

臺南市公立永康區西勢國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 其他類課程 西勢你我他 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|------------------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 西勢你我他 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：了解個人與群體、環境生態的交互關係。 結構與功能：藉由課堂講解與討論，了解個人情緒、性別平等以及生態保護的概念。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過課堂活動，了解自己與他人、環境的互動關係，尊重不同個體。並且關注生活問題及其影響，思考解決方法並落實於生活中。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 小組分享、行動劇、學習單、行動實踐 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 情緒的總類 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 能知道情緒的種類。 2. 能運用情緒卡。 3. 將所學知 | 1. 老師講述情緒的種類 (1)happy 快樂的 (2)shy 害羞的 (3)angry 憤怒的 (4)sad 傷心的 | 1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 發表 | 1. 課程簡報檔 2. 情緒卡 3. 小白板 |

綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。

綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。
綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參

識，套用成生活經驗，並與同學分享。

(5)nervous 害怕的
2. 情緒卡說明及運用
3. 小組討論及分享
(1)小組討論：教師將學生分成五組，各組發一張情緒卡，請小組討論對自己組別的抽到的情緒卡的感受，寫在小白板上
(2)分享：小組上台分享。
(3)教師統整。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>性平 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>英語 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> | <p>與態度。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | | | |
| 第 2 週 | 1 | 情緒的覺察 | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合</p> | <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> | <p>1. 能知道如何覺察情緒。</p> <p>2. 將所學知識，套用成生活經驗，並與同學分享。</p> | <p>1. 老師講述如何覺察情緒。</p> <p>2. 小組討論及分享： (1) 小組討論：教師將學生分成五組，各組各指派一種情緒，請小朋友討論什麼時候、什麼樣的情境，會有這樣的情緒，感受如何？寫在小白板上。 (2) 分享：小組上台分享。 (3) 教師統整。</p> | <p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 認真觀看</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 發表</p> | <p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 小白板</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>性平 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>英語 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策</p> | <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|------|---|---|--|--|---|---|
| | | | 略，強化個人英語文能力。 | | | | | |
| 第3週 | 1 | 接受情緒 | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參</p> | <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1</p> | <p>1. 能知道如何接受情緒。</p> <p>2. 將所學知識，套用成生活經驗，並與同學分享。</p> | <p>1. 老師講述如何接受情緒。</p> <p>2. 小組討論及分享： (1) 小組討論：教師將學生分成五組，各組各指派一種情緒，請小組討論自己有這種情緒時，會怎麼接受這樣的情緒？如何調適？寫在小白板上。 (2) 分享：小組上台分享。 (3) 教師統整。</p> | <p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 認真觀看</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 發表</p> | <p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 小白板</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | | <p>加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | | | | |
| 第 4 到 6 週 | 3 | 垃圾不落地 | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>1. 意識維護環境的重要。</p> <p>2. 養成隨手撿垃圾的習慣。</p> | <p>一、教師引導</p> <p>教師請學生回想校園中，每次辦完活動，或是打掃時，環境有什麼樣的變化？引導出亂丟垃圾造成的環境問題。</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>1. 垃圾不落地</p> <p>2. 環境教育宣導微電影-海灘垃圾</p> <p>3. 塑膠垃圾環境殺手 使用二手袋子響應環保</p> <p>三、師生討論</p> <p>1. 討論一：影片中你看到哪些垃圾？</p> <p>2. 討論二：這些垃圾你有在生活周遭看到過嗎？那</p> | <p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 認真觀看</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 發表</p> <p>5. 行動實踐</p> | <p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. 小白板</p> |

你有做出什麼樣的行動？
3. 討論三：如果垃圾越來越多，會有什麼樣的影響？

第二節

一、教師提問

1. 如何減少垃圾使用量？
2. 你會如何在生活中身體力行？

二、小組討論

1. 各組 10 分鐘的時間討論。
2. 將答案寫在小白板上。

三、小組分享

1. 各組將小白板貼在黑板上。
- 2, 各組發表時間 3 分鐘。

第三節

一、實踐

1. 教師將學生分組，帶著學生到校園撿垃圾。
2. 結束後，請學生回想哪些地方垃圾最多，大多是什麼類型的垃圾？為什麼這類型的垃圾最多？

| | | | | | | | | |
|------------|---|------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>二、教師總結</p> <p>維護環境是我們共同的責任，而身為三年級的你可以做的第一步就是養成隨手撿垃圾的好習慣，我們應該鼓勵周遭的人，一同守護自己的環境。</p> | | |
| 第 7 到 12 週 | 6 | 破除刻板印象 尊重個別差異 | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的</p> | <p>1. 能分析角色個性、特質，體會情節內涵。</p> <p>2. 破除男女生性別間的刻板印象。</p> <p>3. 尊重不同性別個體間的差異。</p> <p>4. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> | <p>1. 老師引導。</p> <p>(1) 教師引導學生分享自己最喜歡的玩具，這個玩具是誰送的？為什麼是最喜歡的玩具？</p> <p>(2) 老師揭示「玩具圖片」投影片，讓大家討論這些玩具適合男生玩還是女生玩，為什麼？</p> <p>(3) 教師提問：聽到『奧利佛是個娘娘腔』這個故事名稱，你會想到什麼？這個故事可能是在講什麼呢？</p> <p>(4) 教師在學生發表後，播放繪本 ppt，進行繪本『奧利佛是個娘娘腔』故事導讀。</p> <p>2. 共讀『奧利佛是個娘娘腔』：教師根據繪本內容，設計 PIRLS 四層次</p> | <p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 認真觀看</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 發表</p> | <p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 學習單</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>性平 E12 小姐不同社會中的性別文化差異。</p> | <p>態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> | | <p>提問，引導學生思考。</p> <p>3. 分工合作：</p> <p>(1) 教師提問：</p> <p>a. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？</p> <p>b. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入分工合作的主題。</p> <p>4. 統整與回饋：</p> <p>(1) 學習單：教師引導學生完成『獨一無二的我』學習單。</p> <p>(2) 學生分享</p> <p>(3) 教師統整：</p> <p>每個人的性向都不同，愛跳舞、愛玩洋娃娃、溫柔、哭泣不是女生的專利；愛打球、愛玩模型、勇敢、堅強不是男生的專利。興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | 態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 | | |
| 第 13 到 14 週 | 2 | 了解自己-我的成長 | <p>【國語】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1</p> | <p>1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</p> <p>2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。</p> <p>3. 樂於與人分享成長的點滴。</p> <p>4. 依據學習單能歸納重點。</p> <p>5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p><第一節></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？</p> <p>2. 公佈答案，和小朋友一起分享。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事。</p> <p>2. 每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。</p> <p>2. 從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長故事。</p> | <p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 認真觀看</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 發表</p> | <p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小白板</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | | <p><第二節></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師詢問學生現在年齡？以人的平均壽命來算，已經經過幾分之幾了？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 分享學習單內容：</p> <p>1. 哪一種生物壽命最長？</p> <p>2. 哪一種生物壽命最短？</p> <p>3. 人的壽命長嗎？在這些生物中排第幾位？</p> <p>(二) 老師講述『人生的藍圖』故事並討論。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 人生既然不太長，壽命也有一定年限，更應好好珍惜活著的每一天。</p> <p>2. 多做讓自己快樂，也使別人開心的事。</p> <p>3. 每一個人靜下心來，練習規劃自己『人生的藍圖』學習單。</p> | | |
| 第 15 到 18 週 | 4 | 心靈密碼 | 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感 | 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不 | <p>1. 能了解自我特質。</p> <p>2. 了解不同特質在人際溝通</p> | <p><第一節></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 猜猜我是誰：教師先念出班上幾位同學的特</p> | <p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 認真觀看</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 發表</p> | <p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小白板</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。</p> <p>3. 了解真誠和傾聽在人際通上的重要性。</p> | <p>徵，讓其他同學猜猜看是班上哪一位同學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。</p> <p>2. 請學生以 3~4 人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋。</p> <p>3. 請學生分享透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師總結每個人都有自己的特長，要試著找到自己的特長，認識自己。</p> <p><第二節></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有因為小事跟別人吵架後而後悔的？請學生分享相關經驗。</p> <p>二、發展活動</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>1. 閱讀短文婆婆的菜園</p> <p>2. 討論短文中的相關問題</p> <p>3. 教師利用故事中兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響。</p> <p>4. 學生討論這些理性的與非理性的想法對我們的人際關係有什麼樣的影響。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結與他人相處必須和睦，你怎麼對待他人，他人也會怎麼對待你。</p> <p><第三節></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生分享曾經說話被打斷或干擾的相關經驗並說明其感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生抽大耳朵卡與大嘴巴卡。</p> <p>2. 抽到大嘴巴的學生自我介紹；抽到大耳朵的學生一開始先專注聆聽，接著對大嘴巴說的話不做任何</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>回應，盡量表現出不專注的態度。</p> <p>3. 請學生分享剛剛的心情有什麼不同：當大耳朵專心聽對方說話時，大嘴巴的感覺怎樣？反之又如何？大耳朵的哪一種態度比較令大嘴巴感到舒服？大耳朵在使用哪一種傾聽方式時聽的比較清楚？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結，說明積極傾聽及尊重他人的重要性。</p> <p><第四節></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明要玩的「人際大富翁」的目的：將之前在團體中所學得的技巧應用在日常生活中。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 遊戲原則說明。</p> <p>2. 進行遊戲。</p> <p>遊戲一組為單位。</p> <p>當別人在做分享，或是表演題的時候，每個人都要注意去看，等到他做完、分享完，下一個才能擲骰子，表示尊重他人。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|---|-------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>分享要真誠。遊戲時要公正，且不能做假。</p> <p>每走過一圈就能得到一張卡片。活動過程為 35 分鐘，結束後看看誰的卡片最多誰就是贏家。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結</p> | |
| 第 19 到 20 週 | 2 | 生命的鬥士 | <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> | <p>1. 了解自己的價值，並發掘出自己的能力。</p> <p>2. 能將自身想法用言語或文字表達。</p> <p>3. 感受生命鬥士永不放棄的精神。</p> <p>4. 經由分組討論聆聽他人的想法。</p> <p>5. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。</p> | <p>分享要真誠。遊戲時要公正，且不能做假。</p> <p>每走過一圈就能得到一張卡片。活動過程為 35 分鐘，結束後看看誰的卡片最多誰就是贏家。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結</p> <p><第一節></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生分享自己擅長什麼？未來想成為什麼樣的人？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分享天生我才必有用的故事和影片。</p> <p>2. 學生小組討論故事及影片內容。</p> <p>3. 請學生上台分享心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。</p> <p><第二節></p> <p>一、引起動機</p> | <p>1. 課程簡報檔</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 影片</p> <p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 認真觀看</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 發表</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p>1. 請學生嘗試用非慣用手、腳、嘴巴等器官畫圖，並分享心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 生命鬥士簡介 蕭建華— 不倒的蘆葦 尼克— 天生沒有四肢</p> <p>2. 學生分組討論</p> <p>(1). 上述的生命鬥士有什麼共通點？</p> <p>(2). 如果是你(妳)，會怎麼克服這些障礙呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：天生我材必有用，不要因為一些小挫折而放棄人生。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|---|--------------------|--------------------------|-------------|--------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 西勢你我他 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：學習正確處理自己的情緒，並以尊重的態度和他人、群體、自然環境共處。 結構與功能：藉由課堂講解與討論，了解如何表達個人情緒，培養個人的責任意識，以及學習保護環境的方式。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過課堂活動，探究情緒的表達，尊重不同性別個體間的差異，了解生活中各種責任的概念，探究環保的重要性，並關注生活問題及其影響，思考解決方法並落實於生活中。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 小組分享、行動劇即興演出。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 到 4 週 | 4 | 校園責任與規範 | 藝術 3-II-3 能為不同對 | 視 P-II-2 藝術蒐 | 1. 討論的過程 了解生活中各 | 1. 書籍閱讀《動物管理員— 認識責任》。 | 1. 專心聆 聽 | 1. 課程簡報檔 2. 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------|---|-------|--|--------------------------|--|--|--|------------------------------|
| | | | 象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 法 E7 認識責任。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 藏、生活實作、環境布置。 | 種責任的概念。 2. 能瞭解團體生活中責任的意義。 3. 能制定並遵守班級公約。 | 2. 認識責任：學生分組討論不同社會角色的責任，以及各種情境下的責任。例如家庭、學校、社會、法律的責任等各方面。 4. 共同討論，制定班級公約以及校園公約。 5. 遴選班級幹部。 6. 共同製作班級布置。 | 2. 認真討論 3. 完成學習單 4. 實作評量 | |
| 第 5 到 8 週 | 4 | 守法小尖兵 | 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1. 能了解行為的法律責任。 2. 能遵守相關規範。 | 1. 老師講述校園惡作劇相關報導，並分組討論相關行為的法律和道德責任。 2. 學生閱讀「小執法說故事」第 1 單元，分組討論並發表。 3. 角色扮演： (1)選擇校園惡作劇案例，改編成劇本。 (2)分組演出。 4. 教師統整。 | 1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 角色扮演 | 1. 課程簡報檔 2. 學習單 |
| 第 9 到 11 週 | 3 | 情緒你我他 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 能知道如何表達情緒。 | 1. 老師複習上學期所學到的情緒總類、如何覺察情緒以及如何接受情緒。 3. 小組討論、發表及分享 | 1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討 | 1. 課程簡報檔 2. 情緒卡 3. 小白板 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|-----------------------|--|
| | | <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊</p> | | <p>4. 以四格漫畫策略編劇本</p> <p>5. 規劃並執行如何正確表達情緒。</p> | <p>論</p> <p>4. 發表</p> | |
|--|--|--|---|--|---|-----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------|--|--|--|---|---|------------------------------|
| | | | | 成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | | | |
| 第 12 到 17 週 | 6 | 尊重個別差異 從你我做起 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師 | 1. 能分析角色個性、特質，體會情節內涵。 2. 破除男女生性別間的刻板印象。 3. 尊重不同性別個體間的差異。 4. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 1. 教師講述並提問 2. 觀看影片 (1)性別平等廣告、小潔是男生還是女生 https://www.youtube.com/watch?v=TdqGH66Z9U&loop=0 3. 小組討論、發表及分享 4. 以四格漫畫策略編劇本 | 1 專心聆聽 2 認真觀看 3 參與討論 4 發表 5. 即興演出行動劇。 | 1.課程簡報檔 2. 四格漫畫 3. 行動劇 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | | | | |
| 第 18 到 20 週 | 3 | 垃圾不落地 | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動</p> | <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 意識維護環境的重要。 2. 養成隨手撿垃圾的習慣。</p> | <p>第一節 一、教師引導 二、影片欣賞 1. 阿滴英文 English Corner 簡單三步驟減塑愛地球! (含中英雙字幕) 2. 【好想講英文】愛地球不用先變超人，隨手作好垃圾分類就可以 三、師生討論</p> | <p>1. 專心聆聽 2. 認真觀看 3. 參與討論 4. 完成學習單 5. 發表</p> | <p>1. 課程簡報檔 2. 學習單 3. 小白板</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>與溝通態度和技巧。</p> <p>環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p>自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | | <p>1. 討論一：影片中你聽到哪些英文單字？ 2. 討論二：這兩部影片你最有印象的是什麼？</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、小組討論 教師引導小朋友針對學習單上的問題做討論。</p> <p>二、完成學習單</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、小組分享 1. 教師將學生分組，上台分享各組的學習單內容 二、教師總結 從影片中我們可以除了可以學到有關環保的單字外，也了解要如何愛地球，地球只有一個，我們要好好愛護它。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。