

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(23)節		
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	Unit 1 What's Your Name?	5	1. 能聽辨並說出本課單字: Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字,並以 My name is <u>Abu</u> . / I'm <u>Mia</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1	觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

			<p>用語 How are you? / I' m f ine.</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Gg。</p> <p>5. 能熟悉本課的字母例字。</p> <p>6. 能理解不同的打招呼方式。</p> <p>7. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。</p>	<p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
第 4-8 週	Unit 2 How Old Are You?	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 4. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m ten. / I' m ten years old. 說出自己的年齡。 5. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 7. 能聽、說、讀、寫字母 Hh-Nn。 8. 能熟悉本課的字母例字。 9. 能理解羅馬數字中 	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 【健體領域】	觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

			<p>字母所代表的數字。</p> <p>10. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</p>	<p>音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>		<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---

				<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			
第 9-10 週	Review Exam	2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Nn。 	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p>

				<p>母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------

				<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>及適切的的速度朗 讀簡易句型的句 子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問 題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交 待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習 強化學習效果。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

第 11-13 週	Unit 3 What' s This?	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 4. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u>. 適切回應。 5. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 6. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應。 7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 8. 能聽、說、讀、寫字母 Oo-Tt。 9. 能熟悉本課的字母例字。 10. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----------	-------------------------	---	---	---	---	---	--

			<p>11. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p>	<p>能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p>			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

				<p>中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			
第 14-17 週	Unit 4 What Color Is It?	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 4. 能以 What color is it? 詢問物品的 	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>顏色，並以 It' s blue. 適切回應。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫字母 Uu-Zz。</p> <p>7. 能熟悉本課的字母例字。</p> <p>8. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學)</p> <p>9. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				意義，並能關懷團隊的成員。			
第 18-21 週	Review Festival Exam	4	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 能聽、說、讀、寫字母 Oo~Zz。 	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				<p>刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				善用預習、複習 強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞 作簡易分類。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學 節數	每週 (1) 節 本學期共 (19) 節		
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 7. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元 與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	Unit 1 Is That a Dog?	3	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單 字：small, big, dog, cat, bird, fish。 4. 聽懂並以正確的語調說 出本課句型及進行問 答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is.	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音 及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。 1-II-8	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組 合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音 拼字)。	觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考 的適當情意與 態度。

		<p>No, it' s not.</p> <p>5. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right. 。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i></p> <p>7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)</p> <p>9. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句 子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規 則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作 業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習 效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				言訊息以幫助學習。			
				【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
第 5-7 週	Unit 2 Can You Swim?	3	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 5. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能了解游泳池安全守	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			<p>則。(彈性教學)</p> <p>9. 能理解英文標點符號規則。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2</p>	<p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			
第 8-11 週	Review Festival Exam	3	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 能綜合運用 Starter 	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1</p>	<p>觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>			
第 12-14 週	Unit 3 Who's	3	1. 能朗讀課本中的對話和故事。	<p>【英語領域】 1-II-2</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1</p>	觀察評量 參與度評量	【多元文化教育】

	She?	<p>2. 能理解故事內容。</p> <p>3. 能正確運用所學字詞。</p> <p>4. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>5. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short. 。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. 。</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i></p> <p>8. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)</p> <p>10. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	<p>能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	------	---	---	--	----------------------	---

				<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句 子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規 則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作 業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習 效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			
第 15-17 週	Unit 4 Is He a Teacher?	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 5. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See 	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

		<p>you. °</p> <p>6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i></p> <p>7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8. 能了解不同的職業。 (彈性教學)</p> <p>9. 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	<p>詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4</p>	<p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				<p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>			
第 18-21 週	Review Festival Exam	4	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>觀察評量 參與度評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家</p>

		<p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>7. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>庭成員。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	---	--	--	--	--

句子。

5-II-2

在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3

能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4

能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1

能專注於教師的說明與演示。

6-II-2

積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3

樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待

的作業。

7-II-1

善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2

能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1

能夠將所學字詞作簡易分

				類。			
--	--	--	--	----	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。