

臺南市公立新化區那拔國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 災害 E 視界 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	火災預防	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：覺察生活面臨的火災災害議題與環境可能的關係，提出防災策略並付諸行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	認識火災燃燒基本原理，列舉出生活周遭火災發生案例，進而針對火災採取較為正確的應變方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 小組報告：火場迷思大破解 2. 感謝卡：對消防人員表達謝意及敬意							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	5	防火知識大考驗	社 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類	1. 不同情境 下的火災應 變能力 2. 不同情境 火災的預防	1. 學會 Excel 的統計圖製 作 2. 能與小組 運用各式媒 體及蒐集不	1. 分析台南市近一年火災發 生類別、時段、處所、原因 2. 以 Excel 統計圖(如長條 圖、圓餅圖)製作統計結果。 3. 以油鍋起火、高樓火警、 身上著火、公共場所失火等	1. 完成火災 統計分析圖 2. 口頭發表 火災情境應 變與預防報 告	電子書-打火哥的 30 堂烈焰求生 課：第一線熱血 消防員親授關鍵 保命絕招，破解 火場迷思

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			資源，處理個人日常生活問題。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		同情境火災事故、發生原因等資料。	不同情境發生的火災情境，蒐集應變與預防方式資料，進行組間分享。		
第 8-13 週	6	火場迷思大破解	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.火場錯誤迷思 2.正確的求生避難原則	1.破解火場中錯誤的逃生觀念 2.建立正確的避難策略與行為 3.學會 PPT 簡報製作	1.3~4 人一組 2.各組選擇一項火場錯誤迷思主題，蒐集資料 3.完成主題海報(含迷思舉例、正確作為、總結之圖文製作)，並完成 50 字左右的心得	1.製作火場迷思與正確避難海報 2.口頭報告	電子書-打火哥的 30 堂烈焰求生課：第一線熱血消防員親授關鍵保命絕招，破解火場迷思
第 4-17 週	4	居家防火牆	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.居家防火安全診斷 2.家庭逃生計劃圖	1.具備居家防火觀念 2.家庭逃生路線規劃	1.檢視家中防火 2.認識家庭防災地圖 3.草稿繪製—主題：家庭地圖並找到逃生路線 4.以彩色筆上色至已完成之地圖草稿上。	繪製家庭防災地圖	學習單-防災地圖
第 8-21 週	4	打火英雄，感謝您	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	1.繪本-我的爸爸是消防員 2.感謝卡	能對消防人員的辛勞能表達敬意與謝意	1.共讀繪本我的爸爸是消防員 2.製作感謝卡	製作感謝卡	繪本-我的爸爸是消防員

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			受的各種幫助， 培養感恩之心。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區那拔國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 災害 E 視界 課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	地震預防	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 3.☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4.☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	關係：覺察生活面臨的地震災害議題與環境可能的關係，提出防災策略並付諸行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	認識地震的發生原因，列舉台灣近百年來之地震發生案例，進而針對地震災害採取較為正確的預防及應變方法。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育☐戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組報告：地震追追追							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	2	認識 2004 南亞 大海嘯	防 E1 災害的種 類包含洪 水、颱風、土石 流、 乾旱...。 國 1-III-1 能聆聽他人的發	2004 南亞 大海嘯	認識 2004 南 亞大海嘯地震 的發生原因	紀錄「2004 年南亞大海嘯」 介紹該事件發生的原因、經 過及後續影響	口頭發表學 習心得	2004 南亞大海嘯 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			言，並簡要紀錄。					
第 5-6 週	2	地震追追追	<p>國 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	地震專題探究任務說明	探討台灣的地震發生案例	<p>1.3~4 人一組</p> <p>2.各組選擇一則台灣的地震發生案例</p> <p>3.完成 Power Point 至少 6~8 頁簡報(含地震時間、地點、成因、規模及災情之電腦圖文製作)，並完成 50 字左右的心得</p>	口頭發表學習心得	教學範本 PPT
第 7-12 週	5	地震追追追(PPT 製作)	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	地震專題簡報製作	使用電腦上網蒐集資料並製作簡報	<p>1. 使用「關鍵字」上網蒐集地震相關資料</p> <p>2. 簡報工具相關功能練習操作</p>	PPT 內容完整度	上機操作說明
第 13-15 週	3	地震追追追(專題報告)	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷</p>	<p>1.小組研究成果</p> <p>2.個人參與</p>	小組合作積極參與及完成小	1.從各小組報告呈現方式、內容編排、上台表現進行回	小組回饋表自評省思單	學生小組簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			團隊的成員。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	回饋	組任務，展現同理心及與合群的態度	饋 2.對個人報告準備度、臨場表現進行自評及省思		
第 16-18 週	3	地震逃生保命要領	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.認識地震預防及逃生要領 2.生活周遭潛藏危機的處理與演練	1.能實際操作、演練遇地震的最佳應變方法 2.透過演練、心得寫作及家人分享習得地震防災基本素養	1.透過地震逃生演練及體驗等方式習得地震預防的方法 2.實際進行蹲下-掩護-穩住動作及地震災後逃生。 3.完成地震預防學習單及心得寫作	正確操作蹲下-掩護-穩住動作	台北市防災易讀手冊：地震來了怎麼辦
第 19-21 週	3	變動來了我不怕	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1.繪本《鞦韆、鞦韆飛起來》 2.傷痛面對與心理重建	1.了解 921 大地震災後重建的歷程 2.了解人具有面對環境挑戰的能力	1.共讀921紀念繪本《鞦韆、鞦韆飛起來》 2.閱讀分享 3.請學生分組討論如何面對意外的傷痛，進行經驗分享，並將討論出來的方法寫在學習單上並分享。	1.參與繪本討論 2.學習單	1.《鞦韆、鞦韆飛起來》 2.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。