

## 臺南市公立下營區賀建國民小學110學年度第一學期五年級彈性學習\_家庭教育\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的家人是朋友	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 13 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>1. 統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題) <b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	每個人都會回到屬於自己的「家」, 若在「家」能夠有良好的互動關係, 家人之間的情感也會隨之更加緊密。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。							
課程目標	能和家人做朋友, 互相分享、關愛, 並能培養良好的家庭溝通方式及學習關懷家人的具體作法。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 <b>綜合活動</b> <b>健康與體育</b> □生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 <b>家庭教育</b> □原住民族教育 □戶外教育 □國際教育					
表現任務	1.口頭發表 2.課程學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第四周~ 第六周	3	我的家庭	【綜合活動】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。	【綜合活動】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同	1.能說出孝順是什麼並舉例。 2.明白如何用具體的行為來表現父	1.看圖說故事。 2.家庭倫理情境表演: 父慈、子孝、兄友、弟恭 3各組回饋演出中的溝通對話內容以及情緒表達。 4.教師總結。	實作評量 動態評量 口頭評量	康軒版

			<p><b>【家庭教育】</b> 家E2家庭的多樣型態與轉變。 家E3家人的多元角色與責任。 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。</p>	<p>理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 家E1家庭的意義與功能。</p>	<p>慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3.在日常生活能持之以恆的表現孝道行為。 4.正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5.能說出父母與子女應如何促進家庭關係。</p>			
第七周～第十一周	5	和家人做朋友	<p><b>【綜合活動】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家E2家庭的多樣型態與轉變。 家E3家人的多元角色與責任。</p>	<p><b>【綜合活動】</b> Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決</p>	<p>1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>1.請各小組改編「甜蜜的家庭」歌詞。 2.再請各小組寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」並發表。 3.教師歸納：自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 4. 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p>	實作評量 動態評量 口頭評量	康軒版

			家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。	能力的建立。 家E1家庭的意義與功能。		5. 教師統整歸納:傾聽家人的談話並表達自己的感覺和想法。有效的溝通可以增進彼此的感情, 減少親子間的衝突。		
第十二周~第十五周	4	換我當爸爸/媽媽	【綜合活動】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 【家庭教育】 家E2家庭的多樣型態與轉變。 家E3家人的多元角色與責任。 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。	【綜合活動】 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 家E1家庭的意義與功能。	1.在日常生活能持之以恆的表現孝道行為。 2.正確利用有效的溝通原則, 增進家庭的氣氛。 3.能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	1.各組提出至少兩個家中真實發生的溝通問題?對象?事由? 2.共同討論。 3.換位思考:角色情境轉換, 假如我是爸爸/媽媽我會怎麼做? 4.提出解決的辦法。 5.教師總結關係間的衝突與家人間的情感表達。	實作評量 動態評量 口頭評量	康軒版
第十六周	1	孝順特務Here We Go!	【綜合活動】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 【家庭教育】 家E2家庭的多樣型態與轉變。 家E3家人的多元角色與責任。	【綜合活動】 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決	1.能省思自己與家人的關係, 並覺察自己應扮演的角色。 2.體會家人對自己的付出, 並以實際行動來報答家人的恩惠。	1.請學生攜帶小時候與父母的照片, 並請學生分享自己平常與父母親的互動關係。 2.觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3. 引導學生討論問題: (1)如果你是爸爸媽媽, 小孩子幫你洗腳, 你有什麼感覺? (2)假如是你, 你願意幫爸爸	實作評量 動態評量 口頭評量	康軒版

	3		<p>家E5主動與家人分享。</p> <p>家E6關心及愛護家庭成員。</p>	<p>能力的建立。</p> <p>家E1家庭的意義與功能。</p>		<p>媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</p> <p>4.請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。</p> <p>5.教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。</p> <p>2.教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。</p>		
--	---	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學110學年度第二學期五年級彈性學習\_家庭教育\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	秘密花園	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

	<p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.<input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	人與人之間必須要有「界線」,不能因為親近就失了應有的分寸。望藉由課程能讓學生更加知道如何尊重每一個人並有良好的通通管道。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過課程使學生對隱私權有完整概念,尊重別人隱私,也要讓父母尊重自己的隱私。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1.口頭發表 2.戲劇演出							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二周~ 第四周	3	身體紅綠燈	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.能對隱私權有的完整概念。 2.學習如何尊重他人的隱私。 3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場,亦有責任知道我們的	1.«紅綠燈»遊戲 教師歸納:當別人不當的碰觸我們的身體時,我們要勇敢說不,當別人拒絕我們碰觸身體時,我們也要予以尊重。 2.教師發給每位兒童二張便利貼,請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的?」並作發表。 3.請每組依所歸納出來的隱私權的內容,進行劇本討論,進而戲劇演出。	1.口頭發表 2.戲劇演出	康軒版

					隱私。	<p>4.設身處地想一想 老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過……</p> <p>5.進行討論</p> <p>6.教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>		
第五周～ 第八周	4	超級辯一辯	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1.能省察親子間溝通不良的原因。</p> <p>2.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。</p> <p>3.能選擇較為適當的溝通方式。</p>	<p>1.教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>2.引導兒童思考並將其所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名(即辯論活動的三大主題)。</p> <p>3.說明辯論規則</p> <p>4.請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>5.針對每一主題進行團體討論。</p> <p>6.教師統整並結論： 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 溝通過程若能發揮同理心，</p>	動態評量 口頭評量	康軒版

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						互相尊重, 定能營造雙贏的局面。		

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。