

臺南市公立新化區那拔國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 災害 E 視界 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	交通安全	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：透過社區的踏查，運用科技及資訊的方法，規劃社區及學校交通安全路線，達到平安健康行的判斷能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	學生能夠運用媒體的報導，關注及討論日常生活中的交通安全問題。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 報導交通安全有關的事件或新聞 2. 蒐集最近十年內社區交通事故及地點，研判造成事故的原因及預防方法。 3. 製作簡易社區交通安全地圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	交通安全放大 鏡	社 2a- II-2 表達對居住地	1. 蒐集資料各式 媒體資料 2. 完成簡報	1. 能運用各式 媒體及訪	活動一《交通小 偵探》	1. 學會利用各式媒體 蒐集資料。	那拔國小防災教 育自編教材~平安

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		<p>問方式蒐集交通事故資料。</p> <p>2. 能解釋常見交通事故發生的原因。</p> <p>3. 能描述十年來的社區交通事故樣態。</p>	<p>1. 認識搜尋軟體。</p> <p>2. 書面報告、簡報、拍照及錄影教學。</p> <p>3. 統計近十年來的交通事故樣態。</p> <p>4. 製作社區交通安全地圖。</p>	<p>2. 完成至少三頁簡報及 30 字心得。</p> <p>3. 上台發表各組簡報成果。</p>	健康行
第 6-10 週	5	那拔安全帽	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 訪問派出所</p> <p>2. 統計事故樣貌</p>	<p>1. 能分析事故成因，並學習因應策略。</p>	<p>活動二《那拔安全帽》</p> <p>1. 訪問派出所，統計那拔近十年的交通事故樣貌。</p> <p>2. 分析事故成因。</p> <p>3. 小組討論解決策略並報告。</p>	上台發表各組簡報成果。	
第 11-15 週	5	交通安全地圖	<p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，</p>	<p>1. 蒐集易發生交通事故地點</p> <p>2. 標示交通事故地點危險等級</p> <p>3. 地圖常見的標示方法</p>	<p>1. 能運用蒐集到的交通安全相關圖資分類及組合。</p> <p>2. 能圖示完成簡易交通安全地圖。</p>	<p>活動三《我是交通小小記者》</p> <p>1. 利用 Google 地圖及實際社區交通踏查，蒐集易發生交通事故地點，並標示危險等級。</p>	<p>1. 製作完成一張四開之簡易交通安全地圖。</p>	那拔國小防災教育自編教材~平安健康行

			<p>進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			<p>2. 認識地圖常見的標示方法。</p>	
第 16-20 週	5	平安回家	<p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 那拔社區地圖</p> <p>2. 交通規則</p>	<p>1. 能依據課堂所學，知道如何遵守交通規則並保護自身安全。</p>	<p>活動四《平安回家》</p> <p>1. 小組共同繪製學區簡易交通安全地圖及發表。</p> <p>2. 學生能在生活中遵守交通規則。</p>	<p>1. 各組上台發表交通安全地圖及交通最佳路線。</p> <p>2. 學生能依據自身經驗和所學，發表心得。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

規準表：交通安全的評量

臺南市公立新化區那拔國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 穿越古今面對災害 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區安全	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	數位化社區安全管理：透過社區的踏查，運用科技及資訊的方法，了解社區安全設施、動線及安全死角，進而達到人員安全及居家安全的良好環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	數位社區安全管理：學生能夠運用現有資訊及過去歷史，關注及討論日常生活中的社區安全問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 報導居住的社區曾發生的安全事件或新聞(交通事件除外)，蒐集最近十年內社區安全事件及地點，研判造成安全疑慮的原因及預防方法。</p> <p>(1) 2~3 人一組。</p> <p>(2) 進行社區踏查及訪問(社區小記者)。</p> <p>(3) 完成書面報告(Power Point。或 Word、或自製繪本)至少三頁內容，含 40 字左右的心得。</p> <p>(4) 上台 1~2 分鐘發表。</p> <p>2. 製作社區安全及逃生地圖。</p> <p>(1) 2~3 人一組。</p> <p>(2) 完成 4 開大小之圖畫紙。</p> <p>(3) 用色彩及圖像標示社區危險地點及遇災害的逃生路線。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	社區安全放大鏡	社 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。 社 3b-II-3 整理資料，製作 成簡易的圖表， 並加以說明。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題。	1. 居民的生活 方式與空間 利用，和其 居住地方的 自然、人文 環境相互 影響。 2. 運用資源 處理日常生 活問題的 行動。	1. 議題：建 立安全意 識；提升對 環境的敏 感度、警 覺性與判 斷力；防 範事故傷 害發生以 確保生命 安全。 2. 能解釋 常見社區 安全事 故發生的 原因。 3. 能提出 社區安全 的解決策 略。	活動一《社區小小記者》 1. 社區安全尋寶趣：實際至 社區踏查、訪問及記錄。 2. 常見的交通安全觀念。 2. 複習書面報告或簡報的製 作。 3. 社區安全常見的樣態。 4. 製作社區安全地圖。	1. 學會利用 社區踏查、 訪問或各式 媒體蒐集資 料。 2. 完成簡報 至少三頁簡 報及 50 字 心得。	那拔國小防災教 育自編教材~校園 及社區安全放大 鏡
第 6-8 週	3	那拔小偵探	社 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。	社區近十年 來曾發生的 社區安全事 件及地點。	1. 能解釋常 見社區安全 事故發生的 原因。 2. 能提出社 區安全的解 決策略。	活動二《安全紅綠燈》 1. 藉由訪問家人、里長與派 出所，找出那拔曾經發生的 安全事故。 2. 能分析事故原因並提出解 決策略。	1. 上台發表 各組簡報成 果。	
第 9-13 週	5	社區安全地圖	社 3b-II-3	1. 居住地方	1. 議題：認	活動三《社區分享會》	1. 各組製作	那拔國小防災教

			<p>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 2d-II-2</p> <p>分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3a-II-1</p> <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>2. 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>4. 認識及製作社區安全地圖。</p>	<p>識天然及人為災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p> <p>2. 能運用蒐集到的社區安全相關圖資分類及組合。</p> <p>3. 能圖示及解說社區安全地圖。</p>	<p>1. 利用 Google 地圖及實際社區巷弄踏查，蒐集及說明有社區安全疑慮的地點，並標示危險等級。</p> <p>2. 認識安全死角及地圖的標示方法。</p> <p>3. 依災害類別(火災、地震、外人入侵)，小組共同繪製社區安全地圖。</p>	<p>完成一張四開之社區安全地圖。</p>	<p>育自編教材~校園及社區安全放大鏡</p>
第 14-18 週	5	安全家園	<p>社 3d-II-3</p> <p>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜 2d-II-2</p> <p>分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>2. 認識及製作社區安全地圖。</p>	<p>1. 能圖示及解說社區安全地圖。</p>	<p>活動四《安全家園》</p> <p>1. 各組上台發表社區安全地圖及災害發生的最佳逃生路線。</p> <p>2. 各組互相分析地圖的優缺點，並統整出一份適合那拔社區的安全地圖。</p>	<p>1. 完成符合不同情境能運用的社區安全地圖並發表。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

規準表：社區安全的評量