

臺南市公立下營區賀建國民小學110學年度第一學期五年級彈性學習_性侵害犯罪防治_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	防狼大作戰	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (□主題□專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	本課程配合防治性侵害的主題，運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識這個課程的種點內容，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，甚至是事前的防範等。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由課程讓學生知道何謂性侵害，更進一步能夠自我保護和危機處理以避免成為受害者。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 □生活課程 □科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
表現任務	1.課堂學習單 2.口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第五周	1	誰是大野狼	【性別平等教育】 性E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性E5 認識性騷	【健體】 Db-III-3 性 騷擾與性侵 害的自我防 護。	1.能知道何 謂性侵害。 2.能近一步 分辨其界限。 3.若有人遭	1.教師提問: (1)你有聽過性侵害這個名詞 嗎? (2)你對這個名詞的了解有多 少?	動態評量 口頭評量	翰林版

			擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		遇性侵害時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善	(3)新聞上看到有關性侵害的新聞？ 2.教師利用性別平等教育網頁-「誰是大野狼」影片教學和講解，並請學生討論、發表。 3.請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。 4.提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。 5.教師歸納總結。		
第六周~第七周,第九周	3	保護我自己	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1.能了解性侵害的相關知識。 2.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	1.教師拿出性侵害情境圖，請學生回答圖片中可能發生什麼事？ 2.觀賞性侵害防治短片。 3.分組討論： (1)哪一些人可能會是施暴者？ (2)哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ (3)哪一些場所容易發生性侵害事件？ (4)遇到性侵害事件時該如何處理？ 4.教師歸納統整。 5.救命拳遊戲規則說明。 6.完成「我會保護自己」學習單。 7.各組分享書寫內容。	實作評量 動態評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學110學年度第二學期五年級彈性學習_性侵害犯罪防治_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性不性由你	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	社會新聞和各種媒體報導許多兒童被陌生人性侵害和性騷擾的事件時，教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，降低其受害的機率。而學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由課程使學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑，以及教導學生保護並尊重自己和他人的身體，面對危險時的處理方法。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	1. 課堂學習單 2. 口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一 周~第十 二周	2	勇敢說不	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解	1. 播放性侵害相關新聞報導及影片。 2. 教師提問：	實作評量 動態評量 口頭評量	翰林版

			<p>式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>與事實,並鼓勵說出內心的疑惑。 2.教導學生保護並尊重自己的身體,同時也學習尊重別人的身體。 3.增進學生自我保護的能力,及危機處理方法。</p>	<p>(1)學生認知中的性侵害是什麼? (2)什麼行為會讓你覺得不舒服或不開心? (3)在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎? 3.性侵害防治宣導影片欣賞。 4.介紹性侵害定義。 5.師生共同討論: (1)身體有哪些部位不可以隨便觸碰? (2)對於不舒服的接觸可以說不嗎?(不管對象是誰) (3)大人一定是對的嗎?他們說的話一定要遵從嗎? (4)那些情境容易發生性侵害事件? (5)如何預防?遇到了怎麼辦? 6.教師歸納總結。</p>		
第十五周~第十七周	3	保Me防狼	<p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性別平等教育】 性E5 認識性騷</p>	<p>【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1.能區別性騷擾與性侵害的不同。 2.知道該如何避免讓自己陷入危機,即在遇到危險情況時該如何正確處理。 3.面對問題時能與自己對話和解。</p>	<p>1.師生共同討論:複習何謂性侵害?與性騷擾有何不同? 2.完成學習單。 3.欣賞網路影片「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」。 4.討論遭受性侵害時的處理方法。 (1) 預防勝於治療:給予學生保護自己、表達自己意願的能力,並且強調防治專線。 (2) 遇到事情發生應該如何面對:相信自己的直覺、勇敢向性騷擾育性侵害說不、</p>	實作評量 動態評量 口頭評量	翰林版

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			尋求同伴支持、蒐集相關證據、尋求心理諮商輔導。 5.教師歸納總結。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。