

學習主題名稱 (中系統)	生活小達人(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：指導學生生活當中須注意的事項，並能身體力行，同時融會貫通應用於生活中，包含：性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治與環境教育，藉由多元議題，期許學生能學會保護自己，並能愛護環境，成為對社會有貢獻的人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，藉由議題討論培養正確的觀念並養成危機意識，重視生活中的各項問題，藉由議題的深入探討，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成學習單 綠色消費行為執行與檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	男女大不同	健 1a-II-1 認識 身心健康基本 改念與意義。	生長發育的 意義與成 長個 別差	1.觀察自己 從小到大的 變化。	1.說出現在的自己跟小時候 的自己有什麼不同？ 2.爸 爸跟媽媽有 哪些外表上的	1.完成男女 大不同學 習單	1.繪本《薩琪到 底有沒有小雞 雞?》 ppt 2.男女大

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	異。	2.認識兩性生長的異同。	差別？ 3.觀賞繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》ppt 4.繪本內容討論 5.介紹男生跟女生身體結構的差異。		不同學習單 3.兩性生理圖 4.國教輔導團樹人國小教案(為何不一樣?)
第 7-9 週	3	勇敢說不	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾、性侵害辨識與求助方法。	擾、性侵害。 2.能知道性騷擾、性侵害的求助管道。 3.能保護自己遠離危險情境。	1.教師引導學生觀賞影片。(心中的小蝴蝶) 2.探討性騷擾、性侵害辨識與求助方法。	1.能運用完整語句正確回答教師有性騷擾和性侵害的提問 2.完成向性騷擾說不學習單。	1.心中的小蝴蝶影片。 2.向性騷擾說不學習單。
第 10-12 週	3	生活高手	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 三上家庭 家 E4 兒童的家庭責任。	日常生活問題的處理方式。	1.會掛好、摺好脫下的衣物。 2.學會綁鞋帶、扣釦子。 3.會自己整理抽屜、書包。 4.會用正確的方法上廁所。	1.小朋友練習正確的穿衣技巧。 2.小朋友練習如廁時的禮貌。	1.能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2.能正確綁鞋帶、扣釦子。 3.能正確整理抽屜、書包。 4.能用正確的方法上廁所。	1.生活高手學習評量單
第 13-16 週	4	當自己的主人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	身體隱私處與保護方法。	1.能知道自己身體的隱私處。	1.教師引導學生觀賞影片(如何維護身體自主權)。 2.探討何謂隱私處。	1.能運用完整語句正確回答有	1.如何維護身體自主權影片 2.身體紅綠燈學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		2.能夠保護自己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。		關如何維護身體自主權的提問 2.完成身體紅綠燈學	單
第 17-21 週	5	環保小尖兵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	綠色消費的行為。	1.了解綠色消費的意義與重要性。 2.認識綠色消費的行為與方法。 3.生活中落實綠色消費的行動。	1.教師引導學生觀賞影片(綠色消費聰明如鼠)。 2.說明綠色消費的意義。 3.說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 4.設計一家一日的綠色消費行動。	1.能說出綠色消費的基本意義。 2.能說出生活各方面的綠色消費行為。 3.能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。	1.綠色消費聰明如鼠的影片 2.環保小尖兵學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	生活小達人(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：指導學生生活當中須注意的事項，並能身體力行，同時融會貫通應用於生活中，包含：性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治與環境教育，藉由多元議題，期許學生能學會保護自己，並能愛護環境，成為對社會有貢獻的人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，藉由議題討論培養正確的觀念並養成危機意識，重視生活中的各項問題，藉由議題的深入探討，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	角色扮演「不分你和我」、「傷害遠離我」、「偉大的媽媽」、「如何自我保護」、「環保糾察隊」的情境，模擬應對真實情況。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	不分你和我	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加	個人在家庭的各種不同的角色。	1.能了解作家事無關係別。 2.讓學生了	1.觀賞繪本《威廉的洋娃娃》ppt 2.繪本內容討論。 3.討論哪些是男(女)生不	1.不分你和我完成學習單。 2.學生能說	1. 不分你和我 學習單 2. 繪本《威廉的洋娃娃》ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			以尊重。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		解家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	能做的」？「什麼樣的工作由男（女）生 來做會女（男）生做的 好？ 4.討論如果每個 人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？ 為什麼？	出整潔工作並沒有性別上的區分。	3. 國教輔導團安平國小教案(性別平
第 8-11 週	4	傷害遠離我	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	生活周遭潛藏危 機情境的辨識與處理方法	1.認識性騷擾或性 侵害、家暴發生危 機時，知道做出哪些正確的反應。 2.學習身體不能讓人 隨意 碰觸，及 尊重他人身體的自 主權。 3.學習各項緊急求 助電話撥打方式。	1.教師引導學生觀賞影片(性 侵害 防治教育宣導) 2.探討如何做自己身體的好主人。	1.能運用完整 語句正確回答教師 有關性侵害防治的提問 2.完成自我保護學習單	1.性侵害防治教育宣導_中年級 影片 2.行為糾察隊學習單
第 12-14 週	3	偉大的媽媽	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛	1.母親節的由來 2.對母親表達感謝的方法。	1.能瞭解母親節 的由來。 2.知道在母親節 以不同方式對母親表達感	1.教師引導學生觀賞影片(母親 節的由來)。 2.能以完整的句子與朋友分享 與媽媽互動的想法與感受。	1.學生能回答母親節由 來 的問題。 2.能與同學分享母親節	1.母親節的由來的影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			護家庭成員。		恩。 3.能藉由母親節 進行省思。		為媽媽做的事。	
第 15-17 週	3	自我保護	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家暴辨識與危機的處理方法。	1.能辨識家暴及管教的差別。 2.同理家暴受害者的感受。 3.學會保護自己的方法。	1.教師引導學生觀賞影片(有你真好)。 2.探討家暴辨識與危機的處理方法。	1.能運用完整語句正確回答家暴辨識與危機處理的提問 2.完成我會保護自己學習	1.有你真好影片 2.我會保護自己學習單
第 18-21 週	4	環保糾察隊	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.服務的方法。 2.生活中環境問題的處理方法。 3.環境保護的行為。	1.認識並了解社區環境。 2.透過探查活動認識社區的環境問題。 3.學習改善社區環境的方法並落實之。 4.主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1.討論社區景觀特色與環境。 2.社區探查及社區環境問題探究。	1.說出社區的環境問題。 2.完成環保糾察隊學習單。	1.環保糾察隊學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。