臺南市公立中西區進學國民小學 110 學年度第一學期 四 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。 2. 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。 3. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 4. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。 5. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。 6. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 7. 能知道自己表達方式是否適當。 8. 能了解表達時該注意的事項。 9. 能省思自己表達方式的優缺點。 10. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 11. 能和同學一起討論解決問題的方法。 12. 能討論出解決的方法並確實執行。 13. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。 14. 能省思自己當時的表現及感覺。 15. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。				
領域能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。				

	3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 | 9/3	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀	1	1-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
二 9/5 | 9/11	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀	1	1-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
三 9/12 | 9/18	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	1	1-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教

					育】 1-2-1
四 9/19 ｜ 9/25	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	1	1-2-2	請每位同學上台分享自己的專長是什麼? 1.介紹專長為何? 2.演示專長(不適合的項目不用) 3.介紹這項專長的要點、特色。 4.分享自己在這項專長的學習歷程或經驗(進步與困難)。	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
五 9/26 ｜ 10/2	二、走向我，走向你 1.表達停看聽	1	3-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-3
六 10/3 ｜ 10/9	二、走向我，走向你 2.溝通交流道	1	3-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-3
七 10/10 ｜ 10/16	三、校園服務隊 1.服務你我他	1	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
八 10/17 ｜ 10/23	三、校園服務隊 1.服務你我他	1	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1

九 10/24 ｜ 10/30	三、校園服務隊 2.我是服務小志工	1	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
十 10/31 ｜ 11/6	三、校園服務隊 2.我是服務小志工	1	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
十一 11/7 ｜ 11/13	四、寶貝當家 1.家事好幫手		2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-5 2-2-4 3-2-2 3-2-4 【人權教育】 1-2-3 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十二 11/14 ｜ 11/20	四、寶貝當家 1.家事好幫手	1	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-5 2-2-4 3-2-2 3-2-4 【人權教育】 1-2-3 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十三 11/21	四、寶貝當家 1.家事好幫手	1	2-2-1	觀察評量 口頭評量	【家政教育】 1-2-5

| 11/27				行為檢核 態度評量	2-2-4 3-2-2 3-2-4 【人權教育】 1-2-3 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 11/28 | 12/4	四、寶貝當家 2.巧手妙趣	1	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-5 2-2-4 3-2-2 3-2-4 【人權教育】 1-2-3 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 12/5 | 12/11	五、和家人有約 1.家庭活動巧安排	1	2-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【家政教育】 4-2-5 【人權教育】 1-2-3
十六 12/12 | 12/18	五、和家人有約 1.家庭活動巧安排	1	2-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1

					【家政教育】 4-2-5 【人權教育】 1-2-3
十七 12/19 ｜ 12/25	五、和家人有約 2.全家總動員	1	2-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【家政教育】 4-2-5 【人權教育】 1-2-3
十八 12/26 ｜ 1/1	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	1	1-2-2 3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
十九 1/2 ｜ 1/8	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	1	1-2-2 3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
二十 1/9	六、期末成果發表會 2.好戲登場	1	1-2-2	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】

| 1/15				行為檢核 態度評量	1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
二十一 1/16 | 1/20	六、期末成果發表會 2.好戲登場	1	1-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區進學國民小學 110 學年度第二學期 四 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3. 能使用合適的工具進行校園觀察。 4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。 5. 能和同學合作進行校園生態觀察。 6. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 7. 能和他人分享校園生態的美。 8. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 9. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 10. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 11. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。 12. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 13. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 14. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 15. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。				
領域能力指標	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。				

	3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/6 | 2/12	一、戶外活動全紀錄 1.校園生態調查	1	4-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 3-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 3-2-1
二 2/13 | 2/19	一、戶外活動全紀錄 1.校園生態調查	1	4-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 3-2-1

					【環境教育】 1-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 3-2-1
三 2/20 | 2/26	一、戶外活動全紀錄 2.戶外自然體驗	1	4-2-2 1-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 3-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 3-2-1
四 2/27 | 3/5	一、戶外活動全紀錄 2.戶外自然體驗	1	4-2-2 1-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 3-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 3-2-1

五 3/6 | 3/12	二、社區與生活 1.社區的機構與資源	1	2-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-2-1 【人權教育】 2-2-2
六 3/13 | 3/19	二、社區與生活 1.社區的機構與資源	1	2-2-4	小製作海報介紹社區機構或資源。 1.決定要介紹的社區機構。 2.海報內容：簡介、地圖、照片、功能、推薦原組因。 3.小組上台發表，介紹社區機構。	【資訊教育】 4-2-1 【人權教育】 2-2-2
七 3/20 | 3/26	二、社區與生活 2.參訪社區機構	1	2-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-2-1 【人權教育】 2-2-2
八 3/27 | 4/2	二、社區與生活 2.參訪社區機構	1	2-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-2-1 【人權教育】 2-2-2
九 4/3 | 4/9	三、社區小志工 1.我的社區服務	1	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【人權教育】 1-2-3 【環境教育】 5-2-1

十 4/10 | 4/16	三、社區小志工 1.我的社區服務	1	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【人權教育】 1-2-3 【環境教育】 5-2-1
十一 4/17 | 4/23	四、生活有文化 1.社區文化活動	1	3-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
十二 4/24 | 4/30	四、生活有文化 1.社區文化活動	1	3-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
十三 5/1 | 5/7	四、生活有文化 1.社區文化活動	1	3-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
十四 5/8 | 5/14	四、生活有文化 2.文化生活家	1	3-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
十五 5/15 | 5/21	五、性別新視界 1.家事誰來做		2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】

					1-2-1
十六 5/22 | 5/28	五、性別新視界 1.家事誰來做	1	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1
十七 5/29 | 6/4	五、性別新視界 2.性別翹翹板	1	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1
十八 6/5 | 6/11	六、男生女生向前行 1.男女比一比	1	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-3 【人權教育】 1-2-1
十九 6/12 | 6/18	六、男生女生向前行 1.男女比一比	1	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-3 【人權教育】 1-2-1
二十 6/19 | 6/25	六、男生女生向前行 2.男女一樣好	1	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-3 【人權教育】 1-2-1
二十一 6/26 | 6/30	六、男生女生向前行 2.男女一樣好	1	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-3 【人權教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。