

臺南市立南化區西埔國民小學 110 學年度第 1 學期年級彈性學習 其他類 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	其他類— 法定教育議題	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節																																							
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																											
設計理念	1. 關係與表現：本課程單元「做自己--好自在」，透過活動設計，讓學生了解自己的優點長處，與適合的職業，並藉由繪畫出自己未來的職業與夢想，讓孩子屏除性別的刻板印象，尊重每個不同個體。 2. 差異與多元：本課程單元「我會保護自己」，藉由了解身體的自主權，讓孩子們了解性侵害的危險情境與預防方式，並教導他們對於身體自主權有進一步的認識，能確實的保護自己。 3. 關係與表現：本課程單元「吾愛吾家」透過討論問答的方式，讓孩子了解「家事是全家人的事」，使學生可以嘗試為家裡付出。 4. 關係與表現：本課程單元「家暴!怎麼一回事!」，透過影片欣賞與議題討論，建立孩子對家庭暴力的基本概念，敏覺家庭暴力事件並懂得如何尋求幫助。 5. 關係與表現：本課程單元「綠色小偵探」，希望透過觀察並討論校園環境的問題，培養孩子愛護環境的實際行動能力。 6. 關係與表現：本課程單元「兒權童話」，希望透過影片的欣賞，了解兒童權利公約的意義、基本概念與價值。																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																											
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、人權教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																											
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	完成學習單、進行口頭發表、分組討論並完成學習單、參與課堂討論、上台發表。																																											

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	性別平等教育 - 做自己—好 自在	性 1-2-1 學習 表現自我特質 性 E1(3) 性別特質與 性別認同。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 社 1a-II-1 辨 別社會生活中 的事實與意 見。	1. 適合自己的 行業。 2. 性別刻板 印象的屏 除。	1. 發現自己的 優點及長處。 2. 了解行業不 受性別的限 制。 3. 對自己未來 的職業發展有 更多元的選 擇。	1. 讓小朋友猜 猜根據每個人的 優點及特質 猜猜看他是 誰？ 2. 讓學生認識 自己的專長及 同職業的特性 3. 引導學生 畫出自己的夢 想。	1. 能清楚說 出自己的優 點 2. 能了解行 業不受性別 限制 3. 完成「我 的未來不是 夢」學習單	「我的未來不是夢」學習單
第 8-10 週	3	性侵害防治教 育—我會保護 自己	性 2-1-1 保護 自己的身體， 避免受到性侵 害 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	1. 身體自主 權的認識 2. 自我保 護。	1. 認識並分辨 身體的界線， 保護自己的身 體 2. 尊重他人及 自己的隱私權 3. 能正確勇敢 的說「不」。 4. 了解性侵害	1. 討論我們的 身體可以讓人 (包括家人、 師長、鄰居、 陌生人)任意 碰觸嗎？ 2. 討論性侵害 危險情境，了 解容易發生性	1. 討論表現 2. 能分辨身 體的界線 3. 能學會自 我保護的方 法 4. 能說出自 己對於防治 性侵害的看 法並與人分	上台發表

			<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		<p>5. 了解性侵害預防的方法。 6. 了解性侵害對個人及家庭的影響。 7. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p>	<p>侵害的危險情境並學會保護自己。 3. 各組討論如何拒絕被收買，並分組演練。</p>	<p>享</p>	
第 11-13 週	3	家庭教育 - 吾愛吾家	<p>生 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 家 E7 家庭資源的意涵。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 家事分擔。 2. 工具的使用。 3. 各種家庭消費。 4. 具體的愛家行動。</p>	<p>1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>1. 引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ 2. 猜猜看家庭常用物品各是多少錢？ 3. 列出減少家中不必要開銷的好方法，並一起分享。</p>	<p>1. 能幫忙分擔家事 2. 能說出一至兩項節約消費的方式 3. 完成「我是節省達人」學習單</p>	「我是節省達人」學習單
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-家暴! 怎麼一回事!?	<p>生 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 生 6-1-2 學習如何與家人和睦相處家政議題</p>	<p>1. 家庭暴力的影響。 2. 家庭暴力的處理方式。</p>	<p>1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴</p>	<p>1. 播放影片了解家暴。 2. 討論遇到家暴如何尋求幫助。</p>	<p>能專心聆聽並大方發表對於家暴的感想以及如何避免的'方法。</p>	上台發表

			<p>生 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p> <p>性 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任</p> <p>綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>		<p>對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。</p> <p>4. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p>			
第 17-20 週	4	環境教育—綠色小偵探	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po - II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	1. 環境保護的意義與做法。	<p>1. 實地觀察校園環境問題。</p> <p>2. 提出改善環境問題的具體策略。</p> <p>3. 藉由「綠色保護區」活動，實際執行保護環境的行動。</p>	<p>1. 仔細觀察並討論校園環境的問題。</p> <p>2. 針對自己所負責的保護區，擬定詳盡的改善環境行動策略</p>	能討論出環境的問題並擬出相關改善方式。	參與課堂討論

第 21 週	1	兒童權利公約 —兒權童話	<p>人 E1—認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5—欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	兒童權利公約的內容與實質內涵	能知道兒童權利公約的內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「兒權童話」影片，認識兒童權利公約以及結論性意見 2. 以圖像整理學習到的兒童人權。 	能專心聆聽並大方發表對於兒童權利的感想	參與課堂討論
--------	---	-----------------	---	----------------	--------------	--	---------------------	--------

臺南市立南化區西埔國民小學 110 學年度第 2 學期年級彈性學習 其他類 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	其他類— 法定教育議題	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 差異與多元：本課程單元「女生!男生!變變變~」，透過活動設計，讓學生了解性別刻板印象的基本概念，並引導學生突破性別限制，屏除性別的刻板印象，尊重每個不同個體。 2. 關係與表現：本課程單元「我該怎麼辦?」，藉由了解身體的自主權，讓孩子們了解性侵害的危險情境與預防方式，並教導他們對於身體自主權有進一步的認識，能確實的保護自己。 3. 關係與表現：本課程單元「我是消費理財家」透過討論問答的方式，讓孩子了解家庭的收入與花費，使學生可以妥善運用每一筆收入與支出。 4. 關係與表現：本課程單元「小智家的噴火龍」，透過故事的閱讀與引導，建立孩子對家庭暴力的基本概念，敏覺家庭暴力事件並懂得如何尋求幫助。 5. 關係與表現：本課程單元「隱藏在校園中的殺手:有毒植物」，希望透過觀察並討論隱藏在校園中的殺手--有毒植物，讓孩子能在環境中避免危險。 6. 關係與表現：本課程單元「給兒童一個安全的家」，希望透過影片的欣賞，了解當環境改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道與自保策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育				

健康與體育
 生活課程
 科技
 科技融入參考指引
 生涯規劃教育
 家庭教育
 原住民教育
 戶外教育
 國際教育

表現任務

完成學習單、進行口頭發表、分組討論並完成學習單、參與課堂討論、上台發表。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	性別平等教育 - 女生! 男生! 變變變~	社 6-2-4 說明不同的個人、群體與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 性 E1(3) 性別特質與性別認同。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意	1. 性別限制的突破。 2. 性別刻板印象之現象。 3. 現代職場工作的選擇權。	1. 引導學生突破性別的限制 2. 能獨立思考有關性別刻板印象之現象。 3. 時事討論—討論現代職場工作的選擇權。	1. 請學生發表有關童話故事，其大部分的人物角色外表及個性通常是如何呢？ 2. 請學生發表有什麼工作一定只有男生或只有女生才能做的嗎？ 3. 引導學生完成「性別新視界」學習單。	1. 發表故事內容想法 2. 發表男生與女生能做的工作 3. 完成「性別新視界」學習單	「性別新視界」學習單

第 8-10 週	3	性侵害防治教育 - 我該怎麼辦?	<p>見。</p> <p>性 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>性 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 身體自主權的認識</p> <p>2. 自我保護。</p>	<p>1. 使學生能認識自己，並尊重自己的感覺。</p> <p>2. 由尊重自己的感覺出發，讓學生也能了解尊重他人的感受。</p> <p>3. 讓學生在彼此尊重中習得性別平等之內涵。</p> <p>4. 預防校園性騷擾與性侵害事件的發生。</p> <p>5. 學生能相互分享自己的做法。</p>	<p>1. 透過觀看影片，讓學生了解何為隱私處</p> <p>2 請學生想一想如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？</p> <p>3. 請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」、「不確定是否可以被碰觸的地方」，塗上不同的三種顏色以示區分。</p>	<p>1. 專心觀賞影片</p> <p>2. 能將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」、「不確定是否可以被碰觸的地方」</p> <p>3. 身體不願意被碰觸時，能勇敢說不</p>	「我該怎麼辦？」學習單
第 11-13 週	3	家庭教育 - 我是消費理財家	<p>生 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>家 E7 家庭資源的意涵。</p> <p>家 E8 物品的購買與</p>	<p>1. 家庭的收入來源。</p> <p>2. 金錢的分配使用。</p> <p>3. 儲蓄的習慣。</p>	<p>1. 能知道儲蓄與消費的正確意義。</p> <p>2. 能比較各種儲蓄與消費方式的好壞。</p> <p>3. 能建構正確資源管理的概念。</p>	<p>1. 引導學生知道家庭的收入來源。</p> <p>2. 學會金錢的分配使用。</p> <p>3. 引導學生認識記帳的方式並開始有儲蓄的習慣。</p>	<p>學生能了解錢財才得來不易，要學會當用則用，當省則省，並能依據自己的家庭收入做好家庭財務規</p>	「我是消費理財家」學習單

			整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。		4. 能養成良好的消費行為與態度。		劃，避免過度的支出。	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-小智家的噴火龍	健 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 生 6-1-2 學習如何與家人和睦相處家政議題 生 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。 性別平等教育 生 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	1. 家暴的涵義。 2. 家暴會帶來的不良影響。 3. 尋求協助的方式	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	1. 以小智的故事引導說明家庭暴力。 2. 請每組各派一位學生上台進行角色扮演，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。 3. 分組討論如何幫助小智	能學會如何覺察身邊的人是否遇到家暴，並給予身邊遇到家暴的人幫助。	「小智家的噴火龍~認識家庭暴力」學習單
第 17-20 週	4	環境教育—隱藏在校園中的殺手:有毒植物	環 E3 了解人與自然和諧共生，進	1. 隱藏在校園中的殺手:有毒植物。	1. 知道校園中有哪些有毒植物。	1. 請學生記住有毒植物的長相。	能分辨出有毒植物的類型與特徵並	「隱藏在校園中的殺手:有毒植物」學習單

			<p>而保護重要棲地。</p> <p>自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po - II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>2. 能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。</p> <p>3. 知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。</p> <p>4. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。</p>	<p>2. 畫出植物的葉(葉緣、葉脈)、花等部位的特徵。</p> <p>3. 請學生討論並說明，遇到不知名植物，要如何判斷是否有毒？</p>	<p>知道如何在環境中避免危險。</p>		
第 21 週	1	兒童權利公約—給兒童一個安全的家	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 兒童自身的權利</p> <p>2. 自保策略</p> <p>3. 協助管道</p>	<p>1. 能欣賞兒童權利公約第 20 條的影片，了解自身的權利</p> <p>2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道</p> <p>3. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 進行影片內容討論與問答</p> <p>3. 學習分辨危險或不利的環境</p> <p>4. 學習自我保護的策略</p>	<p>能分辨危險的環境並知道如何在環境中避免危險及尋求協助管道與自保方法</p>	<p>完成「給兒童一個安全的家」學習單</p>