

臺南市公立北區賢北國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習賢北素養好兒童(其他類)課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱		其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 17 )節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、實地觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互關係。並利用桌上遊戲或其他方式學習程式碼的控制，提昇孩子邏輯和歸納的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 各法定議題間透過學習單、分組討論、實務觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，促進學生認識個人特質、具備個人生活的知識及良好生活習慣。 2. 利用上網或桌上遊戲(不插電的資訊科學)或其他方式學習程式碼的控制，提昇邏輯和歸納的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 完成「我的金鐘罩」學習單、「家人稱呼」學習單。 2. 各組至少報告兩點自我保護的方法並完成狀況劇表演。 3. 各組至少能說出三點家庭的功能。 4. 利用紙上、線上或體感遊戲(不插電的資訊科學)或其他方式學習程式碼的控制並完成教師指令。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第1、2、3週	3	家庭教育-這是我的家	國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 故事的內容 2. 家庭成員的合宜稱謂與關係的認識 3. 家庭的功能。	1. 能讀懂故事的內容。 2. 能了解家庭成員的合宜稱謂與關係 3 能了解家庭的功能。	1. 閱讀繪本《各種各樣的家 - 家庭大書》並說出繪本的內容大意。 2. 學習家庭中各個成員的稱謂及關係。 3. 分組討論家庭的功能並發表。	1. 能說出繪本的大意。 2. 能完成「家人稱呼」學習單。 3. 各組至少能說出三點家庭的功能。	《各種各樣的家 - 家庭大書》  「家人稱呼」學習單
第5、6、8、9、10週	5	性別平等教育-身體的祕密花園	國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用 <del>文本</del> 習得的知識解決問題。	1. 故事的內容 2. 身體界限的認識 3. 自我保護的方法	1. 能讀懂故事內容 2. 能認識身體界限 3. 能在一般生活情境中，懂得運用自我保護的方法解決問題。	1. 閱讀繪本《我的小雞雞》並回答教師提問。 2. 學習身體的界限 3. 分組討論自我保護的方法並進行報告，教師再統整。 4. 狀況劇演出：分組練習保護自己的方法。	1. 能回答教師的提問至少兩題。 2. 完成「我的金鐘罩」學習單。 3. 各組至少報告兩點自我保護的方法。 4. 各組能完成狀況劇表演。	繪本《我的小雞雞》 「我的金鐘罩」學習單
第11週	1	家族相簿-熟人性侵害防治	採用國教輔導團教案					
第12~15週	4	桌遊學運算思維-海霸	生活 3-I-2 體認探究事理有各種	1. 海霸桌遊的簡介及規則	1. 能認識探究海霸桌	1. 學生讀海霸桌遊的規則	1. 能回答卡牌的分類	海霸桌遊(海霸是一款以海上

			方法，並且樂於應用。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， <del>並養成動手做的習慣。</del>	2. 海霸王出現的卡牌和各種卡牌的功能 3. 指令及程式碼的模擬及操作 4. 「運算思維」的邏輯。	遊遊戲及規則。 2. 能認識海霸王出現的卡牌和各種卡牌的功能 3. 對指令及程式碼的模擬及操作做適切的處理。 4. 在互動遊戲中應用「運算思維」的邏輯。	並由老師輔助說明。 2. 透過同組討論探究各式卡牌代表的意義和功能 3. 實際進行遊戲並依指令排列及模稜程式碼的操作。 4. 能應用運算思維的邏輯把卡牌依照自己前進目標來排列	及功能。 2. 能把船用卡牌移到寶藏的地方。 3. 能依教師指令在不同情境中排列練習。	尋寶為主題融入程式邏輯的桌上遊戲)
第 16、17、19、20 週	4	利用 code 學程式-cs 基礎 2020-2021	生活 2-I-2 觀察生活中的人、事、物變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， <del>並養成動手做的習慣。</del>	1. 網路的危險與安全使用原則。 2. Code.org 在線上拼圖的應用。	1. 覺知網路的危險與安全使用原則。 2. 運用 Code.org 方式完成在線上拼圖。 3. 能完成一個老師指示的簡單	1. 請學生記得【舉起一根手指】永遠先問父母！[舉起 2 根手指] 只和你認識的人說話！[舉起 3 根手指] 堅持適合您的網	1. 能說出網路的危險與安全使用原則各至少一項。 2. 分組完成線上拼圖。 3. 能在時間內完成一	Code.org 在線上拼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					任務	<p>站！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 聆聽教師說明網路安全使用原則。</li> <li>3. 分組在線上操作學習拼圖</li> <li>4. 依教師指令完成任務</li> </ol>	<p>個簡單的任務：讓水果“顫抖”。</p>	
--	--	--	--	--	----	--	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習賢北素養好兒童(其他類)課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、實地觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互關係。並透過運算思維課程的實施，提升孩子邏輯思考的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法 <del>並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</del> E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-C1 具備個人生活 <del>道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del> E-C3 <del>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</del>				
課程目標	1. 各法定議題間透過學習單、分組討論、實務觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，促進學生認識個人特質、具備個人生活的知識及良好生活習慣，並透過戶外教育，認識文化的多元性。 2. 利用上網或桌上遊戲(不插電的資訊科學)或其他方式學習程式碼的控制，提昇邏輯和歸納的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1 能完成「採購」學習單 2 各組能說出個人成長所需要的家庭資源至少三種。 3 各組能說出延長學用品的壽命至少兩種。 4 能找出 3 個自我保護的方法，並完成狀況劇表演。 5 能了解繪本內容並回答問題。				

6 各組能說出求助的管道至少兩種。

7 利用紙上、線上或體感遊戲(不插電的資訊科學)或其他方式學習程式碼的控制並完成任務。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2、3、5、6、7週	5	性別平等教育-自我保護	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 故事的內容</p> <p>2. 性騷擾概念</p> <p>3. 自我保護的方法及求助管道的認識。</p>	<p>1. 能說出故事的內容</p> <p>2. 能讀懂繪本《怪叔叔》</p> <p>3. 能認識性騷擾概念。</p> <p>4. 能認識自我保護的方法及求助管道</p> <p>5. 能運用自我保護的方法解決問題</p>	<p>1. 閱讀故事及繪本《怪叔叔》</p> <p>2. 和同學兩人一組，練習重述故事並互相提問、回答問題。</p> <p>3. 找出故事中的「自我保護」方法</p> <p>4. 小組討論求助的管道有哪些</p> <p>5. 狀況劇練習~練習自我保護的方法</p> <p>(1)叔叔給你 100 元說要看你洗澡，你該怎麼辦?</p> <p>(2)叔叔跟你說話時都會抱著你、不停摸你的身</p>	<p>1. 能練習重述故事及繪本內容、互相提問，並回答同學的問題。</p> <p>2. 能找出 3 個自我保護的方法</p> <p>3. 各組能說出求助的管道至少兩種。</p> <p>4. 能完成狀況劇的練習。</p>	<p>故事《你不可以隨便摸我》</p> <p>繪本《怪叔叔》</p>

							體，但是你不喜歡，你會怎麼拒絕？	
第 8 週	1	性別平等教育—我是好主人(採用國教輔導團教案)						
第 10 週 ~13 週	4	利用 code 學程式-cs 基礎 2020-2021	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， <del>並養成動手做的習慣。</del>  生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <del>感受創作的樂趣。</del>	1. 預定義起始空間 (Flurb) 和結束空間 (水果) 的地圖卡片使用方法。 2. 將算法編碼為箭頭的方式 3. 修復代碼的方式。	1. 能探究具有預定義起始空間 (Flurb) 和結束空間 (水果) 的地圖卡片。 2. 運用各種探究事物的方法及技能，處理修復代碼的方式。 3. 分享修復代碼的方式。	1. 小組討論使用提供的箭頭將 Flurbs 拿到每張卡片上的水果上。讓 Flurb 到達水果的算法。並將算法編碼為他們日記中的箭頭。 2. 嘗試使用他們的代碼，看看是否一切都按預期工作。 3. 調整嘗試任何問題並修復它們的代碼，直到正常工作。 4. 分享修復代碼的方式。	1. 小組發表讓 Flurb 到達水果的算法有幾種。 2. 小組能調整嘗試任何問題並修復。 3. 各組分享修復代碼的方式。	教材： <a href="https://curriculum.code.org/cs-f-20/coursea/2">https://curriculum.code.org/cs-f-20/coursea/2</a>
第 14~16 週	3	桌遊學 運算思維-海霸	生活 2-I-5 運用各種探究事物的	1. 各物件代表的意義 2. 卡牌的功	1. 探究各物件代表的意義 2. 應用卡牌的	1. 複習上學期桌遊所呈現的各種卡牌代表的	1. 各組能說出個物件的意義及卡牌的功能、移動方式。	海霸(桌遊)

			<p>方法及技能，對訊息做適切的處理——並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>能及移動方式</p> <p>3. 尋寶目標的設定即完成。</p>	<p>功能及移動方式。</p> <p>3. 運用各種探究事物的方法及技能設定尋寶目標並完成。</p>	<p>涵意</p> <p>2. 從最簡單的題型練習如何移動</p> <p>4. 老師佈題讓學生們嘗試解題</p> <p>5. 嘗試自己設定尋寶目標並練習用不同方式完成。</p>	<p>2. 各組能解開老師的題目並且拿到寶藏。</p> <p>3. 各組能說出拿到寶藏的不同排列方法有多少(至少二種)。</p>	
第 18、19、20 週	3	家庭教育-我的家庭資源	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p>	<p>1. 繪本故事的內容</p> <p>2. 想要與需要的物品辨別</p> <p>3. 家庭資源的認識</p> <p>4. 使用物品的合宜方式。</p>	<p>1. 能讀懂繪本故事的內容。</p> <p>2. 能說出繪本故事的內容</p> <p>3. 能了解自己的需要和想要的物品。</p> <p>4. 能了解個人成長所需的家庭資源。</p> <p>5. 能了解使用物品的合宜方式，並合宜的使用物品。</p>	<p>1. 繪本《原來我有這麼多》閱讀</p> <p>2. 比較主角、孤兒和自己擁有什麼樣的資源</p> <p>3. 從廣告單剪下想買的文具後黏在「採購」學習單上。</p> <p>4. 小組討論想要與需要的物品各是那些。</p> <p>5. 小組討論個人成長所需要的家庭資源有哪些。</p> <p>6. 繪本《娜娜整</p>	<p>1. 能說出主角、孤兒和自己擁有什麼樣的資源</p> <p>2. 能完成「採購」學習單</p> <p>3. 小組代表能說出想要與需要物品各是那些。</p> <p>4. 小組代表能說出個人成長所需要的家庭資源至少三種。</p> <p>5. 能使用學校置物櫃整理物品。</p> <p>5. 各組能說出延長學用品的壽命至少兩種。</p>	<p>繪本《原來我有這麼多》</p> <p>「採購」學習單</p> <p>繪本《娜娜整理房間》</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						理房間》 7. 練習使用學校置物櫃整理物品。 8. 小組討論如何延長學用品的壽命。 5. 小組發表。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。