

臺南市公立永康區西勢國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 校訂課程 西勢圖像 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	西勢生態小專家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用：體察人與自然的關係，並藉此涵養對在地的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
課程目標	1. 了解校園植物。 2. 了解社區農作物。 3. 認識許縣溪。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能認識、瞭解並介紹校園植物。2. 能認識、瞭解並介紹社區農作物。3. 能認識、瞭解並介紹許縣溪。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8	8	植物大觀園	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有	1. 能說出校園植物的名稱 2. 能說出植物所含的部位，及在生	1. 探詢校園植物。 2. 能向人介紹植物 3. 能說出植物的部位。	1. 專心聆聽 2. 參與討論 3. 課程參與度	自製 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>活中的作用</p> <p>3.能製作校園植物地圖</p> <p>4.能利用殘花或落葉製作壓花書籤</p>	<p>4.能說出植物的功能。</p> <p>5.能了解植物的特性，並製作校園植物地圖。</p> <p>6.製作壓花作品，並能分享心得。</p>	<p>4.製作壓花</p> <p>5.發表</p>	
9-16	8	農產嘉年華	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出</p>	<p>自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自然 INd-II2 物質或自然現象的改變情</p>	<p>1.能說出在地有哪些農產品。</p> <p>2.能製作出農產圖鑑。</p> <p>3.能規劃訪談大綱。</p> <p>4.能利用農產品製作出特色料理。</p>	<p>1.認識西勢農產。</p> <p>2.探訪農民。</p> <p>3.繪製農產圖鑑並做出海報。</p> <p>4.利用農產製作料理，並分享心得。</p>	<p>1.專心聆聽</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.實務評量</p> <p>4.心得發表</p>	自製 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>				
17-18	2	父母之水—許縣溪	<p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 能訪問家中長輩，並在課堂中發表結果。</p> <p>2. 能覺察許縣溪附近景觀的今昔對比。</p> <p>能了解許縣溪和先民開墾的關係。</p>	<p>1. 訪問家中長輩對許縣溪的印象與今昔對比。</p> <p>2. 發表訪問結果。觀察許縣溪河道圖和聚落古地圖。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 許縣溪河道圖。</p>
19-20	2	家鄉的河-走訪	<p>社會</p>	<p>社會</p>	<p>1. 能觀察到許縣</p>	<p>1. 觀察步道的植物，</p>	<p>1. 寫生圖</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

	許縣溪	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	溪周圍的景觀特色。 2. 能用簡易觀察法，判斷許縣溪的水質。 能運用科技檢索相關資料，推測許縣溪污染的可能原因。	並觀察河川是否乾淨清澈。 2. 畫下許縣溪附近的景色。 3. 蒐集造成河川污染的因素。 4. 討論許縣溪污染的可能原因。 5. 討論可以如何保護家鄉的河川。 製作保護許縣溪海報。	畫 2. 海報製作
--	-----	--	---------------------------------------	--	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習_西勢圖像_課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	西勢機構小專家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：體察人與自然的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

課程目標		1. 認識新永安。 2. 認識焚化爐。 3. 認識社教館。 4. 認識大地化石礦石博物館。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能認識、瞭解並介紹新永安、焚化爐、社教館和大地化石礦石博物館。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5	5	認識新永安	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認</p>	1. 能認識新永安 2. 實地參訪 3. 能向人介紹新永安	1. 教師講解機構歷史、地理位置和特色。 2. 機構參訪。 3. 心得分享。 4. 教師總結。	1. 專心聆聽 2. 參與討論 3. 課程參與度 4. 心得分享	自製 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>戶外教育 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	<p>同與肯定。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>				
6-10	5	認識焚化爐	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能認識焚化爐</p> <p>2. 實地參訪</p> <p>3. 能向人介紹焚化爐</p> <p>4. 能瞭解資源回收的重要性</p>	<p>1. 教師講解機構歷史、地理位置和特色。</p> <p>2. 機構參訪。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 教師總結。</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課程參與度</p> <p>4. 心得分享</p>	自製 ppt

			<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>戶外教育 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	<p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>				
11-15	5	認識社教館	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 能認識社教館</p> <p>2. 實地參訪</p> <p>3. 能向人介紹社教館</p>	<p>1. 教師講解機構歷史、地理位置和特色。</p> <p>2. 機構參訪。</p> <p>3. 心得分享。</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課程參與度</p>	自製 ppt

		<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>戶外教育 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開</p>	<p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>		<p>4. 教師總結。</p>	<p>4. 心得分享</p>	
--	--	---	---	--	-----------------	----------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			啟學生的視野，涵養健康的身心。					
16-20	5	認識大地化石礦石博物館	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 能認識大地化石礦石博物館</p> <p>2. 實地參訪</p> <p>3. 能向人介紹大地化石礦石博物館</p>	<p>1. 教師講解機構歷史、地理位置和特色。</p> <p>2. 機構參訪。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 教師總結。</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課程參與度</p> <p>4. 心得分享</p>	自製 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		戶外教育 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。					
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。