

臺南市公立北區賢北國民小學 110學年度第一學期一年級彈性學習 溪遊國際通 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	溪嘻ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-透過英語融入的方式，並搭配鹽水溪的自然生態圖片，讓孩子進行字母與圖片的聯想並感受鹽水溪與生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	希望透過英語融入的方式，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養及生活所需的符號知能，並搭配鹽水溪的自然生態圖片，讓孩子進行字母與圖片的聯想，感受鹽水溪與生活的關聯並培養生活環境中的美感。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能完成鹽水溪生態字母海報。 1-1. 進行字母與鹽水溪生態圖片的聯想。 1-2. 兩人一組分組完成字母聯想畫。 1-3. 組合成班級之字母聯想大海報。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-14 週 (4.7 週放假)	12	鹽水溪生態與字母	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海-E-15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<p>家鄉河流的名稱認識 家鄉河流圖片的聯想</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識家鄉常見河流的名稱。 2. 學生能認識家鄉常見河流的景觀。 3. 學生能聽辨與說出英語字母(Aa~Mm)大小寫。 4. 學生能利用鹽水溪圖片喚起豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示鹽水溪相關圖片並讓學生發表看到了甚麼及自己的感覺。 2. 字母教學：含聽辨、讀出字母名，辨識英文字母大小寫。 3. 先讓學生對圖片中的景物進行聯想再進一步限制範圍讓學生對圖片景物及字母形狀進行聯想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出家鄉河流的名稱。 2. 學生能說出從圖片中看到的物品或自然景物至少五項。 3. 學生能唸出老師所指示之英文字母(Aa~Mm)名稱。 4. 學生能聽辨老師所唸的字母，並指出字母的位置(含大小寫)。 5. 學生能說出至少三個景物與字母形狀的聯想並分享。 	鹽水溪生態圖片、字母卡(Aa~Mm)
第 15-17 週	3	字母畫創作	<p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種</p>	鹽水溪生態圖片之聯想	學生能利用各種生活媒材表現鹽	1. 教師分配要聯想的字	1. 學生能分組進行討論並	鹽水溪生態圖片、字母卡

			生活的媒材與素材進行表現與創作， <u>喚起豐富的想像力</u> 。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <u>感受創作的樂趣</u> 。	【英語文融入參考指引】 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫	水溪景物與字母形狀(含大小寫)之字母聯想畫。	母，學生兩人一組進行字母畫聯想的討論。 2. 學生兩人一組共同創作字母聯想畫。	說出自己的想法。 2. 學生能合作共同創作字母聯想畫。	(Aa~Mm)
第 18-20 週 (18 週放假)	2	字母畫分享及回饋	【生活課程】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <u>感受創作的樂趣</u> 。	學生所創作之字母(Aa~Mm)畫	1. 學生能分享自己所創作之字母畫內容並分享創作心得。	1. 將全班作品依字母順序拼接成一張大海報。 2. 各組上台分享字母聯想畫(Aa~Mm)的內容並請同學給予回饋。	1. 學生能依照字母順序將全班作品拼接成一張大海報。 2. 每位學生能說出本組字母畫的內容及創作心得。 3. 每位學生至少說出一點對其他組別的回饋。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	溪嘻ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係-透過遊戲的方式，融入英語文，並搭配鹽水溪的相關圖片，讓孩子從圖片中找尋英文字母與自然景物形狀相似之處並感受鹽水溪之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過遊戲的方式，讓孩子具備英語文聽說讀的基本語文素養，並搭配遊戲讓孩子從鹽水溪的相關圖片中找尋英文字母與自然景物形狀相似之處，經由尋找的過程，促進多元感官的發展，進而感受鹽水溪之美。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從鹽水溪生態圖片中進行英文字母的聯想至少三個並與同學分享。 2. 學生能至少說出一點鹽水溪美麗的地方。 3. 學生能「ABC 大搜索」學習單中找出英文字母(含大小寫)至少 8 個。 4. 能從別組的「ABC 大搜索」學習單中再找出至少 1 個別組未能搜尋出的英文字母。 5. 學生能參與 ABC 對對碰遊戲並至少蒐集到一對牌並唸出字母音及辨識大小寫。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-13週 (1.4.9 週放假)	10	看一看，想一想，像什麼？	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海-E-15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<p>鹽水溪生態圖片的欣賞</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p>	<p>5. 學生能聽辨與說出英語字母(Nn~Zz)大小寫。</p> <p>6. 學生能觀察圖片並激發聯想。</p> <p>7. 學生能感受鹽水溪之美。</p>	<p>1. 進行英語字母(Nn~Zz)之音與形的教學。</p> <p>2. 教師展示鹽水溪區域地圖或圖片。</p> <p>3. 觀察圖片進行聯想，教師可在黑板上揭示字母卡，以利學生搜尋產生聯想。</p> <p>4. 找出圖片中看見的英語字母並進行習寫。</p>	<p>6. 學生能從圖片中進行英文字母的聯想至少三個並與同學分享。</p> <p>7. 學生能至少說出一點鹽水溪美麗的地方。</p>	鹽水溪生態圖片、字母卡(Nn~Zz)
第14-18週 (第17週放假)	4	ABC 大搜索	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒材與素</p>	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫</p>	讓學生發揮想像力，從繪有生態圖案的學習單中搜尋英文字母大小寫並寫出來。	1. 兩人一組分別從不同的生態圖案學習單中找出英文字母並用彩色筆寫出來。	<p>1. 學生能學習單中找出英文字母(含大小寫)至少 8 個。</p> <p>2. 能從別組</p>	「ABC 大搜索」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			2. 交換圖片，看看其他組別找出的字母並補充本組找出的其他字母。 3. 展示各組成果	的學習單中再找出至少1個別組未能搜尋出的英文字母。	
第 19~20 週	2	ABC 對對碰	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫</p>	透過遊戲增加學生對英語字母大小寫(Aa~Zz)之辨識。	<p>1. 老師講解遊戲規則：Aa~Zz 大小寫配對遊戲，翻中一對即變成自己的牌，蒐集越多牌卡，分數越高。</p> <p>2. 分組遊戲</p> <p>3. 念出自己所得到的牌卡。</p>	<p>1. 學生能參與配對遊戲並至少蒐集到一對牌。</p> <p>2. 學生能念出自己所蒐集到的牌卡。</p>	教師自製之「ABC 對對碰」遊戲卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。