C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	情繫腳腿仔 Love Our Community	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3. □**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用: 學生透過走訪社區過程產生互動與影響，能體認人與社區之間的關係				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能~~，能以同理心應用在生活與人際溝通。~~ E-C3 具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過實地走訪社區，並利用所學的英語文素養，介紹廟宇活動的本土文化，瞭解與社區之間的關係，理解社區文化習俗與風土民情。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	社區景點的英語地圖設計發表會。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	我愛社區 Loving Our Community	英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的	社區環境與景點的英語用語。	聽懂並說出關於社區景點的簡易英語用詞，且能對社區環境表達	1.教師介紹社區環境與景點。 2.進行師生問	完成社區學習單。	社區地圖

			字詞。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		關心。	答。		
第 5-8 週	4	認識小腳腿 Knowing Xiǎojiǎo Tuǐ	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	小腳腿文化的特色及英語用詞。	能用所學字詞說出關於小腳腿地方文化的特色，並能感受與欣賞社區文化。	1.教師介紹小腳腿史地文化。 2.進行師生問答。	能說出小腳腿文化的特色及英語用詞。	小腳腿名稱由來的歷史故事。
第 9-14 週	6	走訪廟宇 Visiting Temples	英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	地方廟宇文化的英語用語。	能聽懂廟宇英語字詞，透過踏查廟宇，感受並欣賞廟宇文化。	1.教師簡介地方廟宇文化 2.請學生分享曾經參與地方廟宇活動的經驗。 3. 帶領學生踏察社區附近廟宇並欣賞不同的廟宇文化。	1.口頭發表 2. 「走訪廟宇」學習單	地方廟宇網頁
第 15-20 週	6	畫我社區 Drawing Our Community	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社區的探究與地圖實作。	透過分組合作與探究，製作有關社區景點的英語地圖，並積極參與實作。	1.學生分享社區的景點。 2.請學生畫出社區的景點並說明特色。 3.分組設計製作社區地圖並	分組發表社區的英語地圖。	社區的英語地圖。

						發表。		

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	戀戀綠隧情 Love Green Trees	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3. □**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與次序:透過體察校園與太康綠色隧道的關聯，進而認識世界各地知名的樹木隧道。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能~~，能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠瞭解太康綠色隧道與校園的歷史關聯，並運用所學英語素養，認識國內外各地的樹木隧道，了解本土與國際文化的多元性。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
表現任務	「環遊世界綠色隧道」英語主題報告書。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	我愛綠色隧道 Loving Green Trees	英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 3-Ⅱ-3 能看	綠色隧道的英語用語。	能聽懂看懂綠色隧道的英語用語，並能用所學	1. 認識綠色隧道的歷史。 2. 根據綠色隧	完成綠色隧道學習單	1. 綠色隧道照片 2. 綠色隧道芒

			懂課堂中所學的句子。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		句子表達對綠色隧道的關心。	道的歷史並問學生相關問題。		果樹的歷史故事
第 7-12 週	6	認識世界各地的樹木隧道 Knowing Green Trees All Over the World	英 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	世界各地樹木隧道的英語用語。	看懂並欣賞世界各地的樹木隧道的不同特色。	1.教師展示世界各地的樹木隧道資料與圖片。 2.學生學習抄錄重點筆記。 3.學生發表自己最喜歡的樹木隧道。	完成世界各地的樹木隧道學習單。	1.世界各地的樹木網頁及影片 2. 校園中廊關於世界各地的樹木隧道。
第 13-20 週	8	Green Trees All Over the World 主題報告	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	世界各地樹木隧道的探究與報告書實作。	透過分組合作與探究，製作有關世界各地樹木隧道的英語主題報告書，並積極參與實作與發表。	1.教師說明如何完成主題報告書。 2.進行分組討論，彼此合作學習。	收集樹木隧道的叢書及相關資料並分組報告。	世界各地樹木隧道的英語主題報告書