

臺南市公立中西區進學國民中(小)學 110 學年度第一學期六年級彈性學習美麗人生課程計畫( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

課程名稱	詩寫進學，品味夢饗	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 60 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現: 1. 透過土壤改善、垃圾處理、全球環境變遷……等議題討論，進而種植、採收蔬菜，完成植物履歷的全記錄，並學習料理蔬菜。 2. 透過各種形式的詩作，精鍊的、趣味的語言藝術，讓孩子感受到閱讀新詩的興味，結合校園景物的描寫，進而發揮創意樂於創作，讓孩子享受讀詩、寫詩的樂趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 探究土壤改善、垃圾處理、全球環境變遷等問題，進而種植蔬菜，完成植物履歷的全記錄。 2. 培養資訊運用以及解決問題的能力。 3. 閱讀現代詩，並學會欣賞詩的美，透過五感進行現代詩創作				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	環保酵素、蚯蚓飼養、落葉堆肥、菜苗栽種、生產履歷學習單、蔬菜料理				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	9	現代詩 創作欣賞	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	認識楊喚及余光中現代詩	1.從認知、情意、技能內涵深入新詩教學。 2.培養孩子創作的的能力。 3.將生活情境融創作，用心體會周遭人事物。	1.介紹詩人。 2.認識楊喚及余光中著名現代詩。 3.深入探討及進行賞析，以融入日常生活情境。	能認識詩人 能探討詩中意涵	無
第 4-7 週	11	現代詩 書寫 (一)——記景	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。	以校園景物為主題，創作現代詩。	1.能欣賞現代詩。 2.以校園生態為主題，培養寫作現代詩的能力。 3.從流行歌認識現代詩	1.介紹修辭法。 2.請學生仿作，指導學生在練習中加強想像、聯想的創意能力。 3.從流行歌裡，找尋現代詩，並進行探討(例如臺灣心跳聲、稻香)。	能創作現代詩 能仔細聆聽	無
第 8-10 週	9	生產履歷	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	農產品產銷履歷	1.能認識「四章一Q」 2.能知道農產品產銷履歷 3.能知道生產追溯追追追	1.認識「四章一Q」 2.農產品產銷履歷 3.生產追溯追追追	學習單	生產履歷學習單
第 11 週	3	謝師宴	國-E-A3	了解辦理謝	1.學習規劃謝師	1.各組討論謝師宴	1.能根據觀	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

(PBL)		規劃報告	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	師宴所需之前置作業	宴活動流程	所需要準備之工作，並將步驟做成書面報告。 2. 各組進行分享，並聆聽其他組想法，給予回饋。 3. 各組進行任務分配 4. 配	察的紀錄製作相關報告並記錄。 2. 能對他組的發表提出正向回饋或建議。 3. 能針對他組給予的回饋進行反思	
第 12-13 週 (PBL)	6	菜苗選擇、栽種方式	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 藉由資料蒐集，請學生討論適合秋、冬季栽種的植物。	1. 能配合季節選擇菜苗 2. 能知道各種菜苗的栽種方式	<b>活動一：實際踏查</b> 1. 到校園空地踏查並記錄現場環境。 <b>活動二：初試規劃</b> 1. 小組蒐集資料，分析校園環境，討論適合秋、冬季栽種的校園植物，並分析各種菜苗的栽種方式（種子、扦插） 2. 進行分組報告及討論，並進行全班表決，選出一個最具體且可行的規劃案。	1. 能根據觀察的紀錄製作相關報告並記錄。 2. 能對他組的發表提出正向回饋或建議。 3. 能針對他組給予的回饋進行反思。	菜苗栽種影片
第 14-17 週 (PBL)	10	農園整地	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，	1. 農具用法 2. 農地整理方式	1. 能使用農具來整地 2. 能知道整地方	1. 說明農具使用方法和安全規定 2. 使用農具整地-		農具使用影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	3. 使用酵素 落葉肥、蚓肥	式 3. 能使用酵素、落葉肥、蚓肥	鏟刀、鋤頭、鏟子、圓鋤 3. 運用酵素、落葉肥、蚓肥		
第 18-19 週	7	栽種觀察	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 栽種菜苗 2. 施蚓肥、落葉肥、酵素	1. 實作種苗栽種 2. 能測量並觀察蔬菜生長狀況 3. 能填寫蔬菜成長紀錄表 4. 能根據蔬菜狀況施蚓肥、落葉肥、酵素	1. 學生進行種苗栽種並澆水、雜草拔除 2. 測量蔬菜成長高度並觀察蔬菜生長狀況 3. 填寫蔬菜成長紀錄表 4. 能根據蔬菜狀況施蚓肥、落葉肥、酵素	菜苗成長紀錄	菜苗成長紀錄影片
第 20-21 週	5	蔬菜採收料理	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 蔬菜採收 2. 蔬菜料理	1. 能採收蔬菜 2. 能料理蔬菜 3. 能將菜色進行擺盤	1. 各組到農園進行收成。 2. 依照工作分配進行洗菜、切菜、料理、擺盤。 3. 料理完成後，由全班同學依照(擺盤配色、香氣、味道、衛生)進行評分。 4. 同學和老師給予	蔬菜料理	蔬菜料理影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區進學國民中(小)學 110 學年度第二學期六年級彈性學習美麗人生課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	詩寫進學，品味夢饗	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 52 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係與表現:            透過閱讀各種形式的詩作，精鍊的、趣味的語言藝術，讓孩子感受到閱讀新詩的興味，進而發揮創意，樂於創作，享受讀詩、寫詩的樂趣.....，並結合校園食材或自種食材辦理畢業餐會。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1.學習欣賞現代詩的美與意涵            2.透過不同體驗來創作現代詩            3.能結合視覺藝術進行詩文創作            4.能設計感恩餐會邀請卡            5.透過辦理感恩餐會，規劃菜單設計、製作食材烹飪、茶點調製，運用以校園植物作為主要呈現、以豐富生活經驗。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	邀請卡製作、沙拉擺盤、菜單、餐點、甜點、飲料、節目表				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	8	現代詩書寫(二) ——記事	國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中 學習體察他人的 感受，並給予適 當的回應，以達 成溝通及互動的 目標。	認識席慕蓉現 代詩 以植物生長及 田園農作物主 題，創作現代 詩。	1.從認知、情意、 技能內涵深入新 詩教學。 2.培養孩子創作 的能力。 3.以植物種植、生 長情境融入創 作，用心體會周 遭人事物。	1.引導學生認識現 代詩人。 2.探討詩具有什麼 樣共鳴及基礎，並於 課堂上進行分享與 討論。 3.進行植物生長進 行曲新詩創作(仿五 下插秧、田園之歌新 詩寫作)。	能認識現 代詩人 能創作現 代詩	無
第 4-6 週	8	邀請卡製作、分 送	國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美，體驗 生活中的美感事 物，並發展藝文創 作與欣賞的基本 素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察 覺感知藝術與生 活的關聯，以豐富 美感經驗。	宴會邀請卡製 作	1.能知道邀請卡 的內容和用法 2.能製作謝師宴 會邀請卡	1.介紹邀請卡的樣 式、內容和功用。(當 接到宴會請柬或邀 請函時，能否出席應 該儘早答覆。正式書 面邀請一般均需答 覆，如果請柬上注有 「請回復」 (R. S. V. P)及日期， 則務必在該日前答 覆。如果請柬上註明 「只用於謝絕」，那 麼不謝絕就不要回 復，否則會把主人搞 糊塗。 2.製作邀請卡(加入	謝師宴邀 請卡	謝師宴邀請卡 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						校園植物素材-葉脈書籤、乾燥花、純露)		
第 7-11 週 (PBL)	14	菜單設計(校園食材入菜)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	菜單設計	1.能根據食材設計菜單 2.能運用校園食材入菜	1.介紹當令在地食材 2.運用當令當地食材來入菜 3.校園當令食材 4.菜單包含:前菜沙拉、主菜、飲料、甜點 5.繪製菜色和盤飾的草圖	菜單草圖	菜單簡報
第 12-14 週	9	現代詩書寫(三) ——抒情	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	蒐集畢業歌曲歌詞 以畢業祝福為主題,創作現代詩。	1.從認知、情意、技能內涵深入新詩教學。 2.培養孩子創作的的能力。 3.以植物種植、生長情境融入創作,用心體會周遭人事物。	1.引導學生認識現代詩人。 2.探討詩具有什麼樣共鳴及基礎,並於課堂上進行分享與討論。 3.進行畢業主題新詩創作(參考流行歌曲歌曲,例如青春有你、風箏....),以感恩、祝福為主題創作現代詩。	能認識現代詩人 能創作現代詩	無
第 15-19 週 (PBL)	13	食材烹飪、甜點、飲料、伴手禮試作(校園食材入菜)	自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相	1.餐點烹飪 2.甜點製作 3.飲料製作 4.伴手禮製作	1.能安全使用刀具、爐具 2.能注意飲食衛生 3.能烹飪餐點	1.介紹食材的準備和刀具使用 2.各種油類的介紹(主要分為植物油、動物油及調和	1.餐點 2.甜點 3.飲料	餐點、甜點、飲料製作影片

處能力。  
 國-E-B3  
 運用多重感官感受  
 文藝之美，體驗  
 生活中的美感事物，  
 並發展藝文創作與  
 欣賞的基本素養。

4. 能製作甜點
5. 能製作飲料
6. 能製作伴手禮
7. 結合現代詩圖像  
 創作伴手禮小卡

油三大類，每種油  
 都有冒煙點（發煙  
 點），油加熱時若  
 超過該溫度，就會  
 產生對健康有害的  
 物質。

♥ 植物油：主要以  
 傳統壓榨、冷壓榨  
 油或是溶劑萃取法  
 提出，包含：沙拉  
 油（大豆油）、橄  
 欖油、葡萄籽油、  
 葵花油、花生油、  
 麻油、茶籽油、苦  
 茶油，跟動物油比  
 起來，內含較多不  
 飽和脂肪酸，對人  
 體較好。

tips：植物油經氫  
 化後，製出的「人  
 造植物性奶油」，  
 如：乳瑪琳、酥油  
 等，可使食物炸過  
 後更酥脆，但氫化  
 過程會產生增加心  
 血管疾病的「反式  
 脂肪酸」，應少吃。

♥ 動物油：較常見  
 的為豬油，其脂肪  
 酸大多為飽和脂肪  
 酸，攝取過多易造  
 成心血管疾病

♥ 調和油：廠商若

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					<p>為了節省成本或提升油的冒煙點，將2種以上的油混合調製，就是調和油，常見如：葵花加大豆的調和油)</p> <p>3. 根據菜單進行餐點烹調</p> <p>4. 甜點製作(蜂蜜檸檬蘆薈、香草餅乾、肉桂捲)</p> <p>5. 飲料製作(香草茶製作)</p> <p>6. 伴手禮製作(桂花釀、校園植物純露)</p> <p>7. 結合現代詩寫作，並加以構圖，製作成小卡，裝飾於餐桌或伴手禮中</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。