

## 臺南市公(私)立下營區國民中(小)學110學年度第一學期三年級彈性學習 家庭暴力防治教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	防暴應變通	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)</b> <b>3.□特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	有鑑於現今社會暴力事件層出不窮, 例如: 校園暴力、家庭暴力等。其中, 學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知, 為免不幸事件一再重演, 本課程擬從校園暴力切入, 再延伸到家庭暴力的探討與解決方法, 建立學生正確的觀念與做法。因此, 本教案共規劃了三節課, 除了帶領學生了解何謂家暴外, 更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。							
課程目標	透過課程使學生了解家庭暴力發生時如何求援以及因應方式, 並認識家庭暴力所帶來的影響。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 <b>□英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 <b>■綜合活動</b> <b>■健康與體育</b> □生活課程 □科技 <b>□科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 <b>■生命教育</b> □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 <b>■家庭教育</b> □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
表現任務	1. 課程學習單 2. 口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第九週 ~ 第十二週	4	防暴應變通	【健康與體育】 3b-II-3運用基本的生活技能, 因應不同的生活情	【健康與體育】 Db-II-3身體自主權及其	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。	一、尊重你我他 1. 教師分享家暴情境故事。 2. 情境討論: 針對故事情節	實作評量 動態評量 口頭評量	康軒版

			境。 【綜合活動】 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺,懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵,並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思,對於家暴能有正確的判斷。	進行討論。 3. 腦力激盪:萬一事件發生在學生身上,如何保護自己?有哪些管道可以尋求資源? 4. 共同討論可行性。 5. 教師總結。 二、家有霸王 1.延續活動一 2.教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上,成為大家都很關心的現象,因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線:113) 3.討論與發表 4.共同討論可行性。 5.教師總結。 三、家暴檢測站 1.家暴止步 2.快問快答 3.補充說明 4.教師總結:釐清家庭暴力的迷思,並懂得拒絕暴力。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立下營區國民中(小)學110學年度第二學期三年級彈性學習 家庭暴力防治教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	祥和家庭我最愛	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)</b> <b>3.□特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	帶領學生從實際案例與故事裡瞭解祥和家庭可以從自己和爸媽媽一起營造,讓生能瞭解在家中有話好好說、仔細聽、善解,增進家人之間良好的溝通。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	藉由本課程設計,培養孩子對祥和家庭的營造概念,可從本身聆聽說話與家人溝通做起。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
表現任務	1. 課程學習單 2. 口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十七週 ~ 第十九週	3	祥和家庭我最愛	【綜合】 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式,展現合宜的 互動與溝	【社會】 Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2	1. 能透過 發表討 論的過 程了解 家庭氣	1- 二:快樂童年 1.發表:「我最喜歡別人對我 說的一句話」 2.讓學生發表家中爭執及處 理情形。	實作評量 動態評量 口頭評量	自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>通態度和技巧。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p>	<p>與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>氛祥和的營造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解對人傾聽、善解、說話的重要性。</li> <li>能從自己做起與家人正向溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</li> <li>學習單並分享。</li> <li>總結。</li> </ol> <p>三、光的天使</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞與討論</li> <li>教師重點歸納</li> <li>全班安靜並放鬆, 放輕柔的心靈音樂, 練習運用安穩的語氣說話。</li> <li>活動結束後, 和學生討論自己的感受並發表。</li> <li>師給予發表學生鼓勵做為總結。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。