

## 臺南市公立東區裕文國民學 110 學年度第一學期六年級彈性學習 跨域科技，裕文國際 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	立足臺灣放眼世界 吾愛吾家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 10 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現一體察家人之間情感之流動，並透過培植苜蓿芽活動中有所體會與學習對家人表達心意。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能體察家人之間情感之流動，並從培植苜蓿芽活動中有所體會並瞭解家人角色意義及其責任。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能體會並瞭解家人角色意義及其責任，並為家人完成苜蓿芽料理，上台分享學習心得。 2. 能利用 KWL 學習法，進行小組討論及書寫學習單，完成學習記錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3~8 週	6	吾愛吾家	綜 1a-III-1 了解家庭成員的 身心發展，並 正向看待家庭成 員。 家 1-III-2	綜 AaIII-1 對家庭成員 身心發展的 正向態度。 家 A-III-4 健康、正向	1. 能發現自 己和生命中 的重要他人 相處的時間 是如此短 暫，進而升	1. 觀賞影片「光之塔」後， 進行問題討論與分享。  2. 教師播放「培植苜蓿芽活 動」PPT，並說明「苜蓿芽成 長日記」的寫作方式，以進	1. 能完成討 論單並公開 分享。 2. 能培植苜 蓿芽並完成 「苜蓿芽成	學習單  苜蓿芽成長日記 (學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>的處理家庭變化所帶來的感受。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>起珍惜之心意。</p> <p>2. 能從種植苜蓿芽過程中，體會並瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>行體驗活動。</p> <p>3. 教師說明分享苜蓿芽料理方式，作為週末學習任務—為家人特製一份早餐，並拍照與老師分享。</p> <p>4. 能上台分享此次活動之學習心得</p>	<p>長日記」。</p> <p>3. 能運用自己培植的苜蓿芽，用心為家人料理早餐。</p> <p>4. 能上台表達學習心得。</p>	<p>完成製作早餐任務並拍照</p>
第 11~14 週	4	<b>立足臺灣、放眼世界</b>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p> <p>綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p>	<p>1. 能關切社會與國際時事。</p> <p>2. 能從時事事件中有所學習與體會，並討論出解決行動方案。</p>	<p>1. 結合國際時事(利用 youtube 或新聞搜尋)，來設計提問。</p> <p>K-從老師分享時事影片中，已知了什麼知識內容?</p> <p>W-與同學研討分享後，想知道什麼?請寫出 2~3 個問題。</p> <p>L-從課堂上分享或蒐集資料過程，學到了什麼?是否能提出具體方案，來解決眼前的問題。</p> <p>2. 小組討論整理在海報後，分組上台報告分享</p>	<p>1. 能完成 KWL 學習單</p> <p>2. 能分組上台報告與分享</p>	<p>學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 跨域科技，裕文國際 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	立足臺灣、放眼世界 我們都一樣		實施年級	六年級	教學節數	本學期共( 9 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以近年來著名的國際人權與性平事件為主題，提升學生的國際觀，進而從內心培育人權素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
課程目標	透過討論與思辨，使學生能從不同觀點來探究，以達到尊重他人的生活態度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 學生分組分享心得，資料彙整以書面網頁方式呈現。 2. 利用 KWL 教學法，進行小組討論及書寫學習單、學習記錄或短文書寫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3~5 週	3	立足臺灣、 放眼世界	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或	利用 youtube 影 音或新聞搜 尋，結合時	了解自我文 化，尊重與欣 賞多元文化， 關心本土及全	觀看影片或新聞，利用 KWL 教學法，進行小組分享及彙 整資料。	1. KWL 學習 單 2. 小組資料 彙整相關表	自編自選教材及 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>解決問題。</p> <p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>事進行教學。</p>	<p>球議題。</p>	<p>格</p>		
第 12~16 週	5	我們都一樣	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>教師選擇近年著名的人權與性平議題，由學生進行分組報告。</p>	<p>1. 尊重多元文化，積極關懷人群。</p> <p>2. 具備問題理解、思辨分析的系統思考與後設思考素養。</p> <p>3. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社</p>	<p>1. 觀賞影片 (1)馬拉拉：一個影響世界的 17 歲巴基斯坦女孩！透過馬拉拉的生命故事，深化學生對人權與平等價值的認識。 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界   郝廣才在中視 20150728 (2)「Me Too 運動」 VS 不公開不一定不勇敢，我們還能做什麼 (3)緬甸羅興亞人事件 VS 臺灣新住民的困境</p>	<p>1. KWL 學習單</p> <p>2. 小組資料彙整相關表格</p>	<p>自編自選教材及學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		<p>會的互動關係。</p> <p>(4) 非洲血鑽石 VS 臺灣的血汗勞工</p> <p>(5)新疆維吾爾族集中營 VS 新疆棉花的用與不用</p> <p>2. 由學生進行分組報告；或由教師設定討論的主題，在課堂進行討論或辯論。</p> <p>3. 學生分組報告後，教師可與學生討論與我們日常生活切身相關的議題，並反思如何在這些困境當中，找到應對的方法，並尋求改善之道。</p>			
第 17 週	1	立足臺灣、放眼世界	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類</p>	利用 youtube 影音或新聞搜尋，結合時事進行教	<p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>觀看影片或新聞，利用 KWL 教學法，進行小組分享及彙整資料。</p>	<p>1. KWL 學習單</p> <p>2. 小組資料彙整相關表格</p>	<p>自編自選教材及學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			媒體內容的意義與 影響，用以處理日 常生活問題。					
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。