

臺南市公立下營區賀建國民小學110學年度第一學期一年級彈性學習校訂課程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	賀建厝邊隔壁來講古	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係、交互作用 1、經由參訪賀建社區內的景點，讓學生對於自己的家鄉的人事物能有更深的認識及了解。 2、透過實地踏查、景物寫生，並結合科技資訊，讓學生對於家鄉人文歷史與環境能產生認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容意義與影響。(GOOGLE EARTH地圖體驗) E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。(實地寫生) E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(賀建社區內實地踏查)							
課程目標	讓學生經由參訪賀建社區內的景點，對於自己的家鄉的人事物能有更深的認識及了解並透過學生透過實地踏查、景物寫生，以及結合科技資訊，對於家鄉人文歷史與環境能產生認同感。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	探索賀建人、事、物 1、運用GOOGLE EARTH地圖體驗熟識賀建四庄頭。 2、運用寫生作品表達對實地踏查的感想。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標(能)	學習活動 (目+內)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第二~五週	4	賀建勢人介紹	國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2能學習聆	1.郭家古厝文本 2.郭公睿紀念館文本	1. 能專心聆聽郭家古厝、郭公睿紀念館。 2. 能理解並說	1. 專心聆聽郭家古厝及郭公睿紀念館文本內容	回答老師對於對郭家古厝與郭家古厝文本提問	1. 郭家古厝及郭公睿紀念館教材 2. 校訂課本

			聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		出郭家古厝、郭公睿紀念館。	2. 理解並說出聆聽郭家古厝及郭公睿紀念館文本內容		(賀建勢人介紹)
第六~十三週	8	社區實地踏查及古厝創作寫生	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數S-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。	1.郭家古厝建築 2.郭公叡紀念館建築	1.探索 2.表現與創作 3.認識	1.以感官和知覺探索郭家古厝、郭公叡紀念館環境的特性。 2.利用各種生活的媒介與素材，對於賀建社區景點進行表現與創作。	完成古厝創作寫生	校訂課本(社區實地踏查及古厝創作寫生)
第十四~十五週	2	完成學習單及學生發表	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	賀建出勢人學習單	1. 能說出學習單內容。 2. 能閱讀及觀察完成賀建出勢人學習單並積累寫作材料。	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話表達所寫賀建出勢人學習單內容。 2. 完成賀建出勢人學習單並積累寫作材料。	1.完成賀建出勢人學習單 2.口頭發表賀建出勢人學習單內容	賀建出勢人學習單
第十六~十九週	4	介紹四庄頭	國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-6利用圖	賀建四庄頭文本	能透過賀建四庄頭文本導讀，能認識家鄉賀建四庄頭之地理位置	1.能讀懂與學習階段相符的賀建四庄頭文本。	回答老師對於賀建四庄頭提問(口頭評量)	校訂課本(介紹四庄頭)

			像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		與地名由來。	2.理解並重述賀建四庄頭的文本圖像代表的內容。		
第二十~二十一週	2	GOOGLE EARTH地圖體驗	生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	GOOGLE EARTH地圖軟體	1. 能透過GOOGLE EARTH地圖體驗，認識賀建四庄頭之地理位置。 2. 能運用GOOGLE EARTH地圖於查找其他地點。	1. 透過GOOGLE EARTH地圖體驗，認識賀建四庄頭之地理位置並養成動手做的習慣。 2. 運用GOOGLE EARTH地圖於查找其他地點	實際操作GOOGLE EARTH地圖(實作評量)	1. 校訂課本(GOOGLE EARTH地圖體驗) 2. GOOGLE EARTH地圖軟體
合計	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自\\

臺南市公立下營區賀建國民小學110學年度第二學期一年級彈性學習校訂課程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	賀建厝邊隔壁來講古	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p>				

		4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		關係、交互作用 1、經由GOOGLE EARTH地圖體驗，讓學生對於自己的家鄉地理位置能有更深的認識及了解。 2、透過繪本導讀、文本介紹、實際種植豆類並參訪白鵝農場，讓學生對豆類與家禽有初步的認識。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。(認識豆類與家禽) E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。(參訪白鵝農場) E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(種植豆類並觀察記錄)						
課程目標		讓學生經由拼圖課程，對於自己的家鄉地理位置能有更深的認識及了解，以及透過繪本導讀、文本介紹、實際種植類並參訪白鵝農場，對於豆類與家禽有初步的認識。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		賀建拼圖小達人 食育小學堂 1、經由拼圖課程，對於自己的家鄉地理位置能有更深的認識 2、認識並簡單說出豆類與家禽之特色並發表學習心得。 3、種植豆類並觀察記錄，完成自己的豆豆小書。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標(能)	學習活動 (目+內)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第二~三週	2	尋找賀建里四庄頭拼圖高手	生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	尋找賀建里四庄頭拼圖高手文本	能認識賀建里四庄頭地理位置	運用各種探究事物的方法及技能判斷出賀建里四庄頭地理位置	將四庄頭地圖做出正確判斷並黏貼在相對的地理位置	校訂課本(尋找賀建里四庄頭拼圖高手)
第四~五週	2	認識賀建四庄頭學習單	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫	賀建四庄頭學習單	3. 能說出學習單內容。 4. 能閱讀及觀察完成賀建出賀建四庄	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話表達所寫賀建出賀建	1.說出賀建四庄頭學學習單內容 2.完成賀建四庄頭學學習單	賀建四庄頭學習單

			作材料。		頭學習單並 積累寫作材 料。	四庄頭學習 單內容。 2. 完成賀建四 庄頭學習單 並積累寫作 材料。		
第六~八週	3	豆豆世界繪本介紹	國1-I-1養成專心 聆聽的習慣,尊重 對方的發言。 國1-I-2能學習聆 聽不同的媒材,說 出聆聽的內容。	豆豆世界繪本	1. 能專心聆聽 豆豆世界繪 本。 2. 能說出豆豆 世界繪本的 內容	1. 專心聆聽透 過繪本導讀 , 認識各種 豆類。 2. 口頭表達豆 豆繪本的內 容	1.回答老師對 於豆豆世界繪 本的提問(口 頭評量) 2.專心聆聽繪 本故意內容	豆豆世界繪本
第九~十五 週	7	1.認識豆類 2.種植並觀察記 錄	國5-I-3讀懂與學 習階段相符的文 本。 國5-I-6利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 國2-I-5運用各種 探究事物的方法 及技能,對訊息 做適切的處理, 並養成動手做的 習慣。	1. 認識豆類文 本 2. 豆子寶寶小 書	1.透過文本導讀 , 能認識豆類。 2.能參與種植豆 類及記錄,理解 對豆類的生長過 程有初步了解。	1. 讀懂與學習 認識豆類、家禽 文本, 認識各種 豆類。 2.藉由豆類、家 禽圖像、故事結 構的繪本,協助 文本的理解與 內容。 3.參與體驗豆 類種植及記錄, 理解對豆類的 生長並於過程 中做出適當的 處理。	1.回答老師對 於豆類的基本 提問(口頭評 量) 2.記錄豆類生 長過程	1.校訂課本(認 識豆類、家禽) 2.豆子寶寶觀 察記錄表
第十六~十 九週	4	1.認識家禽類 2.參訪白鵝農場	生3-I-1願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。	1.認識家禽文 本 2.白鵝農場導 覽	1.能透過文本導 讀, 能認識家 禽。 2.能參訪白鵝農 場, 初步認識鵝 的生態及常識。	1.初步認識家 禽 2.願意參與白 鵝農場學習活 動及初步認識 鵝的生態及常	1.回答導覽老 師對於家禽的 提問(口頭評 量) 2.願意參與各 項活動(觀察	1.校訂課本(認 識豆類、種植並 觀察記錄) 2.白鵝農場導

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十~二十一週	2	完成學習單及學生發表	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	「配色小達人」學習單	能分辨各種豆類與家禽。	識 利用感官和知覺分辨各種豆類及家禽。	評量) 1.說出「配色小達人」學習單內容 2.完成「配色小達人」學習單	覽 「配色小達人」學習單
合計	20							