽懂空氣汙染 相關的用詞。 2. 說出空氣汙染 相關的用詞。	1. 教師介紹校 園空污旗並教 導關於空氣汙 染方面的日常	畫出空污旗並 說明顏色代表 的含義。	校園空污旗 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			字詞。	red、紫 purple、褐 brown)。		生活用語。 2. 學生能聽懂 並說出與空氣 汙染相關的用 詞。		
第 5-10 週	4	空氣品質指標 (AQI)	英 6-II-3 樂於 回答教師或同學 所提的問題。 社 2b-II-1 體認 人們對生活事物 與環境有不同的 感受，並加以尊 重。	空氣品質指標 (AQI)。 Air Quality Index	1. 聽懂空氣品質 指標的用詞。 2. 說出空氣品質 指標相關的用 詞。	1. 教師教導關 於空氣品質指 標用語。 2. 學生能瞭解 空氣品質指標 與健康的關 係。	觀察每日 校園空污旗 的顏色並做記 錄。	每日空氣品質 記錄單
第 11-16 週	6	校園植生牆 Green Wall	英 6-II-3 樂於 回答教師或同學 所提的問題。 社 2a-II-1 關注 居住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變遷 等問題。	植生牆 的英語用詞。 (Green Wall)	用英語簡介 植生牆。 (How to introduce the green wall)	1. 教師教導植 生牆的相關用 語。 2. 學生分組練 習解說。	分組口頭發 表。	植生牆 小小解說員 學習單
第 17-20 週	6	我是綠手指 Green Finger	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 社 3d-II-3 將問 題解決的過程與 結果，進行報告 分享或實作展 演。	淨化空氣植物 種植與照顧。 (purifying air, plant, take care)	1. 認識淨化空氣 植物的英語用 詞。 2. 植物生長要 素。 (sun, air, water)	1. 教師教導小 書製作。 2. 學生分組畫 出植物成長過 程。	各組分享綠手 指繪本創作並 發表。	綠手指繪本創 作。

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環保小尖兵 Environmental Protection	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用: 瞭解校園整潔和自身之間的關係, 進而定期力行環境清掃活動, 以維護校園之美							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠維護校園之美, 認知校園面臨的環境問題並分組討論提出如何改善校園內外環境的策略。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	改善校園環境報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	我愛環保 Environmental Protection	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會	環境清潔用語 (clean, dirty)。	說出關於環保方面的用語, 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 教師教導關於環保方面的用語。 2. 請學生說出關於環保的用	分享關於自己居住環境的狀況。	學校周圍未打掃前的照片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			事物與環境的關懷。			語，並表達對居住環境的關心。		
第 5-10 週	6	環境清潔日 Environmental Cleaning Day	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	垃圾(trash)分類用語 (paper, plastic, cans, glass)。	說出對環境清潔得觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 教師教導關於環境清潔用語。 2. 請學生說出對環境清潔維護的想法，並對生活周遭環境提出感興趣的問題。	分享打掃前後的心得，能體會環保從自身做起的概念。	學校周圍打掃後的照片
第 11-16 週	6	校園資源回收 Recycling at the Campus	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	資源回收用語 (recycle, reduce, reuse)。	瞭解資源回收的重要並思考資源回收過程可能遇到的問題。	1. 教師教導關於資源回收用語。 2. 學生將遇到的資源回收問題書面化並表達出來。	分享實際到校園資源回收場做垃圾分類的感想與省思。	校園資源回收場照片
第 17-20 週	4	小組報告 改善校園環保篇 Group Report of Environmental Protection at the Campus	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	校園環保報告 (Report)。	發現並回答校園環保問題，並研究問題發生的原因與影響，找出解決問題的可能方法。	1. 教師教導學生如何書寫報告。 2. 學生分組討論並寫下心得，上台報告。	完成小組校園環保報告。	各組簡報檔案