

臺南市公立新化區那拔國民小學 110 學年度第一學期 四年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 4. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 5. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。				
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				

<p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-1 學習如何解決問題及作決定。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 9/1 9/4	第一單元 親近大自然 第一課 阿里山上看出日	1	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 作業評量 (發表) 4. 口試評量	【環境教育】 1-2-2
第二週 9/5 9/11	第一單元 親近大自然 第二課 秋色入山林	1	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。		【環境教育】 1-2-2
第三週 9/12 9/18	第一單元 親近大自然 第三課 老鷹不飛	1	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。		【環境教育】 1-2-2
第四週 9/19 9/25	第一單元 親近大自然 統整活動一	1	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。		
第五週	第二單元 人物寫真	1	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。		【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/26 10/2	第四課 永遠的馬偕		4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力。	1-2-1 【環境教育】 1-2-3
第六週 10/3 10/9	第二單元 人物寫真 第五課 海倫·凱勒的奇蹟	1		【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第七週 10/10 10/16	第二單元 人物寫真 第六課 讀書報告——林書豪的故事	1		【生涯發展教育】 3-2-1
第八週 10/17 10/23	第二單元 人物寫真 第七課 攀登生命的高峰	1		【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/24 10/30	第二單元 人物寫真 統整活動二	1		
第十週 10/31 11/6	閱讀開門一 種樹的人	1		【環境教育】 1-2-3
第十一週 11/7 11/13	第三單元 世界風情 第八課 美味的一堂課	1		【資訊教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十二週 11/14 11/20	第三單元 世界風情 第九課 走進蒙古包	1		【環境教育】 3-2-3
第十三週 11/21 11/27	第三單元 世界風情 第十課 建築界的長頸鹿	1		【資訊教育】 1-2-1
第十四週	第三單元 世界風情	1		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/28 12/4	統整活動三				
第十五週 12/5 12/11	第四單元 閱讀天地 第十一課 水果們的晚會	1			【家政教育】 1-2-1
第十六週 12/12 12/18	第四單元 閱讀天地 第十二課 兩兄弟	1			【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 12/19 12/25	第四單元 閱讀天地 第十三課 棉花上的沉睡者	1			【家政教育】 1-2-2
第十八-十九週 12/26 1/8	第四單元 閱讀天地 第十四課 完璧歸趙	2			【人權教育】 1-2-3
第廿週 1/9 1/15	第四單元 閱讀天地 統整活動四	1			
第廿一週 1/16 1/20	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝	1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新化區那拔國民小學 110 學年度第二學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 2. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 3. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。				

	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11 2/12	開學準備		1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表)	
第二週 2/13 2/19	第一課 心動不如行動	1	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	3. 作業評量 (發表) 4. 口試評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 2/20 2/26	第一單元 從心出發 第二課 一束鮮花	1	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。		【環境教育】 1-2-1 1-2-4 【家政教育】 2-2-2
第四週 2/27 3/5	第一單元 從心出發 第三課 往夢想前進	1	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。		【環境教育】 1-2-1
第五週 3/6 3/12	第一單元 從心出發 統整活動一	1	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。		
第六週 3/13	第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香	1	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。		【環境教育】 3-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/19					
第七週 3/20 3/26	第二單元 文化廣角鏡 第五課 遠方的來信	1			【性別平等教育】 2-2-1
第八週 3/27 4/2	第二單元 文化廣角鏡 第六課 掌中天地	1			【生涯發展教育】 2-2-3
第九週 4/3 4/9	第二單元 文化廣角鏡 第七課 請到我的家鄉來	1			【環境教育】 3-2-3
第十週 4/10 4/16	第二單元 文化廣角鏡 統整活動二	1			
第十一週 4/17 4/23	閱讀開門一 國王的噴泉	1			
第十二週 4/24 4/30	第三單元 探索與發現 第八課 小小鴿子要回家	1			【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/1 5/7	第三單元 探索與發現 第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽	1			【環境教育】 1-2-1
第十四週 5/8 5/14	第三單元 探索與發現 第十課 處處皆學問	1			【環境教育】 4-2-4
第十五週 5/15 5/21	第三單元 探索與發現 統整活動三	1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 5/22 5/28	第四單元 閱讀天地 第十一課 臺灣的孩子	1			【海洋教育】 3-2-3 【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 5/29 6/4	第四單元 閱讀天地 第十二課 有用好還是沒用好？	1			
第十八週 6/5 6/11	第四單元 閱讀天地 第十三課 動物啟示錄	1			【環境教育】 3-2-1
第十九週 6/12 6/18	第四單元 閱讀天地 第十四課 愛心樹	1			
第二十週 6/19 6/25	第四單元 閱讀天地 統整活動四 閱讀開門二 她是我姐姐	1			
第二十一週 6/26 6/30	總複習	1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。