

臺南市公立中西區進學國民中(小)學 110 學年度第一學期六年級彈性學習其他類課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	樂活進學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現： 1. 讓學生了解自己身體的變化、身心發展、性別身心的異同等。用健康的觀念來面對性別不同的青春期的，藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓學生學習性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，了解性別平等的真諦。 2. 引導學生認識親屬之間愛與體諒的觀念，建立和諧幸福的關係。 3. 透過運動會各項目活動，讓學生潛能得以適性開展，建立健康生活型態，以鍛鍊身心，培養競爭力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 了解青春期的知識，察覺性別職業刻板印象，性別職業平等。 2. 學習如何相處以減少家庭衝突，促進家人團結，培養正向積極信念，用實際的行動表達愛。 3. 配合運動會預演及各項活動與競賽建立健康生活型態並鍛鍊身心。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	參與運動會各項活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	我的身體地圖	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	男女身體大不同	能了解青春期的知識	<p>教師準備兩組的圖片兒童期和青春期的，讓兒童發表有何不同呢？</p> <p>【男女身體大不同】</p> <p>男女生的青春期的有何不同呢？</p> <p>男女生的第二性徵有何不同呢？</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 上課參與度</p>	我的身體地圖 (引用國教輔導團開發之基本教案)
第 2-6 週	5	不一樣的童話	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	不一樣的童話	能破除童話中的刻板化性別角色。 能和小組伙伴共同完成表演活動。	<p>請學生說明最喜歡的童話故事？為什麼？</p> <p>教師簡述「紙袋公主」故事。</p> <p>教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則：</p> <p>每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。</p> <p>每組約 15 分</p>	1. 上課參與度	無

						<p>鐘。</p> <p>抽籤決定表演順序。</p> <p>可發揮創意自由改編故事及製作道具。</p> <p>每組人員要分工合作。</p> <p><b>準備與彩排</b></p> <p>小組進行「不一樣的童話」的道具製作。</p> <p>小組進行表演彩排。</p> <p><b>表演開始囉</b></p> <p>小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>教師講評並給予各小組回饋。</p> <p><b>演出後的分享</b></p> <p>教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>演出感想分享。</p>		
第 8-10 週	3	永遠的蘋果樹	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知足感恩</li> <li>2. 體貼孝順</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 體會並感恩家人</li> <li>4. 體貼孝順長</li> </ol>	<p>一、播放「蘋果樹」繪本之簡報</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	學習單

		<p>元角色與責任。 家 E6 關心及愛 護家庭成員。</p>		<p>輩</p>	<p>二、問題討論 1. 看完這本書後，你的第一個想紙是什麼？ 2. 你覺得這顆蘋果樹好像誰？為什麼？ 3. 從出生到現在，父母認我們做了些事？那是他們的義務嗎？ 4. 你的父母對你曾經有哪些要求嗎？合理嗎？如果不合理，你的反應如何？如果合理，你會達到嗎？ 5. 俗語說：「天下無不是的父母」，你同意這句話嗎？為什麼？ 6. 到目前為止，你對父母做得最好、最</p>		
--	--	---	--	----------	---	--	--

						<p>令他們開心的一件事是什麼？</p> <p>三、學習單習寫</p> <p>教師說則故事：牽母親的手，並予歸納：讓孩子了解為父母讓父母感動不用花錢，只要有心肯行動就可以。請他們回家幫父（母）槌背或做一件事，並完成學習單最後之部份。</p>		
第 13 週	4	校慶運動會	健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	運動會活動參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與各項活動</li> <li>2. 能了解合作的重要</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各項流程與競賽規則</li> <li>2. 能與他人合作完成競賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加各項流程</li> <li>2. 參加報名競賽項目</li> </ol>	無
第 15 週	5	戶外教育(畢業	戶 E2	1. 認識台灣中	了解不同的台灣	參觀台中自然	1. 參與活動	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		旅行)	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	北部著名景點。 2. 體驗不同在外旅行的生活。 3. 學習各景點所呈現的不同體驗活動，加深所學知識的深度與廣度。	景點由來與特色，並體驗不同的地方風情與特色。	科學博物館、十三行博物館、淡水老街、八里渡輪、十分老街、平溪小火車與放天燈、木柵動物園與貓空纜車、六福村樂園。	2. 結合學習過的各領域知識，體驗與加深印象	
第 21 週	2	跳蚤市場		二手資源再利用	1. 培養知福惜福的精神 2. 體驗尋寶的樂趣		積極參與活動	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習其他類課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	樂活進學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 16 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現： 1. 以夜宴活動開放、多元的藝文展演情境，涵養美感。 2. 透過戶外教育，理解、尊重與關懷不同文化族群、關懷自然生態與環境永續。 3. 教導學生選擇合適的方法與異性互動，讓學生透過同儕之間的互動學習，可以預防學生誤入感情的負面世界。 4. 引導學生認識親屬之間愛與體諒的觀念，建立和諧幸福的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 配合夜宴展演活動涵養學生美感，透過戶外教育讓學生理解並尊重不同文化族群。 2. 認識性別的人格特質，建立正確的價值觀。學習性別間的互動與合作、有效的溝通技巧與情緒的表達。 3. 學習如何相處以減少家庭衝突，促進家人團結，培養正向積極信念，用實際的行動表達愛。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	撰寫解說稿、口頭發表、實際解說							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 1-2 週</p>	<p>1</p>	<p>身體自主與界線</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</li> <li>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</li> <li>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> </ol>	<p>一. 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從隱私權說起:請學生發表何謂隱私權?過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺</li> <li>2. 尊重隱私權該如何做</li> </ol> <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體自主權與身體界線</li> <li>2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 例:永康區校外人士性侵事件 例:學校老師性騷事件 例:熟人性侵事件</li> <li>3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<p>身體自主與界限(引用國教輔導團開發之基本教案) 「身體自主與界線」學習單</p>
----------------	----------	----------------	---	------------------------------	---	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						線 4. 分享自己的身體界線 三. 綜合活動~分組		
第 6 週	3	夜宴	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	夜宴節目觀賞	能欣賞各表演節目	1. 參與節目表演展出 2. 能欣賞他人的演出	欣賞表演節目	無
第 7-8 週	1	有你們真好	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	藉由欣賞電影【有你真好】來傳達親屬之間的真情。	引導親屬之間重新認識愛與體諒的互動觀念，從心靈深處建立和諧幸福的關係。	1. 欣賞並討論影片 2. 愛，其實不需要靠語言，只要有心和誠意，就足夠讓對方明瞭了。	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 公開表揚 4. 心得發表	
第 11 週	3	戶外教育	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	參訪南瀛科教館、水上博物館	1. 利用太陽與星座辨認方位 2. 正確使用方位工具並確實認清方向 3. 體會生活中的自然現象與方位的關	1. 能參與各項參觀活動 2. 藉由闖關設計，讓學生透過親自操作來了解工具及天體變化的方位辨識。 3. 參訪天文展	1. 參與活動 2. 發表心得	無

					聯	示館常設展，透過生動、活潑而豐富的天文主題，讓學生體驗天體的奧秘與地球的關係。		
第 12-13 週	2	愛情停看聽(一)	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	正確的性別關係	能以適當的態度及方法建立性別關係、進行性別交往。	<p>1. 教師播放周杰倫所唱的歌曲「不能說的秘密」，引起學生的興趣。</p> <p>2. 教師和學生討論歌詞的涵義。</p> <p>3. 教師就學習單的問題提問，全班學生共同討論。</p> <p>(1) 你覺得這首歌要表達什麼？</p> <p>(2) 聽完這首歌，你最喜歡哪一句歌詞？為什麼？</p> <p>(3) 你覺得「戀愛」是不能說的秘密</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 學習單</p>	「唱一首愛情的歌」學習單

						嗎？為什麼？ (4) 如果要你選一首歌向情人表白，你會選擇哪一首歌？理由是什麼？ 4. 教師請數位學生推薦有關愛情的歌曲。並請學生發表選擇這首歌當做向情人表白之歌的理由。		
第 14 週	1	用心就能改變	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。	藉由閱讀繪本，引導出愛與體諒的親屬互動觀念	學習如何相處以減少家庭衝突，促進家人團結，幫助親屬之間培養正向積極的核心信念。	1. 閱讀並討論繪本。 2. 引導父母重新認識愛與體諒的親子互動觀念	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 公開表揚 4. 心得發表	
第 15 週	1	愛情停看聽(二)	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情	性別相處之道	能以適當的態度及方法面對性別交往中的歧異或衝突。	1. 教師舉出一些名人的情侶檔為例子，讓學生說說誰和誰是一對，他	1. 上課參與度 2. 學習單	「我倆是一對戀人嗎？」學習單

			感的能力			們是如何知道的。 2. 問題討論 (1) 你覺得幾歲可以開始談戀愛？為什麼？若從國小就開始談戀愛，你覺得有什麼優缺點？ (2) 你覺得談戀愛時，男生應該具備什麼條件或能力？為什麼？ (3) 你覺得談戀愛時，女生應該具備什麼條件或能力？為什麼？ (4) 你如何看出或判斷這對男女是不是一對戀人？ (5) 你了解如何和異性相處嗎？請寫出你和異性溝通與相處的方式。		
--	--	--	------	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

							1.	
第 16-17 週	2	把愛找回來	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	飲水思源，孝順父母當及時。要適時的表達自己的孝心。	把愛用實際的行動表達出來	1. 飲水思源，孝順父母當及時。 2. 表達自己的孝心的實際行動	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 公開表揚 4. 心得發表	
第 18-19 週	2	校園回顧						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。