

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。 1. 能接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2. 能以各種形式自我安慰與獎勵(體能或藝文或科技資訊等多元管道) 3. 能使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 4. 能區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 5. 能依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 6. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼。 7. 能理性評估與接受被拒絕的原因，(行為-結果的連結)。 8. 能檢視發生衝突的原因並設法自我修正(停想選做)。 9. 能以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 10. 在他人遭逢不如意的場合，能表現出適當合宜的行為。 11. 能遵守不同課堂的規則。				

	12. 能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 13. 能服從小組決議並完成指派的工作。 14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十五至二十分鐘。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口語評量 觀察評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第六週	6	自我察覺 表達想法	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	1. 生活經驗分享	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第七週 ~ 第十二週	6	分享自己的優勢能力 正向看世界，幫助他人 參與小組討論	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 能以各種形式自我安慰與獎勵(體能或藝文或科技資訊等多元管道)	2. 處理方式分享		
第十三週 ~ 第二十一週	8	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 尋求協助 分工合作	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	3. 能使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	3. 事件結果分享		
			特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	4. 能區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	4. 省思可以改進的部份		
				特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與	5. 能依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經	5. 閱讀繪本、社會性故事		
						6. 桌遊活動		
						7. 入班觀察行為表現		

		<p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>	<p>調整。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>驗。 6. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼。 7. 能理性評估與接受被拒絕的原因，(行為-結果的連結)。 8. 能檢視發生衝突的原因並設法自我修正(停想選做)。 9. 能以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 10. 在他人遭逢不如意的場合，能表現出適當合宜的行為。 11. 能遵守不同課堂的規則。 12. 能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 13. 能服從小組決議並完成指派的工作。 14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十五至二十分鐘。</p>			
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市 東區裕文 國民(小)學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(情緒巡迴輔導班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作或科技資訊體驗的能力，來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。 1. 能接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2. 能以各種形式自我安慰與獎勵(體能或藝文或科技資訊等多元管道) 3. 能使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 4. 能區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 5. 能依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 6. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼。 7. 能理性評估與接受被拒絕的原因，(行為-結果的連結)。 8. 能檢視發生衝突的原因並設法自我修正(停想選做)。 9. 能以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 10. 在他人遭逢不如意的場合，能表現出適當合宜的行為。 11. 能遵守不同課堂的規則。				

		12. 能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助						
		13. 能服從小組決議並完成指派的工作。						
		14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十五至二十分鐘。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		口語評量 觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	自我察覺 與人分享	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2. 能以各種形式自我安慰與獎勵(體能或藝文或科技資訊等多元管道)	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 7. 入班觀察行為表現	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第七週 ~ 第十二週	6	分享自己的優勢能力 正向看世界，幫助他人 完成小組個人任務	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	3. 能使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 4. 能區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 5. 能依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。			
第十三週 ~ 第十九週	8	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 分工合作	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>	<p>1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>驗。</p> <p>6. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>7. 能理性評估與接受被拒絕的原因，(行為-結果的連結)。</p> <p>8. 能檢視發生衝突的原因並設法自我修正(停想選做)。</p> <p>9. 能以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>10. 在他人遭逢不如意的場合，能表現出適當合宜的行為。</p> <p>11. 能遵守不同課堂的規則。</p> <p>12. 能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助</p> <p>13. 能服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十五至二十分鐘。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。