

學習主題名稱 (中系統)	西勢你我他	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學習單、影片、分組討論、繪製海報……等方式融入各項議題，學會遇見各項危機時，該如何保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	能覺察與理解家人情緒 能了解台灣曾發生的重大災害 能明瞭身體隱私權 能在面對性騷擾時，勇敢拒絕，並求助							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	分組討論、學習單、上台分享、口語表達							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 6 週	6	身體紅綠燈	性 E4 認識身體 界限 與尊重他 人的 身體自主	尊重每個人的 身體界限	1. 知道身體 的界限 2. 尊重每個	1. 討論何謂身體界限 2. 發下學習單，讓學生畫出自 己的身體界限。	學習單、討 論、分享、 口語表達	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		人的身體自主權 3. 遇到性騷擾時，會向信任的大人求助。	3. 分享自己的想法。 4. 問題討論： 5. 是否要修正自己的身體界限?說明原因。 6. 共讀繪本「家族相簿」 7. 小組問題討論 8. 播放影片 性侵害宣導片(臺南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心) 9. 統整歸納		
第 7 週~第 9 週	3	天搖地動	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	知道台灣的重大災害	能認識臺灣曾經發生重大災害的地震	1. 討論台灣可能發生的天災 2. 討論台灣發生過產生嚴重災害的地震。 3. 播放影片【台灣演義】地震史 4. 問題討論與分享 5. 完成學習單	學習單、討論、分享、海報	學習單
第 10 週~第 12 週	3	家人的喜怒哀樂	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 綜 b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	覺察並理解家人的情緒	能覺察家人的情緒 能理解家人的情緒 能說明自己的情緒反應	1. 小組討論：觀察喜怒哀樂的照片，並且發現表情有何不同? 2. 學生上台表演情境，其他同學猜想情境與情緒。 3. 學生回家觀察一位家人的情緒，並記錄在學習單上。 4. 分享與討論，這一週觀察家人情緒的感想。	學習單 分組討論、分享	學習單
第 13 週~第 16 週	4	西勢小記者	國 2-III-1 觀察生活情境的變	藉由觀察並記錄校園活	以校園小記者的方式呈	1. 播放主播播報新聞的影片 2. 小組討論新聞需要的重點	分享、分組討論、海報	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	事件	現校園生活紀錄	以及主播需要的特質 3. 觀察記錄校園中發生的特殊事件 4. 撰寫文字稿 5. 練習表達 6. 小組錄影及成果發表 7. 教師統整回饋		
第 17 週- 第 20 週	4	國學大觀園-成語	國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	認識成語人物及典故	能說出成語典故與人物	1. 學生每 2 人一組蒐集成語典故，分辨詞義，並製作海報上台發表。 2. 教師統整及補充。	分享、討論、海報	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習 其他類課程 西勢你我他 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	西勢你我他	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學習單、影片、分組討論、繪本、繪製海報……等方式融入各項議題，學會遇見各項危機時，該如何保護自己。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	能覺察與理解家人情緒 能了解台灣曾發生的重大災害 能明瞭身體隱私權 能在面對性騷擾時，勇敢拒絕，並求助							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	分組討論、學習單、上台分享、口語表達							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週~ 第 6 週	6	身體紅綠燈	性 E4 認識身 體界限 與尊	面對性騷 擾時，知	1. 知道身 體的界限	1. 複習上學期的身體界限。 2. 觀看影片	討論、分 享	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	道如何求助	2. 尊重每個人的身體自主權	身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版-我說可以才可以 3. 問題討論 4. 觀看影片 校園性平宣導微電影 - 學生自我保護篇 5. 問題討論		
第 7 週~ 第 9 週	3	天搖地動	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	理解地震可能的災害並將災害的損害降至最低	能認識台灣曾經發生重大災害的地震能事先準備好防災包	1. 討論經歷過的地震 2. 地震發生時的心理感受 3. 討論地震可能帶來的災害 4. 討論防災包裡該有的物品 5. 完成學習單	學習單、 討論、 分享	自編教材
第 10 週 ~第 12 週	3	家庭收支簿	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	參與家庭消費行為，進而學習如何挑選適當的物品	能參與家庭消費行動 能了解物品價值	1. 計畫家庭收支表 2. 與父母共同討論家庭常用支出 3. 將家庭收支表分類成想要跟需要。 4. 與家人共同紀錄及購買家庭物品 5. 討論與分享	學習單 討論、 分享、 海報	自編教材
第 13 週 -第 16 週	4	校園危機(1)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化	發現校園中的潛在危機	能繪製校園危機地圖	1. 欣賞影片 校園安全地圖 https://www.youtube.com/watch?v=8Hd-6oGTQEM 2. 學生分組找尋校園中可能發生危險的地方 3. 學生分組討論如何繪製校園危險地圖	分享、 討論、 海報	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			解危機。			4.繪製校園危險地圖 5.上台報告分享校園危險地圖 6.教師統整及補充		
第 17 週 -第 20 週	4	校園危機(2)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危 機，運用各項 資源或策略化 解危機。	化解校園 危險的方 法	能利用校 園危險地 圖構思解 除危機的 方式	1.各小組運用校園危機地圖討論遇見危機時，可以 解除危機的方式 2.配合校園危機地圖，繪製解除危機守則 3.上台分享成果 4.教師統整及補充	分享、討 論、海報	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。