

## 臺南市立賀建國民小學110學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	先民敲敲門		
參與年級	一~六年級		
辦理地點	樹谷考古暨環境教育中心		
預估辦理時間	第 11 週, 110年11月12日	預估參與人數	67人
教學資源 (可複選)	<input type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、態中心、自然教育中心、國家公園...) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭...) <input type="checkbox"/> 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) <input type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他:		
主要景點 路線規劃	樹谷考古暨環境教育中心		
課程領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技		
與學校課程結 合相關性分析	<p>本次戶外教學活動, 希望透過樹谷考古暨環境教育中心讓學生了解臺灣先民的生活方式, 將「文化保存」融入環境教育, 透過體驗式教學, 激發學生對台灣在地文化的認識, 進而提升認同, 並產生積極愛護行動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以生活課程引導學生體驗先民的生活。</li> <li>2.以覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。</li> <li>3.由資料顯示的相關, 推測其背後可能的因果關係。</li> <li>4.實驗各種媒材與形式, 瞭解不同媒材與技術的差異及效果, 從事創作活動。</li> </ol>		
教學流程	<p>教學準備:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供樹谷考古暨環境教育中心相關訊息。</li> <li>2.提供臺灣先民的相關資訊。</li> <li>3.介紹陶器及考古的學習資源。</li> </ol> <p>參訪規劃:</p> <p>一、陶器知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由「對對碰」遊戲引發, 認識史前先民生活中常見的陶土容器, 以及其功能性。</li> </ol>		

C9-3戶外教育課程計畫簡表

	<p>2.觀察縮小模型,了解不同器行的差異並認識史前先民製陶的方法和技術。</p> <p>3.【陶器DIY】:創作出獨一無二的陶土容器。</p> <p>二、腳下的秘密</p> <p>1.【考古探坑發掘】:「探坑體驗,發掘遙遠記憶」,拼湊史前先民的生活樣貌,反思現代擁有的便利與哀愁!</p> <p>2.運用考古科學調查方法,實際發掘史前遺留下的線索(遺跡、遺物),並探討其文化意涵。</p> <p>三、先民們的故事</p> <p>1.【考古巡禮】:實地走訪,了解考古現場發掘後的研究及保存等相關工作。</p> <p>回顧省思: 回饋與反思</p>
<p>教學實施</p>	<p>■學習單 □學習手冊 □學習心得</p>
<p>備註</p>	

- 註:一、請依教育部107年8月7日臺教授國部字第1070086116號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。
- 二、校外教學結束後,得視活動情形召開檢討會,檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項,做為爾後辦理參考。
- 三、若有不同年級、不同主題分別辦理時,分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章: \_\_\_\_\_ 校長核章: \_\_\_\_\_

## 臺南市立賀建國民小學110學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	自然探索家雨我同行		
參與年級	一~六年級		
辦理地點	南科環境教育園區		
預估辦理時間	第 12 週, 111年4月29日	預估參與人數	67人
教學資源 (可複選)	<input type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、態中心、自然教育中心、國家公園...) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭...) <input type="checkbox"/> 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟...) <input type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他:		
主要景點 路線規劃	南科環境教育園區		
課程領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技		
與學校課程結合相關性分析	1.讓學生學習如何親近並關懷自然、體驗自然環境的美好, 並藉著傳遞以生態為中心的環境倫體觀念, 以生物為本的角度來看待高科技產業的永續發展、責任與使命。 2.工業社會大量排放溫室氣體已經造成溫室效應, 加劇極端降雨現象, 豪雨帶來的瞬間時雨量逐年上修, 淹水的情況越來越嚴重。因此大量降水後如何排洪是南科重要的防災課題, 課程藉由活動引導學員認識防汛防洪重要議題, 如何預防與因應強降水, 引導反思防災作為應從友善環境的設施做起, 將原會致災的雨水化為提供環境永續生存的元素。		
教學流程	教學準備: 1.提供南科環境教育園區相關訊息。 2.提供生態池滯洪池的相關資訊。 3.介紹極端氣候及強降雨的學習資源。 參訪規劃: 一、自然探索家		

C9-3戶外教育課程計畫簡表

	<p>活動一：永續園區大不同 1.介紹園區友善環境的方式 2.介紹生態滯洪池的功能</p> <p>活動二：小小觀察家 1.介紹生態池的環境和生活其中的動、植物</p> <p>活動三：小動物過馬路 1.以遊戲的方式體驗生態棲地對生物的重要性</p> <p>活動四：小小規劃師 1.利用園區地圖規劃南科綠生活圈 2.填寫問卷回饋單</p> <p>二、雨我同在 單元一：南科一夢大富翁 1.近年極端降雨對環境的影響 2.實地走訪防汛中心 3.防汛中心功能解說</p> <p>單元二：雨我同在不要怕 1.面對極端降雨的因應措施 2.製作緊急應變避難包</p> <p>回顧省思： 回饋與反思</p>
教學實施	<p>■學習單 □學習手冊 □學習心得</p>
備註	

註：一、請依教育部107年8月7日臺教授國部字第1070086116號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：\_\_\_\_\_ 校長核章：