

臺南市公立西港區西港國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習_小鯉魚好素養_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 特點「你我他」。 2. 優點大轟炸。 3. 大話「童話」。				

4. 「身體自主」我最大
5. 「實踐愛家行動」
6. 「另一個爸爸」
7. 烏樹林休閒園區體驗活動

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	4	我和你不一樣 兩性關係 兒權童話 《兒童權利公約》	性 E2 覺知身體 意象對身心的影 響。 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。 綜1a-II-1 展現 自己能力、興趣 與長處，並表達 自己的想法和感 受。	1. 生理性 別、性傾 向、性別特 質與性別認 同多樣性的 尊 重 2. 性別角色 的突破與性 別歧視的消 除 3. 綜 Aa- II-3 自我 探索 的想法與感 受。	1. 認識性別 生長的異 同、肯定自 己和互相尊 重。 2. 尊重並欣 賞社會多元 化現象，消 除性別歧視 與偏見。	1. 「你我他」集體創作：1. 每個人之間有什麼相同？有 什麼不同？2. 男女之間有什 麼相同？有什麼不同？ 2. 欣賞自己和別人：1. 說一說 自己的特點和喜歡自己的那 些特點。2. 說一說欣賞好朋 友的那些特點。 3. 舉學童習以為常的事物 (如童話故事的鋪陳與結 局、人對性別的刻板印象 V.S 動物的行為，符號所傳 遞的訊息，陽剛陰柔的迷 思…) 為例，讓學生產生價 值的衝突與質疑，進而思考 異於本身想法的其他思考方 式與行為模式之優缺點，建 構屬於自己最適合的行為模 式及人生	1. 特點「你 我他」 2. 優點大轟 炸 3. 大話「童 話」	我和你不一樣 兩性關係

第 7-9 週	3	勇敢的說不	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>1. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</p> <p>2. 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>3. 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>4. 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向的性騷擾。</p> <p>2. 勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。</p>	<p>誠實說出你的感覺:在活動中藉著自己的感受來「感同身受」被性騷擾的感覺，使得學生瞭解該如何尊重自己和別人的身體自主權。我能保護自己了嗎？在喚醒自己的身體自主權之後，便一反被動受害的形象，主動出擊拒絕，才是真正能保護自己的方式。</p>	「身體自主」我最大	「感同身受」學習單
第 10-12 週	3	Family 愛 Fun 送	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	<p>1. 家人關係與互動</p> <p>2. 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>3. 綜 Ba-</p>	<p>瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持</p>	<p>在活動學習單「我最重要的東西」引導以及「實踐愛家行動」的實作中，認識自己與家人的愛之語，並且盡可能多使用家人的愛之語，來傳遞對家人的關愛，以強化家人之間的情感。</p>	「實踐愛家行動」	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的互動與溝通態度和技巧。	II-2 與家人、同儕及師長的互動。 4. 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
第 13-15 週	3	另一個爸爸	法 E8 認識兒少保護。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 法律之實體與程序的知識與技能 2. 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 3. 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	說出若遭受家暴後，尋求協助的方式	讀學習單內「另一個爸爸」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義，學會撥打 113 家暴防治專線。	「另一個爸爸」	「另一個爸爸」學習單
第 16-21 週	6	探究發現 GO!GO!GO!	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 有意義的學習 2. 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍	認識當地風土民情，體驗生態之美	到達烏樹林休閒園區、參觀糖業鐵道動態故事館、鐵道文化區，搭乘懷舊五分車，認識臺南在地養蜂、製糖及蘭花產業。	1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2. 學習單歷程寫作	烏樹林休閒園區體驗學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>綜 2d-II-1 體察 並感知生活中美 感的 普遍性與多樣 性。</p> <p>環 E1 參與戶外 學 習與自然體驗， 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。</p>	<p>性與多樣 性。</p>				
--	--	---	--------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習_小鯉魚好素養_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 我是身體的主人學習單寫作。 2. 工作創作狂想曲活動。 3. 模特兒服裝秀。				

4. 家人感恩卡創作。
5. 變調的家庭學習單寫作。
6. 農場體驗學習單寫作。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	玩具總動員 家事分工	性 E10 辨識性別 刻板的情感表達 與人際互動 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。 綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣 與長處，並表達 自己的想法和感 受。	1. 性別權力 關係與互動 2. 性別角色 的突破與性 別歧視的消 除 3. 綜Aa-II- 3 自我探索 的想法與感 受。	1. 認識性別 角色發展與 性別角色刻 板印象（在 玩具的選擇 上，打破性 別的刻板印 象）。 2. 兒童能參 與家中的工 作，知道家 事不 只有是媽媽 的事。	讀繪本（威廉的洋娃娃）提 問題：A. 你覺得大部分的 男(女)生都喜歡玩什麼樣的 玩具？B. 為什麼男生和女 生玩的玩具會不同？C. 你覺 得玩具有性別之分嗎？由 影片引導兒童，利用觀察與 討論讓兒童知道家中的家事 有哪些。再引導兒童去思考 那家事該由誰做呢？自己又 能做什麼？	「性別角 色」不刻板	繪本（威廉的洋 娃娃）
第 7-9 週	2	色情網站迷惘多	性 E6 了解圖 像、語言與文字 的性別意涵，使 用性別平等的語 言與文字進行溝 通。	1. 語言、文 字與符號的 性別意涵分 析 2. 綜 Bc-	學習到自行 過濾色情網 站的技巧， 並且找尋優 良的網站 解決他們對	第一站：「色情網站迷惘多」 讓學童辨別性知識來源的好 壞。第二站：「觀念交流道」 讓學童認識性態度的好壞。 第三站：「遨遊網路變博士」 讓學童親自找尋性知識的答	「遨遊網路 變博士」	1. 「色情網站迷 惘多」 2. 「觀念交流 道」 3. 「遨遊網路變 博士」

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	II-1 各類資源的認識與彙整。 3. 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	該方面知識的需求。	案		
第 10-12 週	3	家事萬花筒	家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 家庭活動與社區參與 2. 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 瞭解並實踐家務技巧 2. 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排	家中最常做的家事有哪些？要會做家事是否需要練習？進行家事分站活動：各組分別至各站練習不同的家事，再進行分站闖關活動，例如：垃圾分類、摺衣服、綁鞋帶及排列、晾衣服。	「家事達人」活動	
第 13-15 週	3	家暴不要來 給兒童一個家 《兒童權利公約》	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 綜 1d-II-1 覺察	1. 生涯決定與行動計畫 2. 綜 Ad-II-1 情緒	1. 能了解並判斷何謂家庭暴力事件 2. 能對家暴	角色扮演與模擬：受暴前如何防範？受暴時注意事項？如何協助受暴者？	「家暴」角色扮演行動劇	家暴行動劇腳本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			情緒的變化，培養正向思考的態度。	的辨識與調適。 3. 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	有正確、快速的反應及處理			
第 16-21 週	6	探究發現 GO!GO!GO!	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 有意義的學習 2. 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識歷史變遷，使兒童對於鄉土文化有更進一步的了解，進而產生認同。	尋根導覽，認識南瀛歷史風情，並在臺灣歷史公園巡禮拍照，留下紀念。	1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2. 學習單歷程寫作	臺灣歷史公園體驗學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。