

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--|--------------------------------|--|-------------------------------|--------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Google 小達人 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用: 了解如何正確使用電腦, 並透過實際操作來搜尋家鄉大記事, 了解家鄉歷史進而產生認同感。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實建處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生學習並操作電腦的搜尋功能, 找出家鄉的歷史記事, 了解家鄉曾走過的歷史軌跡 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 「家鄉大記事」報告。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 電腦初體驗 | 科融 k-II-1 認識常見科技產品。 科融 a-II-1 描述科技對個人 | 1. 常見的系統平台之基本功能操作。 2. 能透過科技工具處理日常生活 | 1. 能了解電腦的軟硬體設備。 2. 能正確操作使用電 | 1. 老師向學生介紹電腦所包含的硬體設備及其功能。 2. 老師教導學生如何使用滑鼠及鍵 | 1. 正確操作電腦的開關機。 2. 正確操作滑鼠及鍵 | 操作講義 |

C6-1 三年級彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|--|--|---|----------------------------------|----------------------------|
| | | | 生活的影響。 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 | 問題。 | 腦。 3. 能知道滑鼠和鍵盤的功能及操作方式。 | 盤。 3. 學生依照老師指示操作電腦所備的功能。 | 盤。 | |
| 第 6-8 週 | 3 | 神奇的 google | 科融 k-II-1 認識常見科技產品。 資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 1. 瀏覽器的使用。 2. 資料蒐尋的基本方法。 | 1. 能知道網際網路的功能及生活上應用。 2. 能操作電腦進行網路瀏覽。 | 1. 老師向學生介紹瀏覽器軟體。 2. 老師教導學生輸入網址或關鍵字來搜尋相關網頁。 3. 學生依照老師指示進行搜尋相關網頁。 | 1. 能正確開啟網路瀏覽器並輸入關鍵字搜尋相關網頁。 | 操作講義 |
| 第 9-14 週 | 6 | 打字我最行 | 資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資融 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 | 1. 文書處理軟體的使用 2. 常見的系統平台之基本功能操作 | 1. 能利用鍵盤輸入文字和符號。 2. 能在 word 上做簡單的版面編排。 | 1. 老師介紹鍵盤上個功能按鍵。 2. 學生運用鍵盤打出一篇文章。 3. 老師教導學生如何加入圖案。 4. 學生將文章加以美編。 | 1. 能用鍵盤打出一篇簡單的文章。 2. 完成文章的美編。 | 操作講義 |
| 第 15-20 週 | 6 | 家鄉大記事 | 資融 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問 | 1. 常見的系統平台之基本功能操作。 2. 數位資料的表示方法。 3. 家鄉的發展過程。 | 1. 能運用搜尋引擎找出關於家鄉的發展過程，並關注家鄉的環境變化。 2. 能知道如 | 1. 老師教學生如何在搜尋引擎 key 入關鍵字，找出家鄉資料。 2. 老師教導學生如何將網頁資料儲存於電腦中。 3. 學生搜尋家鄉資 | 能利用電腦搜尋家鄉資料並儲存。 | 1. 操作講義 2. ”家鄉大記事” 口頭報告 |

題。

何儲存網頁
資料。

料並儲存。

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第 2 學期三年級彈性學習科學素養 E 計畫課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | Word 小高手 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------|---|------------|----------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用:學會使用瀏覽器軟體,並透過實際操作找到家鄉的位置,增進對家鄉土地的了解進而產生濃厚的情感。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實建處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生學習操作電腦網路找出家鄉各個明顯據點的相關位置,進而更了解家鄉事的發展歷程 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 「我的家鄉誌」小書報告。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 嗨! Word 大神 | 資融p-II-1 | 1. Word 操作介 | 1. 認識 Word 操 | 1. 認識 Word | 1. 能用鍵盤打 | 操作講義 |

C6-1 三年級彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|-----------------------------|--|--|---------------------------------|-----------|
| | | | 認識以資訊科技溝通的方法。 資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 面的使用。 2. 文字編排。 | 作介面。 2. 在 word 上做簡單的文字資料編排。 | 操作介面。 2. 練習創意文字編排。 3. 學生用鍵盤打出一篇文章。 4. 分享發表。 | 出一篇文章。 2. 能完成文章的創意文字編排。 | |
| 第 7-13 週 | 7 | 神奇的表格 | 資融 t-II -1 體驗常見的資訊系統。 資融 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 | 1. 表格功能介面介紹。 2. 表格設計與應用。 | 1. 認識 Word 表格整理資料方法。 2. 運用表格整理資料。 | 1. 學習如何插入 Word 表格。 2. 以 Word 表格整理家鄉資料。 | 1. 完成插入表格操作。 2. 分享報告。 | 操作講義 |
| 第 14-20 週 | 7 | 我的家鄉誌 | 資融t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Word 版面設計及列印輸出 | 1. 能將從網路上搜尋到的家鄉資料加以整理. 編輯。 2. 能將資料做版面設計並列印輸出。 | 1. 老師讓學生將儲存之家鄉資料加以整理. 編製。 2. 學生將整理好的資料加上美編, 完成家鄉誌小書。 3. 列印輸出。 4. 分享報告「我的家鄉誌」。 | 能將蒐集的資料加以整理. 系統化, 編製「我的家鄉誌」並報告。 | 「我的家鄉誌」小書 |