

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(61)節		
課程目標	1. 了解自我介紹的方式,並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義,培養民主法治的態度,參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利,並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式,並能付諸實踐。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	2	1. 探究課文中的例子並透過討論,架構出自己自我介紹的內容。 2. 藉由相互自我介紹,對班上同學有更進一步的認識。 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同,避免對班上同學產生偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	口頭發表: 每位學生上台自我介紹。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規範。
第二週	第一單元 三年級的我 第二課三年級的改變	4	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物,有不同的溝通方法。 2. 利用小組合作,提出生活上或學習上可能發生的問題,並針對問題提出因應對	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與	Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級	1. 習作評量。 2. 小組討論:針對問題提出因應對策或解決的方法。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

			策或解決的方法。	環境有不同的感受，並加以尊重。	與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第三~四週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	5	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。 2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 口頭評量：三年級生活的改變。 2. 實作評量：請小朋友練習從社會課本中摘取出學習重點。 3. 口頭發表：小組進行校園環境探訪，每位學生上台發表進行校園環境踏查的心得感想。 4. 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五~六週	第二單元學習真有趣 第二課快樂來學習	6	1. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。 2. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 口頭發表 每位學生上台發表自己規劃的課外活動。 2. 實作評量：實踐規劃好的課外活動。 3. 習作評量。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第七~八週	第三單元我的校園生活	5	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，	2c-II-1 省思個人的生活習慣與	Aa-II-1 個人在家庭、學校	1. 實作評量：班級幹部選舉活	【人權教育】 人E3 了解每個人需

	第一課班級自治活動		以及應盡的責任。 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法,並表達自己對班級幹部的想法。 3. 利用開班會的提案討論,學習評估與選擇方案,以解決班上公共事務的問題。	在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	動。 2. 習作評量。 3. 發表:每位學生上台表達自己對班級事務的想法及提出意見。	求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第九週	第三單元我的校園生活 第二課校園規範	3	1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 2. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。 3. 探究班級或校園公共問題,尋求解決方案,並行動執行。	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 口頭討論:探究班級或校園公共問題。 2. 實作評量:訂定班級公約(怎樣的行為算違規,要如何解決)	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	複習一	3	複習第一~三單元	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	紙筆測驗:第一~三單元測驗卷。	
第十一~十二週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	6	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利,並具備責任感。 2. 透過同儕分享,學習尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及	1. 口頭發表:每位學生上台發表家庭成員及工作。 2. 習作評量。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

				達自己的看法。	身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
第十三~十四週	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒	6	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 習作評量。 2. 口頭發表： 每位學生上台發表自己在家裡和在學校，有何不同的表現。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十五週	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年	3	1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共	1. 口頭發表： 每位學生上台發表兒童在生活中有哪些權利。 2. 習作評量。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限

				達自己的看法。	利益等)。		與尊重他人的身體自主權。
第十六週	第五單元健康成長的童年 第二課我的小祕密	3	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 口頭發表 每位學生上台發表自己有哪些隱私權。 2. 習作評量。	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十七~十八週	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	6	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 口頭發表:老師給霸凌情境，組內討論後上台報告如何處理。 2. 實作演練:老師給霸凌情境，組內討論後上台實際演練。 3. 習作評量。	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十九週	第六單元期待更美好的校園	3	1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 2. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 3. 評估班級與公共事務的	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 口頭發表:各組討論，班級或校園中有無需要改善的問題，並上台報告解決的方法。 2. 習作評量。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			實踐歷程,嘗試解決相關的問題。	決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。			
第二十週	複習二	3	複習第四~六單元	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	紙筆測驗:第四~六單元測驗卷。	
第二十一週	校園改善計畫	3	1. 觀察班級與學校公共事務,提出感興趣的問題,透過師生適切的討論歷程做出決定。 2. 探究班級與公共事務,針對問題提出可能的解決方法。 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程,嘗試解決相關的問題。	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭發表 每位學生上台報告自己的校園環境改善計畫。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(58)節		
課程目標	<p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式,引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等,從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式,引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始,覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式,進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民,與居民們互助合作。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式,引導學生了解生活中的經濟活動,學習有計畫的消費、儲蓄,並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法,養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式,引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務,明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義,覺察身為地方一分子,要能為地方貢獻一分心力,並感謝為我們服務的人,讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式,引導學生了解自己居住地方的特色與文化,主動探索居住地方的人、事、物、景,學習如何進行訪問、主動介紹居住地方,培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式,引導學生探究地方發展過程中,可能發生的各種問題與危機,提出可行的解決策略,進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程,培養學生表達對於公共議題的關懷,進一步積極參與地區活動,培養鄉土意識,為地方的發展而努力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~二週	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	3	<p>1. 體認鄰居對我們的影響及重要性,並能尊重鄰居與我們的不同。</p> <p>2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人</p>	<p>Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、</p>	<p>1. 口頭發表: 每位學生上台發表自己的鄰居個性及相處情形。</p> <p>2. 習作評量。</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。		
第三~四週	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區	5	1. 辨識自己的社區位置並認識社區。 2. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。 3. 提出小學生能完成社區服務的項目。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重自我差異,避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 口頭發表: 每位學生上台發表自己能為社區做什麼服務。 2. 習作評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間	3	1. 觀察情境地圖,解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。 2. 透過分組討論,理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 3. 繪製區域地圖,關注自己與居住地區的環境互動,並與夥伴分享地圖內容。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重自我差異,避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 口頭討論:各組討論都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 2. 口頭發表:每位學生上台發表自己繪製的社區地圖。 3. 習作評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

第六週	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間	3	<p>1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。</p> <p>2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。</p> <p>3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 口頭發表： 每位學生上台發表鄉村與都市的差別。</p> <p>2. 習作評量。</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
第七週	第二單元 生活的空間 第三課 都市與鄉村的交流	3	<p>1. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。</p> <p>2. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。</p> <p>3. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 口頭發表： 每位學生上台發表參加宗教活動的經驗。</p> <p>2. 習作評量。</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
第八~九週	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人	5	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。</p> <p>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。</p> <p>3. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。</p> <p>4. 透過討論與觀察，覺</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形</p>	<p>1. 口頭發表： 每位學生訪問三種職業的人，並上台報告。</p> <p>2. 習作評量。</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			察不同行業與職業間的重要性。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十~十一週	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查	6	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 口頭發表： 每位學生訪問三種職業的工作內容，並上台報告。 2. 習作評量。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化	3	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。 3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 口頭討論： 比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 2. 習作評量。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十三~十四週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	6	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 口頭發表： 每位學生上台發表使用公共自行車的經驗，並說出其優缺點。 2. 習作評量。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要

				物與環境提出感興趣的問題。			性。
第十五~十六週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	6	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 2. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 3. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 口頭發表： 每位學生擬定自己的儲蓄計畫並上台發表。 2. 習作評量。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	3	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 口頭發表： 每位學生調查同樣商品在不同三家賣場的價格差異，做成簡易圖表並上台發表。 2. 習作評量。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十八週	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	3	1. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 口頭發表： 每位學生上賣場紀錄環保商品並上台報告。 2. 習作評量。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十九週	第六單元 小小街道觀察家	3	1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過	1. 口頭發表： 每位學生將觀察到街道景物整理成圖表，上台發表自己的發現及感	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			簡易的圖表。 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	並加以說明。	參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	想。 2. 習作評量。	性。
第二十週	複習二	3	複習第四~六單元	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	紙筆測驗：第四~六單元測驗卷。	
第二十一週	上街訪問趣	3	1. 上街道訪問社區居民，了解當地的生活方式、經濟活動，和產業的關連。 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	口頭發表： 每位學生將訪問單整理，製作成簡易圖表，並上台報告。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。