

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第一學季 五年級 綜合活動 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(27)節
課程目標	<p>1.透過分享、討論, 理解自身在環境轉變時的感受, 並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2.透過分享、討論、活動體驗, 引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化;帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義, 並完成角色調整計畫。</p> <p>3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗, 知道參與家庭事務的正確態度和行為, 進而能提出適當的方式主動參與家庭事務, 並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4.藉由觀察、實際體驗, 引導兒童覺察不同性別相處時的感受, 並探討與不同性別相處時的合宜行為;進而透過引導兒童觀察生活中各式情境, 演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-2參與各項活動, 探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-2分享自己適應新環境的策略。</p> <p>3-3-1以合宜的態度與人相處, 並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2覺察不同性別者的互動方式, 展現合宜的行為。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利, 並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法, 採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/23 8/29	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	3	2-3-2	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第二週 8/30	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	3	2-3-2	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4

9/5					【家政教育】 2-3-2
第三週 9/6 9/12	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	3	2-3-2	口頭討論 資料蒐集	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第四週 9/13 9/19	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	3	1-3-2	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第五週 9/20 9/26	中秋連假	0			
第六週 9/27 10/3	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	3	1-3-2	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第七週 10/4 10/10	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第八週 10/11 10/17	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第九週 10/18 10/24	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第十週 10/25	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1	口頭討論 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4

10/31					【人權教育】 1-3-4
-------	--	--	--	--	-----------------

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第二學季 五年級 綜合活動 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(30)節
課程目標	<p>1.透過分享、討論, 理解自身在環境轉變時的感受, 並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2.透過分享、討論、活動體驗, 引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化;帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義, 並完成角色調整計畫。</p> <p>3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗, 知道參與家庭事務的正確態度和行為, 進而能提出適當的方式主動參與家庭事務, 並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4.藉由觀察、實際體驗, 引導兒童覺察不同性別相處時的感受, 並探討與不同性別相處時的合宜行為;進而透過引導兒童觀察生活中各式情境, 演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-2參與各項活動, 探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-2分享自己適應新環境的策略。</p> <p>3-3-1以合宜的態度與人相處, 並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2覺察不同性別者的互動方式, 展現合宜的行為。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利, 並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法, 採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 11/15	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4

11/21					【人權教育】 1-3-4
第二週 11/22 11/28	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第三週 11/29 12/5	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第四週 12/6 12/12	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第五週 12/13 12/19	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第六週 12/20 12/26	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第七週 12/27 1/2	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第八週 1/3 	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4

1/9					【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第九週 1/10 1/16	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十週 1/17 1/23	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第三學季 五年級 綜合活動 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(24)節
課程目標	<p>1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息, 並透過訪問與分享的互動經驗中, 讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出, 並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程, 來體會尊重相互成長的差異, 並表達自己的感受, 分享成長的喜悅。</p> <p>3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗, 知道與不同族群相處時的正確態度和行為, 進而能提出適當的相處方式, 從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4.藉由討論與觀察活動, 讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆, 還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集, 了解有哪些可用來化解危機的資源, 並學習如何使用。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-5覺察生命歷程的變化與發展歷程</p> <p>2-3-3覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗</p> <p>3-3-3尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危險。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊, 維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p> <p>4-3-5瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1瞭解家庭與學校中的分工, 不應受性別的限制。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1培養互助合作的生活態度。</p>				

【資訊教育】
4-3-1能應用網路的資訊解決問題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14 2/20	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第二週 2/21 2/27	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第三週 2/28 3/6	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第四週 3/7 3/13	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	3	2-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1

第五週 3/14 3/20	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	3	2-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第六週 3/21 3/27	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	3	1-3-5	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第七週 3/28 4/3	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	3	1-3-5	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第八週 4/4 4/10	清明連假	0			
第九週 4/11 4/17	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第四學季 五年級 綜合活動 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(30)節
課程目標	1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息, 並透過訪問與分享的互動經驗中, 讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出, 並學習到適當的溝通技巧。 2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程, 來體會尊重相互成長的差異, 並表達自己的感受, 分享成長的喜悅。				

	3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。				
領域能力指標	1-3-5覺察生命歷程的變化與發展歷程 2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗 3-3-3尊重與關懷不同的族群。 4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。				
融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】 1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【環境教育】 5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】 2-1-1培養互助合作的生活態度。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 5/2	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3	口頭討論 發表	【人權教育】 1-3-4

5/8				觀察記錄	【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第二週 5/9 5/15	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第三週 5/16 5/22	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第四週 5/23 5/29	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第五週 5/30 6/5	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第六週 6/6 6/12	第四單元化險為夷 活動一居安思危	3	4-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】

					4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第七週 6/13 6/19	第四單元化險為夷 活動一居安思危	3	4-3-1	□頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第八週 6/20 6/26	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	3	4-3-1	□頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第九週 6/27 7/3	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	3	4-3-1	□頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十週 7/4 7/10	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	3	4-3-1	□頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1

					【環境教育】 5-3-1
--	--	--	--	--	-----------------