

學習主題名稱 (中系統)	重溪好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	戲劇表演發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育 - 你我的身體	綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實	1. 身體的變 化。 2. 保健的良好	1. 認識青春期的 身體變化。 2. 學習正確良好	1. 討論對於身 體感覺與態度	完成「你我的 身體」學習 單。	1. 「你我的身 體」學習單。 2. 兩性生理 圖。

			踐尊重和珍惜生命。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	習慣。 3. 差異性的尊重。 4. 家庭暴力的發生與因應。	的保健習慣。 3. 悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同。 4. 認識家庭暴力的發生與因應。	及各年齡層的生理變化。 2. 描述自己身心變化與成長，並分享自己追求身心健康的體驗。 3. 藉由角色扮演，學習尊重差異的同理心 4. 討論家庭暴力的成因，熟悉各種支援系統，以幫助自己及他人。		
第 5-6 週	2	性別平等教育 - 勇敢站出來	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	1. 性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 性侵害的危機處理。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀看兒童性侵防治教學光碟高年級篇並回答老師的提問。 2. 認識性霸凌與法律規定以及面對性霸凌要勇敢站出來 3. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。	完成「保護我的身體」學習單。	「保護我的身體」學習單。
第 7-9 週	3	性侵害防治教育	綜 3a-III-1	1. 環境中潛藏	1. 能了解性侵害	1. 討論環境中	1. 完成「我了	「我了解你的

		- 我了解你的痛	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	的危機。 2. 自我保護的認知。 3. 性侵害的危機處理。	的危機。 2. 能知道如何保護自己遠離性侵害。 3. 能處理性侵害危機。	潛藏的性侵害危機。 2. 討論劇本，演出-遠離性侵害小短劇。	解你的痛」學習單。 2. 演出-遠離性侵害小短劇。	痛」學習單。
第 10 週	1	班級自治會議	綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	體會團隊合作的重要，並能遵守紀律完成團體活動。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

第 11-13 週	3	家庭教育 - 溝通的藝術	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 自我價值提升的原則。</p> <p>2. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 如何提升家庭成員自我價值。</p> <p>2. 觀察互動方式，歸納解決方法。</p> <p>3. 分析常見的吵架因素與因應方式。</p>	<p>1. 可以做哪些事，來提升自我在家庭中的價值。</p> <p>2. 觀賞家庭生活電視短片，觀察劇中家庭成員的互動與吵架因素，歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。</p>	<p>1. 說出提升自我的方法。</p> <p>2. 完成「溝通的藝術」學習單。</p>	「溝通的藝術」學習單。
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育 - 認識家庭暴力	<p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	認識家庭暴力與因應之道	<p>1. 了解何謂家庭問題。</p> <p>2. 了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>1. 討論什麼是家庭暴力？</p> <p>2. 討論發生家庭暴力的原因有哪些？</p> <p>3. 自己能做哪些事來預防發生家庭暴力。</p> <p>4. 觀賞預防家庭暴力短片，討論劇中主角的應變方式。</p>	<p>1. 說出面對家庭暴力的應變方式。</p> <p>2. 「認識家庭暴力」學習單。</p>	「認識家庭暴力」學習單。

第 17 週	1	兒童權利公約- 兒童的事，大家的事	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童權利公約(CRC)內涵之兒童最佳利益原則的認識。 2. 兒童的各種保障措施及所保障的權利價值。	1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。	1. 播放影片：『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分-民視新聞。 2. 討論影片中的問題。 3. 每組發一本繪本：「我是小孩，我有權利」，並將兒童權利圖卡印出，請各組抽籤討論出圖卡內提到的兒童權利。 4. 教師說明與澄清各組拿到的圖卡，各是保障哪一類的基本需求。 5. 案例討論：營養午餐規定不能出現油炸食物。 6. 教師提問與總結。	1. 能專心觀看影片，並參與討論。 2. 能討論出圖卡內提到的兒童權利。 3. 能發表觀後感言及心得。	1. Youtube 頻道影片 https://www.youtube.com/watch?v=NFYwLaIVTV0 2. 繪本：「我是小孩，我有權利」 3. 「營養午餐規定不能出現油炸食物？」學習單
第 18-20 週	3	環境教育 - 環保啦啦隊	綜 3b- III -1 持續參與服務活	1. 簡單環保手具的製作。	1. 能了解環保啦啦隊的意義。	1. 搜集環保回收物。	1. 完成環保啦啦隊的	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	2. 環保啦啦隊活動。	2. 能運用回收物製作簡單手具。 3. 能創作環保口號。 4. 能表演出環保啦啦隊活動。	2. 由回收物製作手具。 3. 創作表演形式，演出環保啦啦隊活動。	演出。 2. 戲劇表演發表會。
--	--	--	-------------	--	--------------------------------------	--------------------

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第 2 學期五年級彈性學習重溪好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重溪好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

健康與體育
 生活課程
 科技
 科技融入參考指引
 生涯規劃教育
 家庭教育
 原住民教育
 戶外教育
 國際教育

表現任務

「化腐朽為神奇」作品發表會

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育 - 睡美人的春天	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d- III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 性別刻板化印象。 2. 性別歧視的迷思。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 閱讀故事書，陳述個人對文章的思維。 2. 經由閱讀與討論，破除性別刻板印象與迷思。 3. 演出故事中的劇本。	1. 演出「睡美人的春天」小短劇。 2. 完成「睡美人的春天」學習單。	「睡美人的春天」學習單。
第 5-6 週	2	性別平等教育 - 不一樣，可以嗎？	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 性別特質迷思概念的釐清。 2. 不同性別者的成就與貢獻。	1. 能夠認知多元性別特質的一般性與正當性。 2. 能夠接納、尊重與欣賞不同的性別特質與擁有不同興趣的人。	1. 師生一同觀看繪本「愛花的牛」。 2. 觀賞葉永鋳與吳季剛故事的影片。 3. 觀後分組討論，應該接納、尊重與欣	完成「不一樣，可以嗎？」學習單。	1 繪本「愛花的牛」 2. 葉永鋳與吳季剛故事的影片 3. 「不一樣，可以嗎？」學習單

						賞不同的性別特質與擁有不同興趣的人。		
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 保護自我	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。 健 3b-III-3 能 在引導下表現基 本的決策與批判 技能。	1. 性侵害的相 關知識。 2. 自我的保護及 危機處理的求 救方法。	1. 能了解性侵害 的相關知識。 2. 能學習到自我 保護和危機處理 以避免成為受害 者。 3. 能欣賞及接納 他人的分享與建 議。	1. 辨識週遭環 境的潛藏危 機，以避免自 己成為受害 者。 2. 進行拒絕陌 生人的情境演 練活動。 3. 遭遇危險 時，可求救的 方法。	1. 說出潛藏性 侵害危機的週 遭環境。 2. 完成拒絕陌 生人的情境演 練活動。	
第 10 週	1	班級自治會議	綜 2b- III -1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	1. 團隊合作的 意義與重要 性。 2. 關懷團隊成 員的行動。 3. 團體活動的 參與態度。	體會團隊合作的 重要，並能遵守 紀律完成團體活 動。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員(主 席、司儀、記 錄) (2)介紹本次會 議特別重點 (3)介紹本次會 議所有預定討 論事項 (4)通過本次會 議議程 3. 各股工作報 告	1. 學生可以共 同討論班級事 務。 2. 積極參加班 級的自治活 動，從中體會 與人合作的方 法。 3. 完成班會紀 錄表。	班會記錄表

						<ul style="list-style-type: none"> 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 		
第 11-13 週	3	家庭教育 - 和家人做朋友	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 1d- III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 與家人溝通的方式。 2. 關懷家人的具體作法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂單親家庭，能夠正向的調適自己及幫助別人。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 討論平時與家人和朋友的相處有何異同，說出正確的表達方式。 2. 觀賞單親家庭相關影片，學習劇中良好的表達技巧。 	完成「和家人做朋友」學習單。	「和家人做朋友」學習單。
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育 - 感同身受	<p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的正確概念。 2. 家暴危機情境的辨識方法。 3. 家暴危機處理與演練。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 思考並演練發生家庭暴力時的處理方法及其結果。 2. 熟悉面臨家庭暴力的社會支援系統，來幫助自己及他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說出對於家庭暴力的看法和避免的方式。 2. 說出家庭暴力發生時的求助方式。 3. 完成「感同身受」學習 	「感同身受」學習單。

			係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。		己。		單。	
第 17 週	1	兒童權利公約- 給兒童一個安全 的家	人 E7 認識生活 中不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗，並知道如 何尋求救助的管 道。	1. 兒童權利公 約的學習和了 解。 2. 正確的協助 管道，以及自 保的策略。	1. 能欣賞兒童權 利公約第 20 條 的影片，了解自 身的權利 2. 了解環境的改 變造成兒童成長 不利時，要如何 3. 能討論在危險 情境中，如何學 習自保的策略。	1. 影片與問 答：老師播放 兒童權利公約 CRC-兒少版宣 導系列首部曲 動畫。 2. 新聞閱讀與 解析，分組閱 讀新聞，並製 作小組海報。 海報內容包 含：(1)為新聞 內容重新下一 個適合的主 題。(2)新聞中 的兒童遇到甚 麼危機?(3)這 些小孩最需要 甚麼協助?(4) 根據兒童權利 公約，請幫新 聞中的孩子想 一個比較好的	1. 觀賞影片與 發表觀後感。 2. 發表意見小 組創作。	1. Youtube 頻道 影片 https://www.youtube.com/watch?v=63czYar4814 2. 新聞報導， 海報格式範 例。

