

學習主題名稱 (中系統)		性別平等教育— 我與大家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範		1.統整性探究課程 (主題 專題 議題) 3.特殊需求領域課程 身障類:生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助科技運用 資優類:創造力 領導才能 情意發展 獨立發展 其他類:藝術才能班及體育班專門課程 4.其他類課程 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學							
設計理念		以性別教育為出發點, 指導學生誠懇面對自己的正面情緒和負面情緒, 學會健康的排解負面情緒的方法並能真實的肯定自我。面對問題能針對問題, 提出自己的意見或看法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		透過課程引導學生覺察自己的正面情緒和負面情緒, 學會健康的排解負面情緒的方法並能真實的肯定自我。面對問題能針對問題, 提出自己的意見或看法。							
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 口頭發表分享 2. 小組討論 3. 課堂學習單 4. 繪本:氣噗噗、我學會感謝							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第13週 至 第14週	4	了解自己---惜福 與感恩	【綜合】 1d-II-1 覺察情緒 的變化, 培養正 向思考的態度。 性E11 培養性別 間合宜表達情感	【綜合】 Ad-II-1 情 緒的辨識與 調適。 Ad-II-2 正 向思考的策	1. 能說出 自己的 正面情 緒和負 面情緒 異同。	1. 繪本教學:氣噗噗。 2. 針對故事內容小組討 論。 3. 小組發表感想。 4. 書寫學習單	實作評量 動態評量 口頭發表	翰林版	

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的能力。	略。	2. 能說出排解負面情緒的方法 3. 能完成學習單。			
第15週至第16週	4	了解自己---惜福與感恩	【健康】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	【健康】 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法	1. 從各種情緒中說出對自己與他人的影響 2. 能學會溝通與表達的能力。	1. 情緒ppt內容--小組討論與發表 2. 學習單	實作評量 動態評量 口頭發表	翰林版 學習單
第17週至第20週	7	人際你我他	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健康】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【健康】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 學會與他人正向溝通 2. 感謝他人的幫助	1. 繪本教學：氣噗噗 2. 針對故事內容小組討論。 3. 小組發表感想。 4. 書寫學習單	實作評量 動態評量 口頭發表	翰林版 學習單
第20週至第21週	3	人際你我他	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能自我肯定。 2. 面對問題能針對問題，提出自己的意見或看法。	1. 教師播放「小孩也會有煩惱」繪本 ppt。 2. 教師提問故事內容 3. 總結歸納：教師結語：讓孩子明白到未來人生中煩惱必定存在，卻也無需害怕，只要仰賴自己的自覺與經驗，就能藉	實作評量 動態評量 口頭發表	ppt

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

						此更認識自己、對自己更有信心。		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	性別平等教育— 善惡大考驗	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題) 3. 特殊需求領域課程 身障類: 生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助科技運用 資優類: 創造力 領導才能 情意發展 獨立發展 其他類: 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學							
設計理念	從社會新聞中分析善念與惡念會造成的行為影響, 逐步引導學生知道善與惡的一念之間對自己與他人間的相處影響力。從中知道如何與他人相處--尊重他人與肯定自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	省思自己善念與惡念間的平衡, 能與他人展現善的行為。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 繪本:鐵絲網上的小花、聰明的小狼 4. 完成課程學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第12~16週	7	善? 惡?	性E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	學生能察覺 自己對善惡 的分辨	1. 播放繪本:鐵絲網上的小花 2. 小組討論:繪本中善念與惡念的區別 3. 小組發表 4. 書寫學習單	實作評量 動態評量 口頭發表	ppt 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第16週 至 第18週	5	我們都是好朋友	性E10 辨識性別刻板 情感表達與人際 互動	【健康】 Db- II -2 性 別角色刻板 現象並與不 同性別者之 良好互動	能知道並做 到與不同特 質的人和平 相處且有良 好互動	1. 播放繪本:聰明的小狼 2. 小組討論:繪本中小狼的 行為對周遭朋友的影響 3. 小組發表。 4. 完成課堂學習單	實作評量 動態評量 口頭發表	學習單
-------------------	---	---------	---------------------------------	--	---	---	----------------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。