

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習溪遊國際通課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	水質檢測與水污染	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由老師介紹台江地形景觀以及實際走訪,讓學生了解學校周遭的自然生態,並透過水質監測明白水資源的重要,另外希望透過課程讓孩子認識其他國家水污染的案例並了解減少水污染的做法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。							
課程目標	藉由老師介紹台江地形景觀以及實際走訪,讓學生了解學校周遭的自然生態,並透過實際行動—水質監測,明白水資源的的污染情形及水資源的重要性,另外希望透過課程讓孩子認識其他國家水污染的案例培養愛護自然、惜取資源的態度並了解減少水污染的做法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 各組說出台江與生活的關係及保護台江景觀的方式。 2. 能通過水污染隨堂測驗。 3. 能遵守戶外教學規範與安全規則的行為,並能參與水質檢測活動。 4. 各組代表能分享至少二個水污染蒐集資料。 5. 小組發表降低水污染的方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

1-8 週 (第 4、7 週放假)	6	珍愛台江-地形景觀資源的認識	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。	1. 台江國家公園裡的地形景觀。 2. 台江自然環境與生活的關係。	1. 能夠認識海埔地與沙洲、濕地、瀉湖等地形。 2. 關注台江自然環境與生活的關係。	1. 網路資料搜尋與整理。 2. 小組討論如何保護台江地形景觀。 3. 觀看網仔寮沙洲區行動解說員影片。 4. 討論自然環境與生活的關係。	1. 各組代表能說出保護台江地形景觀的方法二種。 2. 各組說出自然環境與生活的關係至少一個例子。	網站資源 1. 台江國家公園-自然保育-地形景觀資源 2. 台江國家公園-行動解說員
9-13 週	5	鹽水溪水質檢測	戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 水質檢測的方法。	1. 認識水質檢測的方法。	1. 實地走訪鹽水溪。 2. 分組上台發表心得。	1. 各組代表能分享走訪鹽水溪的心得至少二分鐘。	水質檢測學習單 水質檢測器具
14-21 週 (18. 21 週放假)	6	世界水汙染問題	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 自然 Po-III-1 能從	1. 水汙染的知識與概念。 2. 水汙染與生活的關係。 3. 世界各國水汙染案例。	1. 覺知水汙染與生活的關係。 2. 覺知水汙染的知識與概念。 3. 認識世界各國水汙染案例	1. 蒐集水汙染相關資料, 並進行小組討論與發表。 2. 「世界水質監測競賽」的內容。 3. 水汙染隨堂測驗練習。	1. 各組代表能分享至少二個水汙染蒐集資料。 2. 每位學生測驗分數至少達 80 分。	網路資源: 環境 e 學院 水汙染隨堂測驗

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 E5 認識全球化與相關重要議題。		4. 聆聽教師說明世界各國水污染案例。 5. 小組討論降低水污染的方式。	3. 小組發表降低水污染的方式。	
--	--	--	---	--	---	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習溪遊國際通課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	來訪的貴客或奧客	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 16 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	資源與永續-從認識台江水域的生物資源及旅居各國的候鳥開始，讓孩子了解生物資源的可貴，並從外來種的入侵了解全球生態浩劫的影響及生物資源保育、永續存留的概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。							
課程目標	從認識台江水域的生物資源及旅居各國的候鳥開始，讓孩子了解生物資源的可貴，培養愛護自然、珍愛生命的觀念，並從外來種的入侵了解全球生態浩劫的影響及生物資源保育、永續存留的概念進而做到珍惜資源。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 搜集臺灣候鳥資料，並進行小組討論與發表。 2. 搜集生態浩劫相關資料，分組上台報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週 (1.4 週 放假)	5	台江水域生物資源	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 台江國家公園裡的水域生物資源。 2. 棲地保護的	1. 了解台江地區的蝦類、魚類、蟹類、螺貝類。	1. 網路資料搜尋與整理。 2. 觀看濕地生態大探索影片。	1. 每位學生至少能回答一個有關影片的問題。	網站資源 台江國家公園-自然保育-水域生物資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				重要性。	2. 能了解棲地保護的重要性。			
8-13 週 (第 9 週 放假)	5	認識臺灣候鳥~ 旅居各國的貴客	環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地。 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植物 的生命。 社會 2b-III-2 理解不 同文化的特色， 欣賞並尊重文化 的多樣性。 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。	1. 候鳥遷徙 的目的及 方式。 2. 鳥類遷徙 時定位方 向的依據。 3. 臺灣常見 的候鳥之 美。 4. 候鳥遷徙 時經過國 家的主要 文化認識 及欣賞。	1. 了解候鳥遷 徙的目的及 方式。 2. 了解鳥類遷 徙時定位方 向的依據。 3. 覺知臺灣常 見的候鳥之 美。 4. 了解並欣賞 候鳥遷徙時 經過國家的 主要文化。	1. 搜集臺灣候鳥資料，並 進行小組討論與發表。 2. 觀看黑面琵鷺生態保 護區行動解說員影片。 3. 蒐集黑面琵鷺及其他 候鳥遷徙時行經的國家。 4. 小組討論並發表對這 些國家的文化所知。	1. 各組代表 能分享至少 二個臺灣候 鳥資料。 2. 每位學生 至少能回答 一個解說員 影片的問題。 3. 能說出黑 面琵鷺及其 其他候鳥遷 徙時行經的 國家及這些 國家的文化 特色。	網路資源 1. 臺灣網路科教 館-臺灣的候鳥 2. 台江國家公園- 行動解說員
14-21 週 (17.21 週 放假)	6	生態浩劫~外來 種入侵	環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地。 自然 Po-III-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用— 自然環境、書刊 及網路媒體等察	1. 人類哪些行 為會危害到 動、植物。 2. 臺灣十大 外來入侵物種 3. 生態浩劫的 現況。 4. 生物的滅絕 與保育議題。	1. 了解人類哪 些行為會危 害到動、植 物。 2. 了解臺灣十 大外來入侵 物種。 3. 能從學習活 動中察覺生 態浩劫的現	1. 播放生態浩劫影片： 棄置口罩、綠鬣蜥 2. 認識臺灣十大外來入 侵物種。 3. 就個人所知以小組方 式分享討論生態浩劫 的現況。 4. 搜集全球生物的滅絕 與保育議題相關資 料，分組上台報告。	1. 每位學生 至少能回答 一個生態浩 劫影片的問題。 2. 每位學生 至少能說出 二種外來入 侵物種。 3. 各組代	1. 生態浩劫影片： 棄置口罩、綠鬣蜥 2. 中華民國自然 生態保育協會— 台灣十大外來入 侵物種。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			覺問題。 國 E5 認識全球化 與相關重要議 題。		況。 4. 認識生物的 滅絕與保育 議題。		表能分享生 物的滅絕與 保育議題報 告。	
--	--	--	------------------------------------	--	--------------------------------	--	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。