

臺南市公東區裕文國民中(小)學 110 學年度第一學期一年級彈性學習 跨域科技. 裕文國際 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	啟蒙裕文-裕文新鮮人		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-體察人、校園植物與校園的關聯，透過認識校園環境的分布與體驗探索及多元表徵，表達三者間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備實作的能力，能因應日常情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠熟悉校園環境、並對校園中的植物能有所認識，並能注意自身安全，且能區分各處室的不同，能解決校園生活問題。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 完成校園尋寶學習單，內容包含校園環境的分布、各處室功能與小組自評表。 2. 完成我的學校活動相關任務，內容包含學習單以及學會唱校歌。 3. 能正確使用圖書館進行借書。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 5-7 週	3	校園尋寶樂	生 1-I-4 學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 校園環境的分布 2. 校園各處室功能的初步認識	1. 能知道校園環境的分布(操場、遊戲區、各處室、大門側門、廁所位	1. 認識校園環境。 2. 認識校園各處室的功能。 3. 進行「校園尋寶」活動。	1. 能說出校園中去過的地點名稱與在校園中做過或有趣的	•尋寶提示單 •自評表 •尋寶學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索環境。</p> <p>生 3-I-1 願意參與學習活動。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	3. 校園安全教育	<p>置)。</p> <p>2. 能知道教務處、學務處、總務處、輔導室、健康中心、圖書館等的功能。</p> <p>3. 能正確拼讀尋寶學習單中的注音，並在尋寶活動中有分工合作的精神共同找到謎底，並在過程中表現適當的禮貌與注意自身安全。</p>		<p>事。</p> <p>2. 能說出校園環境的名稱。</p> <p>3. 能說出一項各處室的功能。</p> <p>4. 完成校園尋寶學習單。</p> <p>5. 完成小組自評表。</p>	
第 8-10 週	3	我的學校	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索環境。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 校徽的圖像</p> <p>2. 校樹</p> <p>3. 校花</p> <p>4. 校歌</p> <p>5. 校園公共藝術</p>	<p>1. 能認識校徽顏色所代表的意義。</p> <p>2. 能指出黃連木，並了解黃連木成為裕文校樹的由來。</p> <p>3. 能指出向日葵並了解向日葵成為裕文校花的由來。</p>	<p>1. 認識校徽，學習單著色。</p> <p>2. 校園踏查，認識校樹、校花與校園公共藝術，進行校樹拓印活動。</p> <p>3. 學唱校歌。</p>	<p>1. 完成校徽、校花、校園公共藝術學習單。</p> <p>2. 完成校樹拓印。</p> <p>3. 能唱出校歌。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •校樹、校花、校園公共藝術圖片 •校徽、校花學習單 •圖畫紙 •校歌影像檔

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					4.能跟著音樂唱出正確的校歌。 5.能認識校園中的公共裝置藝術。			
第 13-16 週	4	圖書館之旅	國 5-I-8 認識圖書館的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 書的結構 2. 借書證的使用方式 3. 圖書館禮儀	1. 能認識書的外部及內部結構。 2. 能正確使用書插、借書證。 3. 能遵守圖書館規則、禮儀。	1. 利用 ppt 讓學生認識書的結構。 2. 認識借書證功能及使用方式。 3. 說明借還書規則、圖書館禮儀。 4. 帶學生到愛書堂了解書插使用方式並實際體驗借書。	1. 能知道書名、封面、書背、封底及作者。 2. 能正確使用書插進行館內閱讀。 3. 能使用借書證借書。 4. 能在圖書館中安靜閱讀。	1. 書的結構 ppt 2. 莉莉的第一張借書證繪本 3. 狐狸愛上圖書館繪本 4. 書插 5. 借書證

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公東區裕文國民中(小)學 110 學年度第二學期一年級彈性學習 跨域科技. 裕文國際 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	啟蒙裕文-裕文新鮮事		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-體察人、文本與生活的關聯，透過說故事與圖畫接龍等多元表徵，表達三者間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	引發學生豐富的想像力，感受創作的喜悅與樂趣，並讓學生具備良好的口語及肢體表達能力，培養良好的聆聽態度。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能上台並利用技巧說出準備的故事，發揮創意進行聯想並說出自己的想法，給予同學正向回饋。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我會上台說故事	國 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 國 1-I-3 能有適 切的表情跟肢	Ad-I-3 故事繪本導 讀 Bb-I-1 自我情感的 表達-說故	1. 練習口語、肢 體表達能力。 2. 能培養良好的 聆聽態度。	1. 指導學生上台說故 事技巧。 2. 指導學生克服恐，敢 上台說故事。 3. 說明上台說故事注 意事項。	1. 能了解說故 事技巧。 2. 能專心聆聽 3. 能克服恐懼 上台說故 事。	•最可怕的一天 繪本

			<p>體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	事表演		<p>4. 指導台下學生學習安靜聆聽說故事，並對上台學生給予評分。</p> <p>5. 學生逐一上台說故事。</p> <p>6. 學生互評，老師回饋。</p>	<p>4. 能給予同學正向回饋。</p>	
第 16-20 週	5	圖畫接龍	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙</p>	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用-圖文創作。	<p>1. 引發學生豐富的想像力，感受創作的喜悅與樂趣。</p>	<p>1. 教師引導學生針對指定圖案發想。</p> <p>2. 學生上台發表。</p> <p>3. 學習單創作。</p>	<p>1. 能發揮創意進行聯想。</p> <p>2. 能說出自己的想法。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 圖畫接龍學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			或方式，表達 意見。 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「