

學習主題名稱 (中系統)	家鄉的自然環境	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1、 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2、 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3、 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4、 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關連：透過蒐集家鄉的資料，理解人與自然環境、家鄉特產及動植物的關係，並藉由對家鄉自然環境的認同與熱愛，豐富生活的內涵和生命的意義。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1、能運用網路尋找與家鄉的自然景觀和特色動植物分布位置。 2、能介紹家鄉的自然景觀和特色動植物。 3、能繪製家鄉自然特色之導覽摺頁。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 小組成員能利用電腦、平板上網查詢家鄉自然景觀位置及動植物等相關知識。 2. 小組成員能透過討論與分享，共同製作家鄉自然特色導覽摺頁。 3. 小組成員能上台分享，用製作的導覽摺頁來介紹家鄉。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-6 週	6	家鄉的自然風貌	<p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1、家鄉自然景觀網路資料(照片、影片或書面資料)</p> <p>2、家鄉自然景觀地圖</p> <p>3、家鄉書籍</p>	<p>1、能和小組討論家鄉的自然景觀有哪些</p> <p>2、藉由探究地圖，能知道家鄉自然景觀的分布位置</p> <p>3、能覺察自然景觀與所在環境之間的關聯性</p>	<p>1、上網搜尋家鄉自然景觀的相關資料(照片、影片、文書資料等)，小組討論和分享家鄉特殊的自然景觀。</p> <p>2、利用 Google 地圖尋找家鄉自然景觀的所在位置。</p> <p>3、根據網路資料和書籍，分析形成自然景觀的地形和氣候條件。</p> <p>4、歸納重點，書寫家鄉自然景觀學習單。</p> <p>5、發表有關家鄉自然景觀之心得。</p>	<p>1、完成搜尋資料</p> <p>2、小組討論表現及互動情形</p> <p>3、完成 Google 地圖搜尋自然景觀位置之學習任務</p> <p>4、完成家鄉自然景觀學習單</p> <p>5. 上台分享的表現</p>	<p>1、台南市白墾地形之相關書籍</p> <p>2、區公所出版之《南化風情》</p> <p>3、自編家鄉自然景觀學習單</p>
第 7-13 週	7	大自然的居住者	<p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自</p>	<p>1、家鄉特色動植物資料(照片、影片或書面資料)</p> <p>2、相關簡報</p>	<p>1、能認識家鄉動植物的生態和特徵。</p> <p>2、能覺察家鄉動植物的生長環境與危機。</p>	<p>1、運用網路及簡報，蒐集資料，認識家鄉的特色動植物其特徵、生長環境和危機。</p> <p>2、分成小組，每組各選一種動物或植物為主題，整理資料、歸納重點。</p> <p>3、進行家鄉動植物探索活動並拍照和記錄於學習單上。</p> <p>4、小組討論，並畫出家鄉特色動植物心智圖。</p> <p>5、小組利用心智圖介紹所觀察的家鄉特色動植物。</p>	<p>1、小組討論表現及互動情形</p> <p>2、完成家鄉動植物探索學習單</p> <p>3、完成動植物心智圖</p>	<p>1、南化區各村里志設計出的家鄉特色動植物簡報(如岩生秋海棠、百年老樹和烏山獼猴)</p> <p>2、自編家鄉動植物探索活動學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			己的想法。					
第 14-21 週	8	聽我話家鄉	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1、導覽摺頁</p> <p>2、家鄉解說員之學習任務</p>	<p>1、能統整家鄉自然景觀和動植物的相關資料</p> <p>2、能製作家鄉自然特色的摺頁</p> <p>3、能完成小小解說員任務，介紹家鄉自然特色</p>	<p>1、說明摺頁的架構內容。</p> <p>2、彙整所蒐集到的資料。</p> <p>3、小組討論資料的編排方式。</p> <p>4、小組進行摺頁的繪製。</p> <p>5、小組分享摺頁內容及創作的心得發表。</p> <p>6、欣賞影片，學習練習解說家鄉自然特色。</p> <p>7、上台導覽與分享。</p>	<p>1、完成家鄉自然特色摺頁</p> <p>2、完成解說之學習任務</p> <p>3、上台分享活動心得</p>	<p>1、各種摺頁範本</p> <p>2、導覽員解說影片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區西埔國民小學 110 學年度第 2 學期三年級彈性學習人際與環境探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉的自然環境	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1、 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2、 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3、 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4、 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用：透過認識家鄉農作物的種類與特性，理解與關注家鄉當地農作物的成長過程，並實際體驗栽種過程，讓學生更貼近家鄉，理解人與土地、產業的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	理解家鄉農作物的種類、栽種的方法與生長的過程，透過與團隊成員互動合作實際體驗農作物的栽種，觀察並記錄農作的生長過程，將採收的農作物完成創意料理的製作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1、透過訪問農作達人，認識家鄉農作物的種類、栽種過程及相關知識。 2、小組成員能參與種植農作物的活動，瞭解其種植流程，並完成農作物生長紀錄表。 3、小組採收農作物，完成創意料理的製作與心得分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	我是小小農夫	綜 1b-II-1 選擇	1、家鄉的	1、能認識並訪	1、拜訪家鄉農作達人，聆	1、訪問農	1、訪問單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>農作物種類</p> <p>2、農作物的相關知識</p> <p>3、小農夫體驗活動</p> <p>4、農作物生長紀錄表</p>	<p>問家鄉的農作達人</p> <p>2、能學會農作達人所教導的農作物種類與栽種知識</p> <p>3、選擇合宜的栽種程序，並落實栽種體驗</p> <p>4、能觀察記錄農作物成長的過程，並說明栽種心得</p>	<p>聽其介紹家鄉的特色農作種植情形。</p> <p>2、紀錄訪問內容。</p> <p>3、邀請農作達人介紹農作物，並教導栽種農作物的相關知識。</p> <p>4、實際在校園中進行栽種農作物。</p> <p>5、記錄農作物的成長過程。</p> <p>6、分享栽種過程與感想。</p>	<p>作達人之表現與互動</p> <p>2、能說出並專心聆聽農作達人介紹的農作物與知識</p> <p>3、照顧農作物的用心程度</p> <p>4、完成農作物紀錄表</p> <p>5、發表種植經歷和感想</p>	<p>2、農作物生長紀錄表</p>
第 11-21 週	10	料理東西軍	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1、創意料理資料</p> <p>2、農作物創意料理</p>	<p>1、小組能討論並蒐集資料，了解創意料理</p> <p>2、透過同儕合作進行創意料理的製作</p> <p>2、小組能分享製作過程的體驗心得</p>	<p>1、小組討論蒐集資料，討論農作物的特性，研發創意料理。</p> <p>2、透過小組合作的方式，完成創意料理的製作。</p> <p>3、各組分享並品嚐創意料理</p> <p>4、小組發表製作料理的心得</p>	<p>1、小組蒐集資料的執行率</p> <p>2、小組的互動合作</p> <p>3、創意料理之表現</p> <p>4、完成創意料理製作之心得</p>	<p>1、創意料理影片</p> <p>2、自編料理教學簡報</p> <p>3、「料理東西軍」心得單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。