

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------|----------|------------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 4-5 年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過圖片引導練習口說進而轉化成書寫技能 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.運用各種學習策略(反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強)進行學習活動。 2.規劃適合自己的學習方式。 3.維持學習動機，樂於參與課堂活動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 口說、紙筆、實作、觀察 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
|-------------------|---|-------|--|--|--|---|----------------------|------------------|
| 一 8/30-9/3 | 2 | 閱讀大挑戰 | 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條 | 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 | 1. 能概略讀懂語言情境中句子的意思 2. 能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。 3. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題 4. 並依據書中的訊息做直接推論。 5. 能介紹並分享喜歡的書 4. 能嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。 | 1. 說出暑假印象深刻的事。 2. 閱讀此次疫情報導並說出對自己的影響。 3. 能夠對同學發表的內容提出問題或是想法。 4. 老師藉由此報導引導學生畫出重點或關鍵句。 5. 學生閱讀文本或是報紙並使用老師提供的方法 畫出重點或關鍵句。 6. 學生能說出畫出重點或關鍵句的理由。 7. 學生能推薦自己常看的閱讀素材並說明理由。 | 口說 紙筆 實作 觀察 | 句型單 學習單 平板 |
| 二 9/6-9/11 | 2 | | | | | | | |
| 三 9/13-9/17 | 2 | | | | | | | |
| 四 9/22-9/24 | 2 | | | | | | | |
| 五 9/27-10/1 | 2 | | | | | | | |
| 六 10/4-10/8 | 2 | | | | | | | |
| 七 10/12-10/15 | 2 | | | | | | | |
| 八 10/18-10/22 | 2 | | | | | | | |
| 九 10/25-10/29 | 2 | | | | | | | |
| 十 11/1-11/5 | 2 | | | | | | | |
| 十一 11/8-11/12 | 2 | | | | | | | |
| 十二 11/15-11/19 | 2 | | | | | | | |
| 十三 11/22-11/26 | 2 | | | | | | | |
| 十四 11/29-11/3 | 2 | | | | | | | |
| 十五 12/6-12/10 | 2 | | | | | | | |
| 十六 12/13-12/17 | 2 | | | | | | | |
| 十七 12/20-12/24 | 2 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 十八 12/27~12/30 | 2 | | 列學習內容的重點。 | | | | | |
| 十九 1/3~1/7 | 2 | | 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 | | | | | |
| 二十 1/10~1/14 | 2 | | 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 | | | | | |
| 二十一 1/17~1/20 | 2 | | 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 學習主題名稱 (中系統) | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 4-5 年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |
|--------------------------|--|----------------|--------|------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過圖片引導練習口說進而轉化成書寫技能 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 1.運用各種學習策略(反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強)進行學習活動。 2.規劃適合自己的學習方式。 3.維持學習動機，樂於參與課堂活動。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 口說、紙筆、實作、觀察 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------------------------|----|---------|--|--|--|--|----------------------|------------------|
| 一、二 2/11、 2/14~2/18 | 2 | 愛上閱讀 | 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 | 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 | 1. 能概略讀懂語言情境中句子的意思 2. 能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。 3. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題 4. 並依據書中的訊息做直接推論。 5. 能介紹並分享喜歡的書 4. 能嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。 | 1. 分享寒假中閱讀的書籍或文章內容。 2. 能夠說明選擇閱讀的理由。 3. 能夠對同學發表的內容提出問題或是想法。 4. 老師藉由課本中的補充活動引導學生畫出重點或關鍵句。 5. 學生閱讀文本或是報紙並使用老師提供的方法畫出重點或關鍵句。 6. 學生能說出畫出重點或關鍵句的理由。 | 口說 紙筆 實作 觀察 | 句型單 學習單 平板 |
| 三 2/21~2/25 | 2 | | | | | | | |
| 四 3/1~3/4 | 2 | | | | | | | |
| 五 3/7~3/11 | 2 | | | | | | | |
| 六 3/14~3/18 | 2 | | | | | | | |
| 七 3/21~3/25 | 2 | | | | | | | |
| 八 3/28~4/1 | 2 | | | | | | | |
| 九 4/6~4/8 | 2 | | | | | | | |
| 十 4/11~4/15 | 2 | | | | | | | |
| 十一 4/18~4/22 | 2 | | | | | | | |
| 十二 4/25~4/29 | 2 | | | | | | | |
| 十三 5/2~5/6 | 2 | | | | | | | |
| 十四 5/9~5/13 | 2 | | | | | | | |
| 十五 5/16~5/20 | 2 | | | | | | | |
| 十六 5/23~5/27 | 2 | | | | | | | |
| 十七 5/30~6/2 | 2 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 十八 6/6~6/10 | 2 | | 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 | | | | | |
| 十九 6/13~6/17 | 2 | | | | | | | |
| 二十 6/20~6/24 | 2 | | | | | | | |
| 二十一 6/27~6/30 | 2 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。