

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	4-5 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過圖片引導練習口說進而轉化成書寫技能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1.運用各種學習策略(反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強)進行學習活動。 2.規劃適合自己的學習方式。 3.維持學習動機，樂於參與課堂活動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口說、紙筆、實作、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
一 8/30-9/3	2	閱讀大挑戰	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條	特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能概略讀懂語言情境中句子的意思 2. 能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。 3. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題 4. 並依據書中的訊息做直接推論。 5. 能介紹並分享喜歡的書 4. 能嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。	1. 說出暑假印象深刻的事。 2. 閱讀此次疫情報導並說出對自己的影響。 3. 能夠對同學發表的內容提出問題或是想法。 4. 老師藉由此報導引導學生畫出重點或關鍵句。 5. 學生閱讀文本或是報紙並使用老師提供的方法 畫出重點或關鍵句。 6. 學生能說出畫出重點或關鍵句的理由。 7. 學生能推薦自己常看的閱讀素材並說明理由。	口說 紙筆 實作 觀察	句型單 學習單 平板
二 9/6-9/11	2							
三 9/13-9/17	2							
四 9/22-9/24	2							
五 9/27-10/1	2							
六 10/4-10/8	2							
七 10/12-10/15	2							
八 10/18-10/22	2							
九 10/25-10/29	2							
十 11/1-11/5	2							
十一 11/8-11/12	2							
十二 11/15-11/19	2							
十三 11/22-11/26	2							
十四 11/29-11/3	2							
十五 12/6-12/10	2							
十六 12/13-12/17	2							
十七 12/20-12/24	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

十八 12/27~12/30	2		列學習內容的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。					
十九 1/3~1/7	2							
二十 1/10~1/14	2							
二十一 1/17~1/20	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	4-5 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過圖片引導練習口說進而轉化成書寫技能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.運用各種學習策略(反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強)進行學習活動。 2.規劃適合自己的學習方式。 3.維持學習動機，樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口說、紙筆、實作、觀察				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一、二 2/11、 2/14~2/18	2	愛上閱讀	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能概略讀懂語言情境中句子的意思 2. 能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。 3. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題 4. 並依據書中的訊息做直接推論。 5. 能介紹並分享喜歡的書 4. 能嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。	1. 分享寒假中閱讀的書籍或文章內容。 2. 能夠說明選擇閱讀的理由。 3. 能夠對同學發表的內容提出問題或是想法。 4. 老師藉由課本中的補充活動引導學生畫出重點或關鍵句。 5. 學生閱讀文本或是報紙並使用老師提供的方法畫出重點或關鍵句。 6. 學生能說出畫出重點或關鍵句的理由。	口說 紙筆 實作 觀察	句型單 學習單 平板
三 2/21~2/25	2							
四 3/1~3/4	2							
五 3/7~3/11	2							
六 3/14~3/18	2							
七 3/21~3/25	2							
八 3/28~4/1	2							
九 4/6~4/8	2							
十 4/11~4/15	2							
十一 4/18~4/22	2							
十二 4/25~4/29	2							
十三 5/2~5/6	2							
十四 5/9~5/13	2							
十五 5/16~5/20	2							
十六 5/23~5/27	2							
十七 5/30~6/2	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

十八 6/6~6/10	2		特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。					
十九 6/13~6/17	2							
二十 6/20~6/24	2							
二十一 6/27~6/30	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。