

臺南市公立下營區賀建國民小學110學年度第1學期一年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	小小動物療癒師	實施年級 (班級組別)	一年級(上)	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係:藉由動物治療及餵食, 認識人與動物的關係, 進而愛護牠們。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過餵食及治療動物, 培養動物保護意識, 並實踐於周遭生活環境之中。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育					
表現任務	1.小朋友能正確餵食動物, 幫小動物理毛及帶牠們去散步。 2.口頭發表(說明要如何才能正確地幫動物聽診, 以及此次體驗行程的心得)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第6-12週	7	小小動物療癒師	生6-I-4 關懷生活中 的人、事、物, 願意 提供協助與服 務。	1.能幫小動物 整理毛髮。 2.能陪小動物 散步及照料生 活基本起居。	1.能以讓動物感 到舒適的方式幫 天竺鼠及小兔梳 毛, 也能幫較大 型的動物(如:馬)	1.小動物梳理毛 2.小羊問診及散 步、喝奶	1.活動參與度 2.團隊合作	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>戶 E1 善用五官感知環境, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化 ... 的戶外學習。</p>		<p>刷毛。</p> <p>2.能幫小羊進行簡單的目視看診, 並帶牠們去散步、餵食喝奶或飼料。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學108學年度第2學期一年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	HAPPY(黑琵)探索趣	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係:透過觀察黑面琵鷺,讓學生體會到候鳥及棲地環境的關係,並能珍惜並保護現有的環境,讓這群嬌客能年年光臨,生生不息。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能藉由觀察黑琵及其棲地,理解保育溼地環境的重要性,最終能培養關懷生命的情懷。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育				
表現任務	口頭發表(學生能說出用望遠鏡觀察黑面琵鷺及此次行程的感想)。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第11-17週	7	HAPPY(黑琵)探索趣	生2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。	1.認識黑面琵鷺的生活習性及棲地。 2.理解保護自然環境的重要	1.學生能透過望遠鏡觀察黑面琵鷺的生活習性(如飲食、飛翔、棲息等)及棲地特性。	1.黑琵飛千里。 2.探索黑琵。 3.黑琵環境面面觀	1.活動參與度 2.團隊合作	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>戶 E1 善用五官感知環境, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化 ... 的戶外學習。</p>	性	<p>2.學生能透過觀察活動, 理解到保護黑面琵鷺周遭生活環境的必要性及迫切性。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。