

## 臺南市公立仁德區虎山國民小學110學年度第一學季四年級健康與體育領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節, 本學季共(30)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出六大營養素的名稱、來源及功能。</li> <li>2. 能說出人生不同階段的營養需求。</li> <li>3. 能說出不同營養素在人生各階段的重要性。</li> <li>4. 能說出飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。</li> <li>5. 能說出營養不良對人體所造成的健康問題。</li> <li>6. 能辨識六種營養素的來源和功能。</li> <li>7. 能檢視家庭成員的營養需求。</li> <li>8. 能建立良好的飲食習慣。</li> <li>9. 願意為身體健康改變飲食習慣及養成均衡飲食的態度與習慣。</li> <li>10. 能了解個人生病時, 維護自己和他人健康的做法。</li> <li>11. 能知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。</li> <li>12. 能認識「愛滋病」及其傳染途徑。</li> <li>13. 能知道學校規畫的健康管理活動內容。</li> <li>14. 能在日常生活中表現出維護自己和他人健康的行為。</li> <li>15. 能養成個人良好的衛生習慣。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>1-2-3體認健康行為的重要性, 並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>3-2-1表現出全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4了解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。</p> <p>4-2-3了解有助體適能要素促進的運動, 並積極參與。</p> <p>4-2-4評估體適能活動的益處, 並藉以提升個人體適能。</p>				

	<p>4-2-5透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-1分析自我與他人的差異, 從中學會關心自己, 並建立個人價值感。</p> <p>7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動, 以增進身體的安適。</p>
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-3說出權利與個人責任的關係, 並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-1認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-3選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>
課程架構脈絡	

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/23   8/29	壹、健康生活安全行 一、飲食面面觀	3	2-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-3 1-2-6 【人權教育】 1-2-3
二 8/30   9/5	壹、健康生活安全行 一、飲食面面觀	3	2-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-3 1-2-6 【人權教育】 1-2-3
三 9/6   9/12	壹、健康生活安全行 二、向傳染病說「不」	3	7-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
四 9/13   9/19	壹、健康生活安全行 二、向傳染病說「不」	3	7-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
五 9/20   9/26	壹、健康生活安全行 三、寶貝牙齒	3	1-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-1 3-2-3 【人權教育】 1-2-3
六	壹、健康生活安全行	3	6-2-1	口語評量	【家政教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/27   10/3	四、我真的不錯			操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	3-2-4 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-2
七 10/4   10/10	壹、健康生活安全行 五、消防尖兵	3	5-2-1 5-2-2 5-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 2-2-1 【環境教育】 5-2-2
八 10/11   10/17	貳、活力有健康 六、快樂運動,活出健康	3	1-2-3 4-2-3 4-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/18   10/24	貳、活力有健康 六、快樂運動,活出健康	3	1-2-3 3-2-2 4-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十 10/25	貳、活力有健康 七、快樂來跳舞	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量	

10/31			4-2-5	觀察檢核 行為檢核 態度評量	
-------	--	--	-------	----------------------	--

## 臺南市公立仁德區虎山國民小學110學年度第二學季四年級健康與體育領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節, 本學季共(30)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出六大營養素的名稱、來源及功能。</li> <li>2. 能說出人生不同階段的營養需求。</li> <li>3. 能說出不同營養素在人生各階段的重要性。</li> <li>4. 能說出飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。</li> <li>5. 能說出營養不良對人體所造成的健康問題。</li> <li>6. 能辨識六種營養素的來源和功能。</li> <li>7. 能檢視家庭成員的營養需求。</li> <li>8. 能建立良好的飲食習慣。</li> <li>9. 願意為身體健康改變飲食習慣及養成均衡飲食的態度與習慣。</li> <li>10. 能了解個人生病時, 維護自己和他人健康的做法。</li> <li>11. 能知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。</li> <li>12. 能認識「愛滋病」及其傳染途徑。</li> <li>13. 能知道學校規畫的健康管理活動內容。</li> <li>14. 能在日常生活中表現出維護自己和他人健康的行為。</li> <li>15. 能養成個人良好的衛生習慣。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>1-2-3體認健康行為的重要性, 並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>3-2-1表現出全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p>				

	<p>3-2-4了解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。</p> <p>4-2-3了解有助體適能要素促進的運動, 並積極參與。</p> <p>4-2-4評估體適能活動的益處, 並藉以提升個人體適能。</p> <p>4-2-5透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-1分析自我與他人的差異, 從中學會關心自己, 並建立個人價值感。</p> <p>7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動, 以增進身體的安適。</p>
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-3說出權利與個人責任的關係, 並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-1認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-3選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>

【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 11/15   11/21	貳、活力有健康 七、快樂來跳舞	3	3-2-1 3-2-2 4-2-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
二 11/22   11/28	貳、活力有健康 八、擺臂快跑	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
三 11/29   12/5	貳、活力有健康 九、歡樂棒球	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
四 12/6   12/12	貳、活力有健康 九、歡樂棒球	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
五 12/13   12/19	貳、活力有健康 十、武術大會	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

## C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貴版)

六 12/20   12/26	參、運動真好玩 十一、單槓高手	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
七 12/27   111.1/2	參、運動真好玩 十二、熱血躲避球	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
八 1/3   1/9	參、運動真好玩 十二熱血躲避球	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
九 1/10   1/16	參、運動真好玩 十三、繩乎其技	3	3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十 1/17   1/20	參、運動真好玩 十三、繩乎奇技 1/20休業式	3	3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

## 臺南市公立仁德區虎山國民小學110學年度第三學季四年級健康與體育領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節, 本學期共(27)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由身體狀況的改變, 體認身體成長的事實。</li> <li>2. 能了解每個人成長的速度不同。</li> <li>3. 能了解人在不同時期的成長速度不同。</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能知道如果發現生長有遲緩的現象, 要盡快診斷及治療。</li> <li>5. 能知道影響生長發育的因素。</li> <li>6. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。</li> <li>7. 能了解維持健康的方法, 並願意在生活中實行。</li> <li>8. 能從事自己喜愛的運動。</li> <li>9. 能分辨不同國家傳統早餐的差異性。</li> <li>10. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。</li> <li>11. 能說出運動前中後的正確飲食行為。</li> <li>12. 能建立正確的運動飲食行為。</li> <li>13. 能認識CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。</li> <li>14. 能了解優良食品標章所代表的意義。</li> <li>15. 能選購印有優良產品標章的產品。</li> </ol>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-2應用肢體發展之能力, 從事適當的身體活動。</p> <p>2-2-3了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4運用食品及營養標示的訊息, 選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6分享並討論運動與飲食的經驗, 並建立個人的健康行為。</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3了解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。</p> <p>3-2-4在遊戲或簡單比賽中, 表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-2評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-5透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-1分析自我與他人的差異, 從中學會關心自己, 並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3參與團體活動, 體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5了解並培養健全的生活態度。</p> <p>7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【家政教育】</p>

1-2-6瞭解均衡的飲食並應用於生活中。  
 3-2-3養成良好的生活習慣。  
 3-2-5認識基本的消費者權利與義務。  
 4-2-1瞭解個人具有不同的特質。  
**【資訊教育】**  
 1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  
 4-2-1能進行網路基本功能的操作。  
**【環境教育】**  
 1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係  
 2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  
 3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  
**【性別平等教育】**  
 1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  
 2-2-5學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  
**【人權教育】**  
 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
 1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。  
**【生涯發展教育】**  
 1-2-1培養自己的興趣、能力。  
 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
— 2/14   2/20	壹、活力安全動起來 一、身體的成長	3	1-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-3 <b>【資訊教育】</b> 4-2-1 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 <b>【人權教育】</b> 1-2-1

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貴版)

					【生涯發展教育】 1-2-1
二 2/21   2/27	壹、活力安全動起來 一、身體的成長	3	1-2-1 1-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
三 2/28   3/6	壹、活力安全動起來 二、健康飲食有一套	3	2-2-3 2-2-4 2-2-6	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-6 【人權教育】 1-2-1
四 3/7   3/13	壹、活力安全動起來 三、為健康把關	3	7-2-2 7-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-5 【人權教育】 1-2-3
五 3/14   3/20	壹、活力安全動起來 四、生活安全網	3	5-2-1 5-2-2 5-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 2-2-2
六 3/21 	壹、活力安全動起來 四、生活安全網	3	5-2-1 5-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】

## C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/27				行為檢核 態度評量	2-2-2
七 3/28   4/3	貳、大展身手 五、我們這一班	3	6-2-1 6-2-3 6-2-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-5 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
八 4/4   4/10	貳、大展身手 六、水中蛟龍	3	3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
九 4/11   4/17	貳、大展身手 六、水中蛟龍	3	3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

## 臺南市公立仁德區虎山國民小學110學年度第四學季四年級健康與體育領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節, 本學期共(30)節
課程目標	1. 能由身體狀況的改變, 體認身體成長的事實。 2. 能了解每個人成長的速度不同。 3. 能了解人在不同時期的成長速度不同。 4. 能知道如果發現生長有遲緩的現象, 要盡快診斷及治療。 5. 能知道影響生長發育的因素。 6. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 7. 能了解維持健康的方法, 並願意在生活中實行。 8. 能從事自己喜愛的運動。				

	<p>9. 能分辨不同國家傳統早餐的差異性。</p> <p>10. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。</p> <p>11. 能說出運動前中後的正確飲食行為。</p> <p>12. 能建立正確的運動飲食行為。</p> <p>13. 能認識CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。</p> <p>14. 能了解優良食品標章所代表的意義。</p> <p>15. 能選購印有優良產品標章的產品。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-2應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>2-2-3了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-2評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-5透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-1分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5了解並培養健全的生活態度。</p> <p>7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-6瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-5認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>4-2-1瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【資訊教育】</p>

1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  
 4-2-1能進行網路基本功能的操作。  
**【環境教育】**  
 1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係  
 2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  
 3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  
**【性別平等教育】**  
 1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  
 2-2-5學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。  
**【人權教育】**  
 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
 1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。  
**【生涯發展教育】**  
 1-2-1培養自己的興趣、能力。  
 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 5/2   5/8	貳、大展身手 七、歡樂一起來	3	3-2-1 3-2-2 4-2-2 4-2-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	<b>【環境教育】</b> 3-2-2
二 5/9   5/15	貳、大展身手 八、武術真好玩	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
三 5/16   5/22	貳、大展身手 八、武術真好玩	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核	

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				行為檢核 態度評量	
四 5/23   5/29	貳、大展身手 九、跳躍遊戲	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
五 5/30   6/5	參、超越巔峰 十、神奇魔棒	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
六 6/6   6/12	參、超越巔峰 十、神奇魔棒	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
七 6/13   6/19	參、超越巔峰 十、神奇魔棒	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
八 6/20   6/26	參、超越巔峰 十一、跨越高手	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
九 6/27   7/3	參、超越巔峰 十二、籃球好小子	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

+ 7/4   7/8	參、超越巔峰 十三、長羽毛的球 7/8休業式	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
----------------------	------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------------	--