

## 臺南市公(私)立下營區賀建國民小學110學年度第一學期二年級彈性學習 校訂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說下營三寶(一)	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	<p>關係、交互作用</p> <p>1、經由參訪下營產業文化館，體察家鄉產物與學生的關係，學生從認識家鄉的黑豆、鵝肉與蠶絲等產品涵養對在地產業的認同感。</p> <p>2、透過賀建囡仔繪本介紹，創作家鄉小詩與明信片，涵養學生對在地文化的認同感。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	讓學生經由參訪下營產業文化館，對於自己的家鄉的黑豆、鵝肉與蠶絲等產品能有更深的認識及了解，並且透過蠶參訪、明信片創作，並結合語文小詩，對於自己的家鄉人文歷史與環境能產生認同感。							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>					
表現任務	<p>1、能認識並簡單回答下營產業文化館之內容(下營三寶)及發表學習心得。</p> <p>2、下營產業文化館實地參訪、導覽介紹及完成學習單。</p> <p>3、能發表賀建囡仔繪本並發表學習心得。</p> <p>4、能為賀建創作小詩並發表創作心得。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第十三週 ~第十八週	6	GO!產業文化館!	<p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p>	<p>1.產業文化館行前說明文本</p> <p>2.產業文化館DM</p> <p>3.下營產業文化館小達人學習單</p>	<p>1.能專心聆聽產業文化館行前說明並尊重同學發言。</p> <p>2.能說出產業文化館的重點內容。</p> <p>3.能探索文化產業館的人、事、物, 覺察下營三寶的特性。</p> <p>4.能認識下營產業文化館之展覽內容。</p> <p>6.能說出下營產業文化館小達人學習單內容。</p> <p>7.能閱讀及觀察完成下營產業文化館小達人學習單並積累寫作材料。</p>	<p>1.專心聆聽產業文化館行前說明及尊重同學發言。</p> <p>2.小組討論後說出產業文化館的重點內容。</p> <p>3.探索文化產業館的人、事、物, 覺察下營三寶的特性。</p> <p>4.認識下營產業文化館之展覽內容。</p> <p>5.以正確發音流利的說出語意完整的話表達所寫下營產業文化館小達人學習單內容。</p> <p>6.完成下營產業文化館小達人學習單並積累寫作材料。</p>	<p>1.回答老師提問出參訪時的安全注意事項(口頭評量)</p> <p>2.參與參訪活動(觀察評量)</p> <p>3.回答老師提問出下營產業文化館簡介的內容。</p> <p>4.完成下營產業文化館小達人學習單。</p> <p>5.口頭發表下營產業文化館小達人學習單內容</p>	<p>1.校訂課本</p> <p>2.下營產業文化館小達人學習單)</p>
第十九週	1	賀建囡仔	<p>國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國5-I-6利用圖像、故事結構等策略, 協助文本</p>	<p>1.賀建囡仔繪本介紹</p> <p>2.賀建囡仔小書</p>	<p>1.能讀懂與學習階段相符的賀建囡仔小書。</p> <p>2.能閱讀賀建囡仔小書,</p>	<p>1.讀懂與學習階段相符的賀建囡仔小書。</p> <p>2.閱讀賀建囡仔小書</p> <p>3.理解並認識賀建社區特色</p>	<p>1.回答老師提問</p> <p>2.賀建囡仔繪本內容(口頭評量)</p>	<p>校訂課本(賀建囡仔繪本介紹)</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			的理解與內容重述。		理解並認識賀建在地風情。			
第二十~二十一週	2	賀建詩路	<p>國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	小詩創作及發表文本	<p>1.能組織話語、詩歌、故事的訊息，創作小詩。</p> <p>2.能透過閱讀及觀察，積累小詩寫作材料。</p> <p>3.能創作出以賀建為主軸的小詩</p>	<p>1.組織話語、詩歌、故事的訊息，創作小詩。</p> <p>2.閱讀及觀察，積累小詩寫作材料。</p> <p>3.創作出以賀建為主軸的小詩</p>	<p>1.創作小詩(實作評量)</p> <p>2.口頭發表創作小詩的內容</p>	校訂課本(小詩創作及發表文本)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立下營區賀建國民小學110學年度第二學期二年級彈性學習校訂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說下營三寶(二)	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3.□特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p>				

	資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係、交互作用 1、透過「畫·話明信片」的創作，涵養學生對在地產業及文化的認同感。 2、體察日常生活環境與賀建的關係，並藉由賀建明信片的創作涵養學生對賀建在地環境的認同感。。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	讓學生經由參訪下營產業文化館，對於自己的家鄉的黑豆、鵝肉與蠶絲等產品能有更深的認識及了解，並且透過實參訪、明信片創作，並結合語文小詩，對於自己的家鄉人文歷史與環境能產生認同感。							
配合融入之領域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 ■數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1、能認識並理解各國明信片的基本設計概念，並覺察生活環境的美。 2、能利用生活的媒材創作出賀建明信片。							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十三~ 十五週	3	明信片無國界	國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生5-1-2	各國明信片圖卡	1.能專心聆聽老師介紹各國明信片的特色，並尊重發言。 2.能聆聽同學對於各國明信片的看	1. 專心聆聽老師介紹各國明信片的特色，並尊重發言。 2. 聆聽同學對於各國明信片的看法材，並說出聆聽的內容。 3.認識並理解各國明信片的基本設計概念，覺察生活環境的美。	1.回答老師對於各國明信片的特色提問(口頭評量) 2.發表自己喜歡的明信片	校訂課本 (認識各國明信片)

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			在生活環境中， 覺察美的存在。		法材，並說出 聆聽的內容。 2.能認識並 理解各國明 信片的基本 設計概念，覺 察生活環境 的美。		3.發表賀建 社區建築的 美	
第十六~ 二十一週	6	賀建明信片	生2-I-1以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。 生4-I-1利用各種 生活的媒介與素 材，進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。 數s-I-1從操作活 動，初步認識物 體與常見幾何形 的特徵。 數n-I-3應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	1.畫畫明信 片文本 2.話話明信 片文本 3.畫話明 信片 學習 單	1能探索賀建 社區的人、 事、物的特 性。 2.能利用生 活的媒材創 作出賀建明 信片。 3.能從設計 明信中認識 建築物由幾 何圖形組合 而成 4.能應用錢 幣加法進行 明信片的拍 賣競標。	1.探索賀建社區的人、事、物的 特性。 2.以生活的媒材創作出賀建 明信片。 3.理解建築物幾何圖形 4.應用錢幣加法進行明信片的 拍賣競標。	1.完成畫 話明信片 學習單 2.發表自己 設計的明信 片	1.校訂課本(畫畫 明信片文本) 2.校訂課本(話話 明信片文本) 3.畫話明信片學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。