

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第一學季 五年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	五年級	教學節數	每週(3)節，本學季共(28)節	
課程目標	1.認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2.認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3.了解各種社會規範。 4.認識人民的權利和義務。 5.介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6.認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。					
總綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
融入之重大議題	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵 (能力指標)
第一週 8/23 8/29	第一單元 臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家	3	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	1.口試 2.實作 3.實作 4.作業	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第二週 8/30 9/5	第一單元 臺灣在哪裡 第二課 臺灣我的家	3	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	1.口試 2.實作 3.實作 4.作業	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第三週 9/6 9/12	第一單元 臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度	4	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	Bb-III-1自然與人文環境的交互影響,造成生活空間與型態的差異。	1.口試 2.實作 3.實作 4.作業	【資訊教育】 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
第四週 9/13 9/19	第二單元 臺灣在哪裡 第一課 臺灣的經度與緯度	3	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	Bb-III-1自然與人文環境的交互影響,造成生活空間與型態的差異。	1.口試 2.實作 3.實作 4.作業	【資訊教育】 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

<p>第五週 9/20 9/26</p>	<p>第二單元 自然環境 第一課 臺灣的地形</p>	<p>1</p>	<p>1.知道臺灣島是如何形成。 2.了解臺灣的地形與分布。</p>	<p>2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p>	<p>1.口試 2.實作 3.作業</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>第六週 9/27 10/3</p>	<p>第二單元 自然環境 第二課 臺灣的氣候</p>	<p>3</p>	<p>1.認識臺灣氣候的特性。 2.認識臺灣氣候的地區差異。 3.探討氣候變化對居民生活的影響。</p>	<p>2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p>	<p>1.口試 2.實作 3.作業</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>第七週 10/4 10/10</p>	<p>第二單元 自然環境 第二課 臺灣的河川與海岸</p>	<p>3</p>	<p>1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2.認識臺灣不同地區的海岸地形。 3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。</p>	<p>2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Ca-Ⅲ-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	<p>1.口試 2.實作 3.作業</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
<p>第八週</p>	<p>第三單元 自然環境 第一課 臺灣的河川與海岸</p>	<p>2</p>	<p>1.認識臺灣不同地區的海岸地形。 2.了解臺灣各離島的</p>	<p>2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方</p>	<p>Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p>	<p>1.口試 2.實作 3.作業</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進</p>

C5-1領域學習課程計畫

10/11 10/17			海岸與人文特色。	式, 並加以尊重。	Ca-Ⅲ-1都市化與工業化會改變環境, 也會引發環境問題。		而保護重要棲地。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第九週 10/18 10/24	第三單元 生活中的規範 第二課 社會規範面面觀	3	1.認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3.培養遵守社會規範的態度。 4.體會遵守社會規範, 才能維持社會秩序。	2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。	Aa-Ⅲ-2 規範(例如: 習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人與群體行為, 並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範, 理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.實作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
第十週 10/25 10/31	第三單元 生活中的規範 第二課 社會規範面面觀	3	1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.培養遵守社會規範的態度。 3.體會遵守社會規範, 才能維持社會秩序。	2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。	Aa-Ⅲ-2 規範(例如: 習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人與群體行為, 並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範, 理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.實作 4.作業	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第二學季 五年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學季共(30)節
------	----	------	-----	------	-------------------

C5-1領域學習課程計畫

<p>課程目標</p>	<p>1.認識臺灣的地理位置, 並學習利用經緯度的標示方法。 2.認識臺灣的自然環境, 包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3.了解各種社會規範。 4.認識人民的權利和義務。 5.介紹臺灣的史前時代, 以及原住民族的祖先和文化。 6.認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。</p>						
<p>總綱核心素養</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。</p>						
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p>						
<p>課程架構脈絡</p>							
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域核心素養</p>	<p>學習重點</p>		<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 實質內涵 (能力指標)</p>
				<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>		

<p>第一週 11/15 11/21</p>	<p>第四單元 生活中的規範 第一課 法律你我他</p>	<p>3</p>	<p>1.體認法律的意義。 2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3.認識法律對兒童及少年的保護。 4.了解生活中的法律。</p>	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Aa-III-2規範(包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為, 並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範, 理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定, 其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>	<p>1.口試 2.資料蒐集整理 3.實作 4.作業</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第二週 11/22 11/28</p>	<p>第四單元 人民的權利與義務 第一課 權利人人享</p>	<p>3</p>	<p>1.了解憲法的功能與人民的基本權利。 2.認識各種基本權利的內容。 3.體會各種基本權利的意涵。 4.建立正確行使各種權利的態度。</p>	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ac-III-1憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	<p>1.口試 2.資料蒐集整理 3.實作 4.作業</p>	<p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>
<p>第三週 11/29 12/5</p>	<p>第四單元 人民的權利與義務 第二課 義務人人有</p>	<p>3</p>	<p>1.認識憲法中規範的人民基本義務。 2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3.了解服兵役與國家安全的關係。</p>	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ac-III-1憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	<p>1.口試 2.資料蒐集整理 3.實作</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第四週 12/6 12/12</p>	<p>第四單元 人民的權利與義務 第二課 義務人人有</p>	<p>3</p>	<p>1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2.了解接受國民教育是一種權利也是義務</p>	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ac-III-1憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	<p>1.口試 2.資料蒐集整理 3.實作 4.作業</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p>

			<p>的原因。</p> <p>3.了解現代民主社會與法治的關係。</p> <p>4.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。</p>				
<p>第五週</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/19</p>	<p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>第一課 史前文化</p>	3	<p>1.認識史前文化的意義與時代分期。</p> <p>2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。</p> <p>3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。</p>	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	<p>Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.鑑賞</p> <p>4.作業</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>
<p>第六週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/26</p>	<p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>第一課 原住民族文化</p>	3	<p>1.認識臺灣原住民族的分布位置。</p> <p>2.認識原住民族的文化內涵及特色。</p> <p>3.欣賞並尊重不同的文化。</p>	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	<p>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.鑑賞</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>第七週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>1/2</p>	<p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>第二課 原住民族文化</p>	3	<p>1.認識原住民族的文化內涵及特色。</p> <p>2.欣賞並尊重不同的文化。</p>	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	<p>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著</p>	<p>1.口試</p> <p>2.實作</p> <p>3.鑑賞</p> <p>4.作業</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>原E6 了解並尊重</p>

					時代變遷, 都在臺灣留下有形與無形的文化資產, 並於生活中展現特色。		不同族群的歷史文化經驗。
第八週 1/3 1/9	第六單元 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人	3	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4.了解荷蘭人統治時期, 臺灣人的生活情形及反抗活動。 5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷, 都在臺灣留下有形與無形的文化資產, 並於生活中展現特色。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理 4.作業	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第九週 1/10 1/16	第六單元 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人	3	1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷, 都在臺灣留下有形與無形的文化資產, 並於生活中展現特色。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理 4.作業	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十週 1/17 1/23	第六單元 世界發現臺灣 第二課 鄭氏時代的經營	3	1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2.了解鄭氏時代的治臺政策。 3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷, 都在臺灣留下有形與無形的文化資產, 並於生活中展現特色。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理 4.作業	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

C5-1領域學習課程計畫

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標 填入代號即可。

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第三學季 五年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	五年級	教學節數	每週(3)節，本學季共(25)節
課程目標	1.介紹清代的開墾和當時的文化特色。 2.認識清代後期的建設和發展。 3.說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。 4.探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。 5.說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。 6.介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。				
總綱核心素養	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
融入之重大議題	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E5探索自己的價值觀。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/14 2/20	第一單元 唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發	3	1.了解清代的治臺政策。 2.了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3.認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4.探究清代臺灣經濟發展的過程。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.口試 2.實踐 3.鑑賞 4.作業	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。
第二週 2/21 2/27	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	3	1.認識清代教育的特色。 2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.資料蒐集整理 4.實踐 5.實作 6.作業	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。
第三週 2/28 3/6	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	2	1.認識清代教育的特色。 2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.實踐 4.實作 5.作業	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E9透過肢體、

							聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。
第四週 3/7 3/13	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	3	1.了解清末臺灣開港的原因與影響。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.實作 5.作業	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 3/14 3/20	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	3	1.了解清末西方文化對臺灣的影響。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.實作 5.作業	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人E5欣賞、包容

							個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 3/21 3/27	第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	3	1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.實作	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 3/28 4/3	第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	3	1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.實作 5.作業	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 4/4 4/10	第三單元 生產與消費 第一課 生產活動	1	1.體認日常生活所需大多由生產者提供。 2.明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3.了解生產者會評估自己的條件與優勢後	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.作業 4.實作	【生涯規劃教育】 涯E5探索自己的價值觀。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。

C5-1領域學習課程計畫

			再進行生產。 4.了解影響生產的因素與改變的結果。 5.體認生產者應具備的責任。				
第九週 4/11 4/17	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	3	1.了解消費行為的意義。 2.了解各種不同的消費方式。 3.消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 4.了解維護自己消費權益的方式。 5.了解如何防止被人詐騙。 6.了解影響消費行為的因素。 7.體認商品價格決定的方式。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1.口試 2.實作 3.實踐 4.資料蒐集整理 5.作業	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第四學季 五年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	五年級	教學節數	每週(3)節，本學季共(30)節
課程目標	1.介紹清代的開墾和當時的文化特色。 2.認識清代後期的建設和發展。 3.說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。 4.探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。 5.說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。 6.介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。				
總綱核心素養	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				

C5-1領域學習課程計畫

	<p>社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E5探索自己的價值觀。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【防災教育】 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【海洋教育】 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 5/2 5/8	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	3	1.了解理財的意義。 2.明白記帳的好處。 3.認識記帳的方法。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.口試 2.作業	
第二週 5/9 	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	3	1.建立規畫儲蓄觀念。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消	1.口試 2.作業	

5/15				推測其可能的發展。	費力。		
第三週 5/16 5/22	第四單元 理財與投資 第二課 投資活動	3	1.明白投資的意義及方式。 2.了解投資與風險的關係。 3.明白投資自己的重要。 4.了解分享所得的重要性。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.資料蒐集整理 2.口試 3.鑑賞 4.鑑賞 5.實踐 6.作業	
第四週 5/23 5/29	第五單元 臺灣的自然災害 第一課 地震	3	1.了解臺灣地震頻繁的現象。 2.探討地震造成的災害。 3.列舉地震的預防及因應方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.實作 4.作業	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【防災教育】 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。
第五週 5/30 6/5	第五單元 臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流	3	1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2.探討自然災害對臺灣造成的影響。 3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4.學習與大自然和諧共處。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.作業	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【防災教育】 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。
第六週 6/6	第六單元 生活與環境 第一課 臺灣的資源	3	1.明白臺灣自然資源豐富的成因。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活	1.口試 2.鑑賞	【環境教育】 環E5覺知人類的

6/12			2.熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3.尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	空間與型態的差異。	3.資料蒐集整理 4.實作 5.作業	生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第七週 6/13 6/19	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	3	1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3.知道環境問題的解決方法。 4.體會環境保育人人有責。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.鑑賞	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第八週 6/20 6/26	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	3	1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3.知道環境問題的解決方法。 4.體會環境保育人人有責。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.實作 5.作業	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第九週 6/27 7/3	第六單元 生活與環境 第三課 永續經營與發展	3	1.覺察環境保育與永續發展的關係。 2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.口試 2.鑑賞 3.實作 4.鑑賞 5.作業	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

							<p>【海洋教育】</p> <p>海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>第十週</p> <p>7/4 7/10</p>	<p>第六單元 生活與環境</p> <p>第三課 永續經營與發展</p>	3	<p>1.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。</p> <p>2.探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。</p> <p>3.分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。</p>	<p>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1.口試</p> <p>2.鑑賞</p> <p>3.實作</p> <p>4.鑑賞</p> <p>5.作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標 填入代號即可。