

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(4)節，本學期共(78)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心 素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元數到 10	2	1. 進行 1~5 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	1. 操作評量：操作具體物品數 1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1-1 1~5 的數		2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	構，據以做為四則運算之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	~5。 2. 實作評量: 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 口頭評量: 課堂問答。	與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數	5	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 操作評量: 操作具體物品數 6~10。 2. 實作評量: 6~10 的說、讀、寫活動。 3. 口頭評量: 課堂問答。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第 1 單元數到 10 1-3 1~10 的做數 1-4 認識 0	4	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實作評量: 1~10 的說、讀、寫活動。 2. 口頭評量: 課堂問答。 3. 習作評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	第 2 單元比長	2	1. 能理解長度的意	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以	1. 操作評量: 操	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>2-2 哪個比較長</p> <p>2-3 直線和曲線</p> <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>2-5 比一比的應用</p>		<p>義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p> <p>4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p>	<p>其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>作具體物品，比較長度。</p> <p>2. 實作評量：比較直線與曲線的長度。</p> <p>3. 口頭評量：課堂問答。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第五週</p>	<p>第 3 單元分與合</p> <p>3-1 分一分</p> <p>3-2 合起來</p>	<p>4</p>	<p>1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 操作評量：操作具體物品，10 以內各數的分解與合成。</p> <p>2. 實作評量：練習 10 以內各數的分解與合成。</p> <p>3. 口頭評量：課堂問答。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第六週</p>	<p>第 3 單元分與合</p>	<p>4</p>	<p>◆在具體情境中，能解決 10 以內數</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添</p>	<p>1. 習作評量。</p> <p>2. 實作評量：練</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	3-3 10 的分與合		的分解與合成問題。	基本加減法並能流暢計算。	加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	習 10 以內各數的分解與合成。 3. 口頭評量：課堂問答。	與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第 4 單元順序和多少 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	3	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 操作評量：操作具體物品，做 10 以內數的序列。 2. 實作評量：比較 10 以內兩數量的多少。 3. 口頭評量：課堂問答。 4. 習作評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 2 個一數和做數	4	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 操作評量：操作具體物品，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 2. 口頭評量：課堂問答。 3. 習作評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第九週	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	4	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 操作評量：操作具體物品，做 30 以內數的序列。 2. 實作評量：比較 30 以內兩數的多少。 3. 口頭評量：課堂問答。 4. 習作評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	加油小站一 加油小站 魔數小偵探	4	◆複習單元一～單元五	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗：單元一～單元五複習測驗卷。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

					<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>		
第十一週	第 6 單元加一加 6-1 10 以內的加法	4	<p>◆能理解加法的意義, 解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法, 及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和: 加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>1. 實作評量: 解決 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 口頭評量: 課堂問答。</p> <p>3. 習作評量。</p> <p>4. 作業評量: 10 以內的加法問題作業單。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十二週	第 6 單元加一加	4	<p>1. 能理解加法的意義, 解決生活中有</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練</p>	<p>N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添</p>	<p>1. 實作評量: 解決 10 以內的加</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法 心算</p>		<p>關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法 and 減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>法問題。 2. 口頭評量：課堂問答。 3. 習作評量。 4. 操作評量：進行數學卡片心算。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第 7 單元認識 形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	<p>4</p>	<p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 操作評量：操作具體物品，依物體形狀之差異加以分類。 2. 習作評量。 3. 口頭評量：課堂問答。</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第 7 單元認識</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識長方形、正</p>	<p>s-I-1 從操作活</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作</p>	<p>1. 操作評量：操</p>	<p>【品德教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>形狀</p> <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>7-3 圖形遊戲</p>		<p>方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p>動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>作具體物品，察覺圖形的規律。</p> <p>2. 實作評量：從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 口頭評量：課堂問答。</p> <p>4. 習作評量。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十五週	<p>第 8 單元減一減與加減應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p>	4	<p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 實作評量：練習被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 口頭評量：課堂問答。</p> <p>3. 習作評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十六週	第 8 單元減一	4	1. 能理解減法的意	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法：加法和	1. 操作評量：進	【人權教育】

	減與加減應用 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的 減法心算		義，解決生活中有 關被減數為 10 以 內的減法問題。 2. 透過合作小組學 習，進行數學卡片 心算操作體驗課 程，熟練 10 以內的 減法情境。	減法的意義，熟練 基本加減法並能 流暢計算。 n-I-3 應用加法和 減法的計算或估 算於日常應用生 活解題。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、算 式約定。	減法的意義與應用。含「添 加型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作 活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反向的減法計 算。 R-1-1 算式與符號：含加減 算式中的數、加號、減號、 等號。以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。適用於 後續階段。	行數學卡片心 算。 2. 實作評量：練 習被減數為 10 以內的減法問 題。 3. 口頭評量：課 堂問答。 4. 習作評量。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
第十七週	第 8 單元減一 減與加減應用 8-3 10 以內的加、 減法應用	4	◆在生活情境中， 解決加減法問題， 並用算式記錄解題 的過程和結果。	n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟練 基本加減法並能 流暢計算。 n-I-3 應用加法和 減法的計算或估 算於日常應用生 活解題。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、算 式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和 減法的意義與應用。含「添 加型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作 活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反向的減法計 算。 R-1-1 算式與符號：含加減 算式中的數、加號、減號、 等號。以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。適用於	1. 實作評量：用 算式記錄加減法 解題的過程和結 果。 2. 口頭評量：課 堂問答。 3. 作業評量：加 減法算式作業 單。 4. 習作評量。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					後續階段。		
第十八週	第9單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	3	1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 實作評量：正確報讀「幾點鐘」。 2. 口頭評量：說明事件發生的先後順序與時間的長短。 3. 習作評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	第9單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	4	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 實作評量：正確報讀「幾點半」。 2. 口頭評量：報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 3. 習作評量。 4. 作業評量：讀鐘錶作業單。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十~二十一週	加油小站 二 加油小站 魔數小偵探	7	◆複習單元六~單元九。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。	紙筆測驗：單元六~單元九複習測驗卷。	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

			<p>減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	—	教學 節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 3. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4. 在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。						
該學習階段 領域核心 素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~二 週	第 1 單元數 到 100 1-1 認識 100 以 內的數	5	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識	1. 操作評量： 進行位值單位的換算。 2. 實作評量： 進行 5 個一	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1-2 5 個、10 個 一數 1-3 認識個位和 十位		3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。		0 的位值意義。	數、10 個一數的數數活動，100 以內兩數的大小比較。 3. 口頭評量：課堂問答。 4. 習作評量。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第 1 單元數到 100 1-4 比大小 1-5 100 以內的序數	4	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實作評量：100 以內兩數的大小比較。 2. 口頭評量：察覺數的變化規律。 3. 習作評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	3	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	1. 實作評量：用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 口頭評量：課堂問答。 3. 習作評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

				中的運算符號、關係符號、算式約定。	法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	4	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 實作評量：用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 口頭評量：課堂問答。 3. 習作評量。 4. 操作評量：用心算卡熟習加法心算。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第 3 單元 長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製	4	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 實作評量：進行長度的個別單位複製，長度的合成分解。 2. 口頭評量：課堂問答。 3. 習作評量。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	3-3 長度的個別 單位比較 3-4 長度的合成 和分解					4. 操作評量: 進行長度的間 接比較, 長度 的個別單位比 較。	
第七週	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	4	1. 能透過操作活動, 解決 並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問 題。 2. 能在生活情境中, 解決 並用算式記錄兩步驟加 減混合計算。 3. 在具體情境中, 解決被 減數在 18 以內的減法問 題, 並用算式記錄解題的 過程和結果。	n-I-2理解加法和減 法的意義, 熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-1-3 運用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言 中的運算符號、關係 符號、算式約定。	N-1-2加法和減法:加法和減 法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以操作活 動為主, 以熟練為目標, 指1 到10之數與1到10之數的加 法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減 算式中的數、加號、減號、 等號。以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。適用於 後續階段。	1. 實作評量: 用算式記錄被 減數為 18 以 內不退位的減 法問題, 兩步 驟加減混合計 算。 2. 口頭評量: 課堂問答。 3. 習作評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的, 以及學習學科基礎知識所應具備 的字詞彙。
第八週	第 4 單元 18 以內的減法 4-2 熟練減法心 算 4-3 用加法計算	4	1. 在具體情境中, 解決被 減數在 18 以內的減法問 題, 並用算式記錄解題的 過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心 算。 3. 能判斷用加法或減法	n-I-2理解加法和減 法的意義, 熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-1-3 運用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。	N-1-2加法和減法:加法和減 法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以操作活 動為主, 以熟練為目標, 指1	1. 實作評量: 練習用加法計 算或減法計算 來解題。 2. 口頭評量: 課堂問答。 3. 習作評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	或減法計算		解題。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	4. 操作評量： 用心算卡熟習減法心算。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形、5-2 排圖形	2	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 口頭評量： 課堂問答。 2. 習作評量。 3. 操作評量： 透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體	4	※進行立體堆疊活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 操作評量： 進行立體堆疊活動。 2. 口頭評量： 課堂問答。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	加油小站一 魔數小偵探	4	複習第 1 單元～第 5 單元。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	紙筆測驗：第 1 單元～第 5 單元複習測驗卷。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆 6-2 月曆的應用	4	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 實作評量：查月曆報讀日期。 2. 口頭評量：課堂問答。 3. 習作評量。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用 6-3 認識年曆	4	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 實作評量：報讀月曆及年曆。 2. 口頭評量：課堂問答。 3. 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數錢	4	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 實作評量：使用 1 元、5 元和 10 元、50 元和 100 元的錢幣進行換算及數錢。 2. 口頭評量：課堂問答。 3. 習作評量。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第 7 單元錢幣	4	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作	1. 實作評量：使用 1 元、5	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	7-3 付錢		<p>錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>日常應用解題。</p>	<p>活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>元和 10 元、50 元和 100 元的錢幣進行換算，數錢及付錢找錢。</p> <p>2. 口頭評量：課堂問答。</p> <p>3. 習作評量。</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十六週	<p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-1 二位數的加法</p>	4	<p>※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 實作評量：練習二位數的加法。</p> <p>2. 口頭評量：課堂問答。</p> <p>3. 習作評量。</p> <p>4. 作業評量：二位數的加法作業單。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十七週	<p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-2 二位數的減法</p>	3	<p>※透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活</p>	<p>1. 實作評量：練習二位數的減法。</p> <p>2. 口頭評量：課堂問答。</p> <p>3. 習作評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p>

				日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	4. 作業評量： 二位數的減法作業單。	科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	4	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 實作評量： 練習二位數的加法和減法。 2. 口頭評量： 課堂問答。 3. 習作評量。 4. 作業評量： 二位數的加法減法作業單。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	4	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方	1. 實作評量： 將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 口頭評量： 對分類與記錄	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					式。	做簡單說明。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	4	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 實作評量： 按照類別與數量製作成統計表。 2. 口頭評量： 報讀統計表。 3. 習作評量。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週	加油小站二 魔數小偵探	3	複習第 6 單元～第 9 單元。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	紙筆測驗：第 6 單元～第 9 單元複習測驗卷。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					<p>「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--