

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第一學季 四年級 國語 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節, 本學期共(48)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品, 感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學, 用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧, 流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容, 了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中, 培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中, 培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息, 表達意見。 1-2-3-1能運用注音符號, 輔助記錄訊息。 1-2-3-2能就所讀的注音讀物, 提出自己的看法, 並做整理歸納。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5能結合科技與資訊, 提升聆聽學習的效果。 2-2-3能學習說話者的表達技巧。 2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1能充分表達意見。 				

- 3-2-1-1在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。
- 3-2-2能合適的表現語言。
- 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。
- 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-3能轉述問題的內涵,並對不理解的問題,提出詢問。
- 3-2-2-4能妥適運用國語,與人良好溝通。
- 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-2能用口語表達對他人的關心。
- 3-2-3-5說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。
- 3-2-4能把握說話重點,充分溝通。
- 3-2-4-1能抓住重點說話。
- 3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。
- 3-2-4-4能與人討論問題,提出解決問題的方法。
- 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。
- 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。
- 4-2-1-2能利用生字造詞。
- 4-2-1-3能利用新詞造句。
- 4-2-2會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。
- 4-2-2-1會使用數位化字辭典。
- 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當,以及書寫正確、迅速,保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法,並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-5能配合識字教學,用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。
- 5-2-1能掌握文章要點,並熟習字詞句型。

5-2-3能認識文章的各種表述方式。

5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。

5-2-4能閱讀不同表述方式的文章, 擴充閱讀範圍。

5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。

5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。

5-2-5能利用不同的閱讀方法, 增進閱讀的能力。

5-2-6能熟練利用工具書, 養成自我解決問題的能力。

5-2-6-1能利用圖書館檢索資料, 增進自學的能力。

5-2-7能配合語言情境閱讀, 並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思, 並能依語言情境選用不同字詞和句子。

5-2-8能共同討論閱讀的內容, 並分享心得。

5-2-8-1能討論閱讀的內容, 分享閱讀的心得。

5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-2-8-3能在閱讀過程中, 培養參與團體的精神, 增進人際互動。

5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-2-11能喜愛閱讀課外讀物, 主動擴展閱讀視野。

5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。

5-2-13能讀懂課文內容, 了解文章的大意。

5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-2-14-3能從閱讀的材料中, 培養分析歸納的能力。

5-2-14-4學會自己提問, 自己回答的方法, 幫助自己理解文章的內容。

5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。

6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。

6-2-1-2能相互觀摩作品。

6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式, 培養寫作的興趣。

6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。

6-2-3-1能利用卡片寫作, 傳達對他人的關心。

6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。

6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。

6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類寫作的材料。

	<p>6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類可供寫作的材料,並練習選擇材料,進行寫作。</p> <p>6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-1能蒐集自己喜好的優良作品,並加以分類。</p> <p>6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。</p> <p>6-2-8能具備自己修改作文的能力,並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面,修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1能了解標點符號的功能,並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1能在寫作中,發揮豐富的想像力。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5製作簡易餐點。</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-4表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-2-8認識生活中的美化活動。</p> <p>4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-3-1了解家庭與學校中的分工,不應受性別的限制。</p> <p>3-2-1運用科技與媒體資源,不因性別而有差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p>

- 1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
 - 3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。
 - 3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
 - 3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。
 - 3-2-4表達對海洋的想像與感受。
 - 3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化, 激發想像力及創造力。
 - 3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。
 - 5-2-4認識水中生物及其外型特徵。
 - 5-2-5說明水中生物的運動方式。
 - 5-2-7關懷河流或海洋生物與環境, 養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。
 - 5-2-8參與河流或海洋環境的維護, 如淨灘、淨溪等。
- 【環境教育】**
- 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。
 - 1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
 - 2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
 - 3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。
 - 3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。
 - 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
 - 4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
 - 4-2-3能表達自己對生活環境的意見, 並傾聽他人對環境的想法。
- 【生涯發展教育】**
- 1-2-1培養自己的興趣、能力。
 - 2-2-1培養良好的人際互動能力。
 - 2-2-3認識不同類型工作內容。
 - 3-2-2學習如何解決問題及做決定。
- 【資訊教育】**
- 3-2-1能使用編輯器進行文稿之編修。
 - 4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。
 - 5-2-1能遵守網路使用規範。

教學 期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一 週 8/23 8/29	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	5	1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-1 4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3 6-2-9-1 6-2-10-1	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 5-2-4 5-2-5
第二 週 8/30 9/5	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律	5	1-2-3 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-3-1 4-2-5 5-2-6 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-8-1	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	【海洋教育】 3-2-6 5-2-7 5-2-8 【環境教育】 2-2-1
第三 週	第壹單元海洋世界 第三課海底世界	5	1-2-2 2-2-1-3	口頭評量 平時上課表現	【海洋教育】 1-2-1

9/6 9/12			2-2-2-1 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-7 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-7-2	習作評量 態度評量 課堂問答	1-2-5 3-2-4 3-2-7 【環境教育】 4-2-1 4-2-3
第四週 9/13 9/19	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍	5	1-2-1 2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-1 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-3 5-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-5 6-2-7-2 6-2-8	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	【海洋教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-1
第五週 9/20 	第壹單元海洋世界 統整活動一	3	5-2-1 5-2-3 5-2-4-1 5-2-5	發表 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1

9/26			5-2-7 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-2 6-2-4-3		
第六週 9/27 10/3	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙	5	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-3-2 6-2-5	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 3-2-3
第七週 10/4 10/10	第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味	5	1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-5 3-2-1-2 3-2-2-3 4-2-2 4-2-3-1	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1 【家政教育】 1-2-5 4-2-2

			5-2-1 5-2-8-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-7-1		
第八週 10/11 10/17	第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天	5	1-2-1 1-2-3-2 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-4-2 5-2-14-3 6-2-4-3	習作評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第九週 10/18 10/24	第貳單元生活體驗 統整活動二	5	3-2-2-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-1 5-2-7-1 5-2-14-2 5-2-14-3	平時上課表現 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 3-2-1
第十週 10/25	閱讀樂園一 走過就知道	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1

10/31			3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1	發表 課堂問答	
-------	--	--	--	------------	--

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第二學季 四 年級 國語 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節, 本學期共(49)節
課程目標	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品, 感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學, 用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧, 流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容, 了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中, 培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中, 培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息, 表達意見。 1-2-3-1能運用注音符號, 輔助記錄訊息。 1-2-3-2能就所讀的注音讀物, 提出自己的看法, 並做整理歸納。				

- 2-2-1能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。
- 2-2-2能確實把握聆聽的方法。
- 2-2-2-1能聽出重點。
- 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。
- 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
- 2-2-2-5能結合科技與資訊, 提升聆聽學習的效果。
- 2-2-3能學習說話者的表達技巧。
- 2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。
- 3-2-1能充分表達意見。
- 3-2-1-1在討論問題或交換意見時, 能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-2在看圖或觀察事物後, 能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。
- 3-2-2能合適的表現語言。
- 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。
- 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-3能轉述問題的內涵, 並對不理解的問題, 提出詢問。
- 3-2-2-4能妥適運用國語, 與人良好溝通。
- 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-2能用口語表達對他人的關心。
- 3-2-3-5說話用詞正確, 語意清晰, 內容具體, 主題明確。
- 3-2-4能把握說話重點, 充分溝通。
- 3-2-4-1能抓住重點說話。
- 3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。
- 3-2-4-4能與人討論問題, 提出解決問題的方法。
- 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。
- 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理, 輔助識字。
- 4-2-1-2能利用生字造詞。
- 4-2-1-3能利用新詞造句。
- 4-2-2會查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字義。

- 4-2-2-1會使用數位化字辭典。
- 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當, 以及書寫正確、迅速, 保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法, 並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-5能配合識字教學, 用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。
- 5-2-1能掌握文章要點, 並熟習字詞句型。
- 5-2-3能認識文章的各種表述方式。
- 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4能閱讀不同表述方式的文章, 擴充閱讀範圍。
- 5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5能利用不同的閱讀方法, 增進閱讀的能力。
- 5-2-6能熟練利用工具書, 養成自我解決問題的能力。
- 5-2-6-1能利用圖書館檢索資料, 增進自學的能力。
- 5-2-7能配合語言情境閱讀, 並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思, 並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8能共同討論閱讀的內容, 並分享心得。
- 5-2-8-1能討論閱讀的內容, 分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-8-3能在閱讀過程中, 培養參與團體的精神, 增進人際互動。
- 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11能喜愛閱讀課外讀物, 主動擴展閱讀視野。
- 5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-13能讀懂課文內容, 了解文章的大意。
- 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。

	<p>5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-2能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-3-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-1能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5製作簡易餐點。</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-4表現合宜的生活禮儀。</p>

3-2-8認識生活中的美化活動。

4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。

4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。

4-2-5了解參與家庭活動的重要性。

【性別平等教育】

1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。

2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。

2-3-1了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

【海洋教育】

1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。

1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。

3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。

3-2-4表達對海洋的想像與感受。

3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。

3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

5-2-4認識水中生物及其外型特徵。

5-2-5說明水中生物的運動方式。

5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。

【環境教育】

1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。

3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>					
課程架構脈絡					
教學 期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一 週 11/15 11/21	第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河	5	1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-3-1 3-2-1-3 3-2-4-4 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-4-2 6-2-10-1	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【海洋教育】 5-2-7 【環境教育】 1-2-3
第二 週	第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地, 凍頂茶香	5	1-2-1 1-2-2	口頭評量 小組互動表現	【環境教育】 3-2-3

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/22 11/28			1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-4 4-2-1 4-2-3 4-2-5 5-2-4 5-2-8 5-2-13 6-2-6 6-2-7	參與度評量 習作評量 遊戲評量	
第三週 11/29 12/5	第參單元家鄉行腳 第十課落山風	5	1-2-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-3-3 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【環境教育】 2-2-1
第四週 12/6 	第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖,我來了	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2	小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【家政教育】 3-2-1 3-2-8

12/12			2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-8-3 5-2-11 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-10		
第五週 12/13 12/19	第參單元家鄉行腳 統整活動三	5	5-2-14-3 6-2-1 6-2-5-1	口頭評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2
第六週 12/20 12/26	第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅	5	1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1 4-2-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 5-2-1

第七週 12/27 1/2	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包	4	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10	習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 1-2-4
第八週 1/3 1/9	第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一	5	1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-3-1 4-2-5-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2
第九週	第肆單元成功之路 統整活動四	5	2-2-2 2-2-2-4	口頭評量 實作評量	【人權教育】 1-2-1

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/10 1/16			5-2-3 5-2-4-2 5-2-7 5-2-8-2 5-2-14-1 5-2-14-2 5-2-14-4 6-2-1-3	學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1
第十週 1/17 1/23	閱讀樂園二 絕不放手	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第三學季 四年級 國語 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節, 本學期共(43)節
課程目標	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品, 感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學, 用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧, 流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容, 了解課文大意。				

	<p>7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p> <p>8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</p> <p>9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</p> <p>10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</p>
<p>領域 能力 指標</p>	<p>1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>1-2-4能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-2能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-1-3能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-1能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3能學習說話者的表達技巧。</p> <p>2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1能充分表達意見。</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-4能妥適運用國語，與人良好溝通。</p>

3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。

3-2-3能表現良好的言談。

3-2-3-3能談吐清晰優雅，風度良好。

3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

3-2-4能把握說話重點，充分溝通。

3-2-4-1能抓住重點說話。

3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。

4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。

4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-2-1-2能利用生字造詞。

4-2-1-3能利用新詞造句。

4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-2-2-1會使用數位化字辭典。

4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。

4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。

4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。

4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。

4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-3能認識文章的各種表述方式。

5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。

5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。

5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。

5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。

5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

- 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-9能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11-1能和別人分享閱讀的心得。
- 5-2-12能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-12-2能與父母或師友共同安排讀書計畫。
- 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。
- 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。
- 6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-2-1-2能相互觀摩作品。
- 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。
- 6-2-2-1能練習寫作簡短的文章。
- 6-2-2-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。
- 6-2-3-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。
- 6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。
- 6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

	<p>6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-1能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>1-2-4描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>

2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【生涯發展教育】
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】
 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
 5-2-1 能遵守網路使用規範。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14 2/20	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊	5	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3

			6-2-8		
第二週 2/21 2/27	第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭	5	1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 3-2-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-5 6-2-8-1	平時上課 表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 4-2-3
第三週 2/28 3/6	第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山	4	1-2-2 2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-7 5-2-8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-7-1 6-2-10-1	口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答	【家政教育】 4-2-5 【環境教育】 2-3-1

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第四週 3/7 3/13</p>	<p>第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8</p>	<p>口頭評量 平時上課 表現 習作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-2</p>
<p>第五週 3/14 3/20</p>	<p>第壹單元課後時光 統整活動一</p>	<p>5</p>	<p>5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4</p>	<p>口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>
<p>第六週 3/21 3/27</p>	<p>第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2</p>	<p>口頭報告 平時上課 表現 同儕互評 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-1-3 6-2-3-1		
第七週 3/28 4/3	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美	5	1-2-1 1-2-3 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-3 4-2-6 5-2-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-4-1 6-2-8-1	小組互動 表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-3
第八週 4/4 4/10	第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感	3	1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3 4-2-4 5-2-5	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 1-2-2

			5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10		
第九週 4/11 4/17	第貳單元山水之旅 統整活動二 閱讀樂園一 探索四草綠色隧道	5	5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-9 5-2-9-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-13-1 5-2-14-1 5-2-14-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭討論 小組互動 表現 習作評量 發表 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 【海洋教育】 1-2-1 1-2-4 1-2-5 5-2-7 【環境教育】 1-2-4

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節, 本學期共(49)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品, 感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學, 用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧, 流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容, 了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中, 培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中, 培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息, 表達意見。 1-2-3-1能運用注音符號, 輔助記錄訊息。 1-2-3-2能就所讀的注音讀物, 提出自己的看法, 並做整理歸納。 1-2-4能選擇适合自己程度的注音讀物, 培養自我學習興趣。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5能結合科技與資訊, 提升聆聽學習的效果。 2-2-3能學習說話者的表達技巧。 2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1能充分表達意見。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時, 能清楚說出自己的意思。 				

3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

3-2-1-3能清楚說出自己的意思。

3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。

3-2-2能合適的表現語言。

3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。

3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。

3-2-2-4能妥適運用國語，與人良好溝通。

3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。

3-2-3能表現良好的言談。

3-2-3-3能談吐清晰優雅，風度良好。

3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

3-2-4能把握說話重點，充分溝通。

3-2-4-1能抓住重點說話。

3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。

4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。

4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-2-1-2能利用生字造詞。

4-2-1-3能利用新詞造句。

4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-2-2-1會使用數位化字辭典。

4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。

4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。

4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。

4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。

4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-3能認識文章的各種表述方式。

5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。

5-2-4能閱讀不同表述方式的文章, 擴充閱讀範圍。

5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。

5-2-5能利用不同的閱讀方法, 增進閱讀的能力。

5-2-6能熟練利用工具書, 養成自我解決問題的能力。

5-2-7能配合語言情境閱讀, 並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思, 並能依語言情境選用不同字詞和句子。

5-2-8能共同討論閱讀的內容, 並分享心得。

5-2-8-1能討論閱讀的內容, 分享閱讀的心得。

5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-2-8-3能在閱讀過程中, 培養參與團體的精神, 增進人際互動。

5-2-9能結合電腦科技, 提高語文與資訊互動學習和應用能力。

5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品, 提升語文認知和應用能力。

5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-2-11-1能和別人分享閱讀的心得。

5-2-12能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。

5-2-12-2能與父母或師友共同安排讀書計畫。

5-2-13能讀懂課文內容, 了解文章的大意。

5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。

5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-2-14-3能從閱讀的材料中, 培養分析歸納的能力。

5-2-14-4學會自己提問, 自己回答的方法, 幫助自己理解文章的內容。

5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。

6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。

6-2-1-2能相互觀摩作品。

6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式, 培養寫作的興趣。

6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。

6-2-2-1能練習寫作簡短的文章。

6-2-2-2能配合日常生活, 練習寫簡單的應用文(如:賀卡、便條、書信及日記等)。
6-2-3-1能利用卡片寫作, 傳達對他人的關心。
6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。
6-2-4-1能概略知道寫作的步驟, 如:從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類寫作的材料。
6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類可供寫作的材料, 並練習選擇材料, 進行寫作。
6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。
6-2-5-1能養成觀察周圍事物, 並寫下重點的習慣。
6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
6-2-6-1能掌握詞語的相關知識, 寫出語意完整的句子
6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。
6-2-7-1能蒐集自己喜好的優良作品, 並加以分類。
6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧, 練習寫作。
6-2-8能具備自己修改作文的能力, 並主動和他人交換寫作心得。
6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面, 修改自己的作品。
6-2-9-1能了解標點符號的功能, 並能恰當的使用。
6-2-10能發揮想像力, 嘗試創作, 並欣賞自己的作品。
6-2-10-1能在寫作中, 發揮豐富的想像力。

融入之重大議題

【人權教育】
1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的, 並能關心弱勢。

【家政教育】
4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。
4-2-5了解參與家庭活動的重要性。

【性別平等教育】
2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。

【海洋教育】
1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。
1-2-4描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。
1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

5-2-7關懷河流或海洋生物與環境, 養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

【環境教育】

1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。

1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。

2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因, 並探究可能的改善方法。

2-3-1了解基本的生態原則, 以及人類與自然和諧共生的關係。

3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。

3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。

3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

4-2-3能表達自己對生活環境的意見, 並傾聽他人對環境的想法。

【生涯發展教育】

2-2-1培養良好的人際互動能力。

3-2-2學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】

1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。

4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。

5-2-1能遵守網路使用規範。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 5/2 5/8	第參單元作家與作品 第八課我愛看	5	1-2-4 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-4 3-2-2-5 4-2-3 4-2-5-5 5-2-3-2	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【環境教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-8-3 5-2-13 6-2-2-2 6-2-7-2 6-2-10-1		
第二週 5/9 5/15	第參單元作家與作品 第九課快樂王子	5	1-2-3-2 2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-4 4-2-1-1 4-2-3-2 4-2-4-1 5-2-7 5-2-10 5-2-14-4 6-2-2-1 6-2-3-3	口頭評量 小組互動 表現 參與度評 量 習作評量 遊戲評量	【人權教育】 1-2-2
第三週 5/16 5/22	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子	5	1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1 6-2-1-3	口頭評量 平時上課 表現 習作評量 發表 遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-1

			6-2-4-3		
第四週 5/23 5/29	第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-5 5-2-8-3 5-2-14-5 6-2-4-2 6-2-10	小組互動 表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-2-5 【環境教育】 2-2-1
第五週 5/30 6/5	第參單元作家與作品 統整活動三	4	5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-6-1	口頭評量 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第六週 6/6 6/12	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛	5	1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-1-1 4-2-4-1 5-2-4 5-2-8-2	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	【環境教育】 1-2-4 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-9-1 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-10		
第七週 6/13 6/19	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣	5	1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-5 5-2-9 6-2-5 6-2-7	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第八週 6/20 6/26	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲	5	1-2-3 1-2-3-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-2 3-2-2-4 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-3 5-2-3-2 5-2-13	小組互動 表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-2-2 1-2-4 2-2-2 4-2-3

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-14-5 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1		
第九週 6/27 7/3	第肆單元科技的影響 統整活動四	5	5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5-2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3	口頭評量 實作評量 學習態度	【資訊教育】 5-2-1
第十週 7/4 7/10	閱讀樂園二 通信方式大不同	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭討論 小組互動 表現 習作評量 發表 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

