

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重溪有藝思 An Interesting Place	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用:帶領新生認識校園,透過英語繪本的分組學習,讓學童與校園建立關係,發現重溪國小有藝思之處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過英語繪本認識校園環境,發現校園之美,並分組合作學習英語繪本,以運用所學英語分享繪本。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	最喜歡的英語繪本分享會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	認識校園 Know Our Campus	英參1-I-7 能聽 懂簡易的日常生 活用語。	1. 校園環境及 各樓層教室的 單字用語。	1. 能聽懂校園環 境及各樓層教室 的單字用語。	1. 老師帶學生 走訪校園。 2. 老師向同學	完成校園簡圖 配對項目	校園簡圖導覽

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 校園藝術造景特徵的生活用語。</p>	<p>2. 能使用簡易的生活用語，探索校園藝術造景的特徵。</p>	<p>介紹和說明各樓層的教室與功能。</p>		
第 6-10 週	10	<p>圖書室導覽 Library Visiting</p>	<p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 圖書館相關的單字用語。</p> <p>2. 圖書館閱讀活動。</p>	<p>1. 聽懂圖書館相關的單字用語。</p> <p>2. 參與圖書館閱讀活動，培養好奇心與求知欲。</p>	<p>1. 請學生選擇一本自己喜歡的英語小書。</p> <p>2. 請學生分享自己最喜歡的一本英語小書</p>	<p>尋找並分享我最喜歡的一本書</p>	英語繪本
第 11-15 週	10	<p>閱讀星空廣場 Reading Square</p>	<p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 閱讀星空廣場相關的生活用語。</p>	<p>1. 聽懂並使用閱讀星空廣場相關的生活用語，善於傾聽並理解同學所表達的意見。</p>	<p>1. 老師帶學生到閱讀星空廣場閱讀我最喜歡的一本書。</p> <p>2. 請學生分享自己喜歡的一本書</p>	<p>分組活動 閱讀與分享「我最喜歡的一本書」</p>	英語繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 16-20 週	10	繪本分享 Story Books Sharing	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.繪本的英語單字。	1. 聽懂繪本相關的英語單字，傾聽同學分享「我最喜歡的一本英語」。	1. 老師帶學生到圖書室，分組交換閱讀「我最喜歡的一本書」。 2. 請學生分享他人最喜歡的一本書。	分組活動 交換 「我最喜歡的一本書」 並和對方分享自己閱讀後的感想	英語繪本
-----------	----	--------------------------------	--	------------	-----------------------------------	--	--	------

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探訪綠學園 Observing On Campus	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用:帶領學童探訪校園農場，與校園動物互動，透過設計動物班級牌，體察人與動物的關係，進而感受校園環境之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠運用所學英語探訪校園農場，認識校園動物英語用詞，並分組團隊合作設計動物班級牌，以感受校園之美。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		設計屬於自己班級特色的動物班級牌。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	造訪溪望農場 Visit the Campus Farm	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 溪望農場的生活用語。	1. 聽懂並使用溪望農場生活用語。 2. 覺察溪望農場之美。	1. 請小朋友畫下自己觀察到的溪望農場。 2. 請小朋友輪流上台分享造訪溪望農場的感想。	1. 完成「我是溪望小農夫」圖畫 2. 口頭發表	農場照片 圖畫紙
第 6-10 週	10	認識校園動物 Know the Campus Animals	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 校園動物的英語用語。	1. 聽懂並一起說出校園動物用語，透過小組合作感受一同學習的樂趣。	1. 老師帶同學認識和介紹校園動物的名稱和特徵。 2. 請同學說出自己最喜歡的動物。	1. 分組一起完成「校園動物」學習單 2. 分組並派代表說出最喜歡的校園動物	「校園動物」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11-15 週	10	<p>我最喜愛的校園動物</p> <p>My Favorite Campus Animals 認識</p>	<p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	1. 動物的英語單字。	1. 聽懂並說出動物單字，理解與欣賞校園動物之美。	<p>1. 老師帶同學實地去認識和介紹校園動物的名稱和特徵。</p> <p>2. 請同學上台發表校園動物的名稱和特徵。</p>	<p>1. 完成「我最喜愛的校園動物」學習單</p> <p>2. 小組發表</p>	「我最喜愛的校園動物」學習單
第 16-20 週	10	<p>校園動物班級牌</p> <p>Know the Animals of the Classroom Signs</p>	<p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	1. 校園班級牌的代表動物單字。	1. 聽懂並使用校園班級牌的代表動物單字，瞭解將動物融入班級牌的表現與趣味性。	<p>1. 老師帶同學認識和介紹校園班級牌</p> <p>2. 請同學分辨校園班級牌的代表動物</p> <p>3. 分組設計屬於自己班級特色的動物班級牌。</p> <p>4. 各組上台發表設計的動物班級牌。</p>	<p>1. 分組合作設計自己的動物班級牌。</p> <p>2. 發表設計完成的動物班級牌。</p>	校園班級牌的代表動物簡報