

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習其他類課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	賢北素養好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關連—藉由家庭教育以及性平教育課程，讓學生學習到自己及他人相處的正確態度，進而發展互動共好的學習氣氛與家庭環境，最後在運動會時，展現與他人溝通合作與體育精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	透過老師引導提問以及學生分享的形式，使學童能具備家庭教育、性別平等的素養，重視與家人的生活及知道兩性之間的正確方式，並以閱讀書籍做為輔助，讓學生能體會深層的意義。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能完成「珍愛家人」學習單。 2. 能完成「我的職涯探索」學習單。 3. 能參與校慶運動會各項準備與正式比賽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育- 和家人做朋友	家E5 主動與家人 分享。 家E6 關心及愛護	1. 良好的 家庭溝 通方式。	1. 了解良好 的家庭溝 通方式。	【活動一】我的家庭 家人就像自己的好朋友，彼此 照顧、互相關懷，擁有親密的	1. 每位學 生能說 出至少	「珍愛家人」學習 單

			<p>家庭成員。</p> <p><b>人E2</b> 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>2. 關懷家人的具體作法。</p> <p>3. 調適自己及幫助別人的方式。</p>	<p>2. 主動關懷家人。</p> <p>3. 面對家庭暴力，能夠提出正向的調適自己及幫助別人的方式。</p>	<p>情誼。</p> <p><b>【活動二】家人擔心的事</b></p> <p>1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。</p> <p>2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。</p> <p>3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p> <p><b>【活動三】愛家行動</b></p> <p>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</p> <p>2. 表達自己的感覺和想法。</p>	<p>二件自己令家人擔心以及家人令自己擔心的事。</p> <p>2. 每位學生能完成一次感恩家人的事項。</p>	
第 4-10 週 (4.7 週放假)	5	性別平等教育- 性別與職業	<p><b>性E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>性E8</b> 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>1. 職業分工，不應受性別限制的觀念。</p> <p>2. 自己的特質與職業興趣。</p>	<p>1. 察覺職業分工，不應受性別限制的觀念。</p> <p>2. 認識自己的特質與職業興趣。</p> <p>3. 認識及想像自己未來</p>	<p><b>【活動一】職業大探索</b></p> <p>1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p><b>【活動二】行行出狀元</b></p> <p>三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>	<p>1. 每位學生能說出至少一個對職業的刻板印象。</p>	「我的職涯探索」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	3. 未來職業想像。	的職業。				
第 11 週	1	性別平等教育- 你能，我也能	採用國教輔導團性別平等教育教案						
第 12-13 週	2	性平閱讀	<p>【國語】</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。</p>	<p>1. 表達和處理情感的方式。</p> <p>2. 文本中的道德倫理、儀式風俗。</p>	<p>1. 培養表達和處理情感的方式。</p> <p>2. 運用自我提問推論等策略，推論文本中的道德倫理、儀式風俗。</p>	<p>閱讀書籍： 檸檬水戰爭 3-神祕情人節</p> <p>各組討論合宜的表達和處理情感的方式並上台發表。</p> <p>各組討論文本中出現的風俗及自己的想法。</p>	<p>1. 各組上台發表合宜的表達和處理情感的方式一種。</p> <p>2. 各組方表本中出現的風俗及想法一種。</p>	學習單	
第 14-21 週(18.21 週放假)	6	校慶運動會	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與</p>	<p>良好的運動家精神。</p> <p>團隊合作的默契。</p>	<p>表現良好的運動家精神。</p> <p>表現團隊合作的默契。</p>	<p>1. 進行運動員進場</p> <p>2. 進行大會操表演</p> <p>3. 參與單項或團體比賽</p> <p>4. 會後全班進行討論個人及綜合表現</p>	<p>1. 能參與進場、大會操表演以及運動會各項團隊表現</p> <p>2. 能與同儕互相鼓勵，展現勝不驕敗不餒的運</p>	無	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				動家精神。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習其他類課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	賢北素養好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 16 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係--藉由家庭教育以及性平教育課程，讓學生學習到自己及他人相處的正確態度，進而發展互動共好的學習氣氛與家庭環境。搭配多元議題文本的閱讀與討論，讓學生培養與他人溝通互動以及了解社會成員間不同的互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	藉由家庭教育以及性平教育課程，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，進而發展互動共好的學習氣氛與家庭環境。另外再多元議題文本的閱讀與討論活動中，讓學生培養與他人溝通互動以及了解社會成員間不同的互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能完成「男生女生齊步走」學習單。 2. 能學習與認識家庭暴力及預防。 3. 能閱讀共讀書籍並辨識書籍中所涉及的議題，小組討論出問題及解決方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 (1.4 週放)	5	男生女生齊步走	性 E1 認識生理 性別、性傾向、	1. 兩性的 異同及	1. 認識兩性 的異同及	《男女大不同?》 1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪	1. 每位學 生能回	「男生女生齊步 走」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

假)			<p>性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>性 E7</b> 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p><b>法 E8</b> 認識兒少保護。</p>	<p>優缺點。</p> <p>2. 性別相關法律。</p> <p>3. 性別刻板印象。</p>	<p>優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 解讀性別刻板印象。</p>	<p>本一書。</p> <p>(1)討論書中男生和女生的玩具、衣服、…</p> <p>(2)性別平等討論(廣告:海尼根 4 根尖叫廣告)</p> <p>《性別有「法」度》</p> <p>1. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。</p> <p>2. 案例模擬。</p> <p>(1)請學生分組演出模擬劇。</p> <p>(2)主題為違反法令或是性別平等的劇情。</p> <p>《兩性要「齊」視》</p> <p>1. 運用影片引導學生思考。</p> <p>2. 引導學生,性別除了先天身體上的差別外,能力及夢想是無異的。</p>	<p>答至少二個有關書籍的問題。</p> <p>2. 每組學生可以完成至少一分鐘的模擬劇。</p>	
第 8 週	1	性別平等教育-勇敢站出來	採用國教輔導團性別平等教育教案					
第 9-12 週 (9 週放假)	3	家庭教育—家暴終結者	<p><b>人 E7</b> 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 「家庭暴力」的定義。</p> <p>2. 遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>3. 遭遇家庭</p>	<p>1. 了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>2. 能認識遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p>	<p>【活動一】家庭暴力陰影能了解暴力的定義,以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力認識家庭暴力及如何尋求援</p>	<p>1. 每位學生可以說出至少兩種解決家庭暴力的方法。</p>	無

			家E6 關心及愛護家庭成員。	暴力時的處理方式。 4. 關心家人的方式。	3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 4. 能關心家人。	助。 【活動三】關心家中每個人關心與愛能降低家暴機率，分組討論該如何表達對家人的關心與愛，並分享。	2. 每位學生可以說出至少一種尋求援助的方式。 3. 各組能說出關心家人的方式至少一種。	
第 13-20 週 (第 17 週 放假)	7	多元議題討論及閱讀	【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 書籍中所涉及的議題。 2. 問題的發現及問題解決的方式。	1. 大量閱讀多元文本，辨識書籍中所涉及的議題。 2. 分析問題的發現及問題解決的方式。	1. 分組討論各書籍中所涉及的議題。 2. 分組討論主角遇到的問題及解決的方式。 3. 學習單討論及分享。	1. 小組發表各書籍中所涉及的議題。 2. 小組發表主角遇到的問題及解決的方式。 3. 每位學生分享學習單內容。	書籍 「我的阿富汗筆友」 「奇蹟男孩」 「少年小樹之歌」 「悶蛋小鎮」  學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。