

臺南市公立西港區西港國民小學 110 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

普通班/
藝才班/
體育班/
特教班

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	6	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數(50 以內)做質因數分解。 3. 能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義。 4. 能用短除法求兩數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能用最大公因數約分求最簡分數。 7. 在讀題提示下，能解決同分母分數和異分母分數的除法問題。 8. 在讀題提示下，能解決整數除以分數的問題。 9. 在讀題提示下，能解決有餘數的分數除法和分數除法的應用問題。 10. 在協助下，能用直式處理整數除以小數和小數除以小數有關的除法問題。 11. 口語提示下，能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 12. 在協助下，能四捨五入法對小數在指定位數取概數。 13. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 14. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 15. 口語提示下，能將整數比、分數比與小數比化成最簡單整數比。 16. 口語提示下，能透過擴分、約分，找出相等的比。 17. 在協助下，能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 18. 能辨識日常生活中的正比關係與非正比關係。 19. 能說出圓周率的求法。 20. 口語提示下，能用圓周率求出圓周長或直徑。 21. 在協助下，能計算和圓或扇形相關的圖形面積。 22. 能說出平面圖形放大或縮小時，對應角和對應邊的關係。 23. 口語提示下，能畫出原圖的放大或縮小圖。 				

領域能力指標	<p>6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。</p> <p>6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03-4 能辨認當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決簡化後生活中的問題。</p> <p>6-n-06-1 協助下能辨識小數除法與分數除法的關係。</p> <p>6-n-07-1 能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」的概數。</p> <p>6-n-09 口語協助下，能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10-2 能辨識生活中的正比現象。</p> <p>6-n-10-3 能辨識生活中的非正比現象。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。</p> <p>6-n-14-2 能使用圓周長的公式圓周率\times直徑進行運算。</p> <p>6-n-14-3 能使用圓面積公式圓周率\times半徑\times半徑進行運算。</p> <p>6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。</p> <p>6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。</p> <p>6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。</p> <p>6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。</p> <p>6-d-01-2 在協助下，能利用整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。</p> <p>6-d-02-2 在協助下，能根據表中數據繪製折線圖。</p>				
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29~9/4 (9/1<三>開學)	一、最大公因數與最小公倍數	3	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週 9/5~9/11 (9/11<六>補 9/20<一> 的課	一、最大公因數與最小公倍數	3	6-n-01-2 能辨識合數為大於1且有3個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 9/12~9/18	一、最大公因數與最小公倍數	3	6-n-03-4 能辨認當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 9/19~9/25 (9/20<一> >9/21<二>中秋 連假)	二、分數除法	3	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決簡化後生活中的問題。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 9/26~10/2	二、分數除法	3	6-n-06-1 協助下能辨識小數除法與分數除法的關係。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 10/3~10/9	三、數量關係	3	6-n-07-1 能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」的概數。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 10/10~10/16 (10/11<一>國慶 連假)	三、數量關係	3	6-n-09 口語協助下，能認識比和比值，並解決生活中的問題。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 10/17~10/23	四、小數除法	3	6-n-10-2 能辨識生活中的正比現象。 6-n-10-3 能辨識生活中的非正比現象。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/24~10/30	四、小數除法	3	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 10/31~11/6	五、長條圖與折線圖	3	6-n-14-2 能使用圓周長的公式圓周率 \times 直徑進行運算。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 11/7~11/13	五、長條圖與折線圖	3	6-n-14-3 能使用圓面積公式圓周率 \times 半徑 \times 半徑進行運算。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 11/14~11/20	六、圓周率與圓周長	3	6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 11/21~11/27	六、圓周率與圓周長	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小， 分辨角度沒有變化。	察、口頭評量	3-2-2
第十四週 11/28~12/4	七、圓面積	3	6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 12/5~12/11	七、圓面積	3	6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 12/12~12/18	八、等量公理與應用	3	6-d-01-2 在協助下，能利用整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 12/19~12/25	八、等量公理與應用	3	6-d-02-2 在協助下，能根據表中數據繪製折線圖。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週 12/26~1/1 (12/31<五>-元旦連假)	九、比、比值與成正比	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十九週 1/2~1/8	九、比、比值與成正比	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週 1/9~1/15	十、縮放圖與比例尺	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十一週 1/16~1/22 (1/20<四>休業式)	十、縮放圖與比例尺	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立西港區西港國民小學 110 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	6	教學節數	每週 3 節，本學期共 57 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語協助下，能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 2. 口語協助下，能做分數的四則運算。 3. 口語協助下，能做小數的四則運算。 4. 在口語提示下，能用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 5. 口語協助下，能應用柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 6. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。 7. 口語協助下，能做生活中兩量的和差問題。 8. 認識生活中常見的圓形圖表示方式，並會報讀圓形圖資料。 9. 理解長方體和正方體中，邊和邊，以及面和面的關係。 10. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 11. 協助下，能解柱體表面積的求法。 				
領域能力指標	<p>6-n-04 能熟練分數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。</p> <p>6-n-07-1 能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」的概數。</p> <p>6-n-08-1 口語提示下，能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。</p> <p>6-n-15 實際操作下，能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。</p> <p>6-s-01-4 能利用簡單柱體的體積公式，計算圖形的體積。</p> <p>6-d-03 在協助下，能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>				

融入之重大議題		【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/6~2/12 (2/11<五>開學)	一、分數與小數的計算	3	6-n-04 能熟練分數除法的計算，並解決生活中的問題。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/13~2/19	一、分數與小數的計算	3	6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 2/20~2/26	一、分數與小數的計算	3	6-n-07-1 能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」的概數。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 2/27~3/5 (2/28<一> 和平紀念日連 假)	二、速率	3	6-n-08-1 口語提示下，能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/6~3/12	二、速率	3	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 3/13~3/19	二、速率	3	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 3/20~3/26 (3/26<六>校慶)	三、形體關係、體積與表面積	3	6-n-15 實際操作下，能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 3/27~4/2 (3/28<一>校慶 補假)	三、形體關係、體積與表面積	3	6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 4/3~4/9 (4/4<一>、4/5<二> 兒童、清明連)	三、形體關係、體積與表面積	3	6-s-01-4 能利用簡單柱體的體積公式，計算圖形的體積。 6-d-03 在協助下，能報讀生活中常用的	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

假)			圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		
第十週 4/10~4/16	三、形體關係、體積與表面積	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 4/17~4/23	四、基準量和比較量	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/24~4/30	四、基準量和比較量	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/1~5/7	四、基準量和比較量	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 5/8~5/14	五、怎樣解題	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/15~5/21	五、怎樣解題	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/22~5/28	五、怎樣解題	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 5/29~6/4 (6/3<五> 端午連假)	六、圓形圖	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週 6/5~6/11	六、圓形圖	3		紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十九週 6/12~6/18 (6/17<五>畢業 典禮)	六、圓形圖	3	紙筆、實作、觀察、口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。