

臺南市公(私)立下營區國民中(小)學110學年度第一學期六年級彈性學習 性侵害防治教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性不幸由你	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	社會新聞和各種媒體報導許多兒童被陌生人侵害和性騷擾的事件時，教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	使學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑，以及教導學生保護並尊重自己和他人的身體，面對危險時的處理方法。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育					
表現任務	1. 課堂學習單 2. 口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週 ~ 第四週	3	勇敢說不	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化	1. 能清楚知道哪些行為是性侵害。	1. 性侵害相關新聞事件報導。 2. 問題發問： (1) 學生認知中的性侵害是什麼？	實作評量 動態評量 口頭評量	翰林版

			<p>進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>解危機的資源或策略。</p>	<p>2. 懂得保護自己, 也能伸張正義。</p> <p>3. 能尊重自己與他人的身體。</p>	<p>(2) 什麼行為會認你覺得不舒服或不開心?</p> <p>(3) 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎?</p> <p>3. 性侵害防治宣導影片欣賞。</p> <p>4. 介紹性侵害定義。</p> <p>5. 共同討論: (1) 身體有哪些部位不可以隨便觸碰? (2) 對於不舒服的接觸可以說不嗎?(不管對象是誰) (3) 大人一定是對的嗎?他們說的話一定要遵從嗎? (4) 那些情境容易發生性侵害事件? (5) 如何預防?遇到了怎麼辦?</p> <p>6. 教師總結。</p>		
<p>第五週 ~ 第八週</p>	3	保Me防狼	<p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危</p>	<p>【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能區別性騷擾與性侵害的不同。</p> <p>2. 知道該如何避免讓自己陷入危機, 即</p>	<p>1. 共同討論:複習何謂性侵害?與性騷擾有何不同?</p> <p>2. 性騷擾、性侵害定義說明, 完成學習單。</p> <p>3. 網路影片「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」欣賞。</p> <p>4. 共同討論遭受性侵害時的處理方法。 (1) 預防勝於治療:給予</p>	<p>實作評量 動態評量 口頭評量</p>	翰林版

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>機。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		<p>在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>3. 面對問題時能與自己對話和解。</p>	<p>學生保護自己、表達自己意願的能力，並且強調防治專線。</p> <p>(2) 遇到事情發生應該如何面對：相信自己的直覺、勇敢向性騷擾育性侵害說不、尋求同伴支持、蒐集相關證據、尋求心理諮商輔導。</p> <p>5. 教師總結。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立下營區國民中(小)學110學年度第二學期六年級彈性學習 性侵害防治教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蝴蝶朵朵的秘密	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	社會新聞和各種媒體報導許多兒童被陌生人性侵害和性騷擾的事件時, 教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾, 學習自我保護的方式, 並將其落實於生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	教導學生保護並尊重自己和他人的身體, 辨別環境中的危險引誘, 以及面對危險時的處理方法, 並落實於生活情境中。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■ 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
表現任務	1. 課堂學習單 2. 宣導海報繪製 3. 口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週 ~ 第五週	3	蝴蝶朵朵	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 能學習到自我保護和危機處	1. 《蝴蝶朵朵》繪本共讀。 2. 依據提問, 完成共讀學習單。 3. 小組討論整合學習單內	實作評量 動態評量 口頭評量	自編、翰林版

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>理以避免成為受害者。</p> <p>2. 藉由討論過程, 理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>容。</p> <p>4. 小組發表。</p> <p>5. 教師總結。</p>		
<p>第六週 ~ 第八週 第十週 第十一週</p>	5	<p>保護你我安全</p>	<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 從自己做起, 在生活中落實性侵害防治。</p> <p>2. 將性侵害防治宣導宣揚於生活中。</p>	<p>1. 依據上學期課程內容, 分別複習性侵害、性騷擾的定義、處理方式。</p> <p>2. 引導小組討論宣導海報內容草稿, 如何將資訊讓更多人知道?</p> <p>3. 海報繪製。</p> <p>4. 宣導海報發表。</p> <p>5. 教師回饋與總結。</p>	<p>實作評量 動態評量 口頭評量</p>	<p>翰林版</p>

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。