

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第一學季 五年級 國語文 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(48)節
課程目標	1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
領域核心素養 (領域能力指標)	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海E11認識海洋生物與生態。				

海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【家庭教育】

家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家E7表達對家庭成員的關心與情感。

【品德教育】

品E3溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【資訊教育】

資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【生涯規劃教育】

涯E6覺察個人的優勢能力。

涯E7培養良好的人際互動能力。

涯E9認識不同類型工作/教育環境。

涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。

涯E12學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養】

閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【國際教育】

國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E4認識全球化與相關重要議題。

國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/23 8/29	第一單元 擁夢飛翔 第一課拔一條河	5	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	◎Bb-III-2人際交流的情感。 Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1順敘與倒法。 ◎Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	【生涯規劃教育】 涯E12 【生命教育】 生E1
第二週 8/30 9/5	第一單元 擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	5	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb- II -1自我情感的表達。	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	【環境教育】 環E14 【海洋教育】 海E15

			<p>學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</p>		
<p>第三週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/12</p>	<p>第一單元 擁夢飛翔</p> <p>第三課 蚊帳大使</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素</p>	<p>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主</p>	<p>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作</p> <p>3.報告</p> <p>4.資料蒐集整理</p> <p>5.作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E8</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E10</p>

			養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	題的作品。			
第四週 9/13 9/19	第一單元 擁夢飛翔 統整活動一	5	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	
第五週 9/20 9/26	第二單元 生命啟示錄 第四課不一樣的醫生	3	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	【生涯規劃教育】 涯E9 【生命教育】 生E7 【戶外教育】 戶E5

			國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
第六週 9/27 10/3	第二單元 生命啟示錄 第五課分享的力量	5	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	【品德教育】 品E3 【生涯規劃教育】 涯E7
第七週 10/4 10/10	第二單元 生命啟示錄 第六課田裡的魔法師	5	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	【資訊教育】 資E2 【生涯規劃教育】 涯E10

			<p>日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>點和意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>		
<p>第八週</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/17</p>	<p>第二單元 生命啟示錄</p> <p>第七課從失敗中覺醒</p>	4	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作</p> <p>3.報告</p> <p>4.資料蒐集整理</p> <p>5.作業</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12</p>

			語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		Bd-III-3 議論文本的結構。		
第九週 10/18 10/24	第二單元 生命啟示錄 統整活動二	5	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	
第十週 10/25 10/31	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	5	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3運用多重感官	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	【生涯規劃教育】 涯E7 【閱讀素養】 閱E3 【閱讀素養】

			感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		閱E4
--	--	--	---	---	---	--	-----

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第二學季 五年級 國語文 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(49)節
課程目標	1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
領域核心素養 (領域能力指標)	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

<p>融入之重大議題</p>	<p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
----------------	---

閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【國際教育】

國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E4認識全球化與相關重要議題。
國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 11/15 11/21	第三單元 探索與發現 第八課 火星人，你好嗎？	5	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	【資訊教育】 資E2 【國際教育】 國E4

			養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
第二週 11/22 11/28	第三單元 探索與發現 第九課溪谷間的野鳥	5	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	【戶外教育】 戶E1 【戶外教育】 戶E2
第三週 11/29 12/5	第三單元 探索與發現 第十課海豚	5	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2理解網際網路	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	【戶外教育】 戶E4 【海洋教育】 海E11 【海洋教育】 海E16

			<p>和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>構與寓意。</p> <p>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
<p>第四週 12/6 12/12</p>	<p>第三單元 探索與發現 統整活動三</p>	5	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅲ-6 練習各種寫</p>	<p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業</p>	

<p>第五週 12/13 12/19</p>	<p>第四單元 文學步道 一人與環境 第十一課你想做人魚嗎？</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>作技巧。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業</p>	<p>【環境教育】 環E2 海E7 【海洋教育】 海E9</p>
<p>第六週 12/20 12/26</p>	<p>第四單元 文學步道 一人與環境 第十二課衝破逆境</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2理解網際網路</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E6 【生涯規劃教育】 涯E12</p>

			和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第七週 12/27 1/2	第四單元 文學步道 一人與環境 第十三課想念的季節	4	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業	【生涯規劃教育】 涯E7 【戶外教育】 戶E3

			然生態與增進公民意識。				
第八週 1/3 1/9	第四單元 文學步道 一人與環境 第十四課小樹	5	<p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作</p> <p>3.報告</p> <p>4.資料蒐集整理</p> <p>5.作業</p>	<p>【環境教育】 環E2</p> <p>【家庭教育】 家E5</p> <p>【家庭教育】 家E7</p>
第九週 1/10 1/16	第四單元 文學步道 一人與環境 第十四課小樹	5	<p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學</p>	<p>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀</p>	<p>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作</p> <p>3.報告</p> <p>4.資料蒐集整理</p> <p>5.作業</p>	<p>【環境教育】 環E2</p> <p>【家庭教育】 家E5</p> <p>【家庭教育】 家E7</p>

		<p>習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>點和意見。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">第十週 1/17 1/23</p>	<p>第四單元 文學步道 一人與環境 統整活動四 閱讀階梯二 珍惜水資源</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>國-E-A1認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p>	<p>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀。</p>	<p>◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.實作 3.報告 4.資料蒐集整理 5.作業 	<p>【環境教育】 環E15 【環境教育】 環E17 【閱讀素養】 閱E3 【閱讀素養】 閱E4</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第三學季 五年級 國語文 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(43)節
課程目標	1.學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。 2.掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3.主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 4.練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。				
領域核心素養 (領域能力指標)	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
融入之重大議題	【人權教育】 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【戶外教育】 戶E2豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】				

品EJU1尊重生命。
 品EJU7欣賞感恩。
 品EJU8關懷行善。
 品E2自尊尊人與自愛愛人。
【原住民族教育】
 原E13了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。
【國際教育】
 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
 國E5體認國際文化的多樣性。
【生涯發展教育】
 涯E4認識自己的特質與興趣。
 涯E6覺察個人的優勢能力。
 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
【資訊教育】
 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。
 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
【閱讀素養】
 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
【環境教育】
 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/14	1.機智的故事 第一課名人記趣	5	國-E-A2透過國語文學 習, 掌握文本要旨、發展	1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性, 並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	1.紙筆測驗 2.實作	【生涯規劃教 育】

 2/20			<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>3.作業</p> <p>4.資料蒐集整理</p> <p>5.自我評量</p>	<p>涯E7</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1</p>
<p>第二週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/27</p>	<p>1.機智的故事</p> <p>第二課秋江獨釣</p>	5	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作</p> <p>3.作業</p> <p>4.資料蒐集整理</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>

			社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。	習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	制 度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第三週 2/28 3/6	1.機智的故事 第三課智救養馬人	4	國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集整理 5.自我評量	【人權教育】 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。
第四週 3/7 	1.機智的故事 統整活動一	5	國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、	6-III-6 練習各種寫作技巧。 5-III-6 熟習適合	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活

3/13			<p>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>4.資料蒐集整理</p> <p>5.自我評量</p>	<p>中簡單的問題。</p> <p>資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
<p>第五週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/20</p>	<p>2.藝術天地</p> <p>第四課故宮挖「寶」趣</p>	5	<p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作</p> <p>3.作業</p> <p>4.資料蒐集整理</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

				閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第六週 3/21 3/27	2.藝術天地 第五課恆久的美	5	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集整理 5.自我評量	【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU7欣賞感恩。 品EJU8關懷行善。 【國際教育】 國E5體認國際文化的多樣性。
第七週 3/28 4/3	2.藝術天地 第六課戲迷	5	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集整理 5.自我評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發

			本素養。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		展群際關係。
第八週 4/4 4/10	2.藝術天地 第七課舞動美麗人生	3	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集整理 5.自我評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

				6-III-6 練習各種寫作技巧。	內涵。		
第九週 4/11 4/17	2.藝術天地 統整活動一 閱讀階梯一 要挑最大的	5	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p>	<p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作</p> <p>3.作業</p> <p>4.資料蒐集整理</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E3認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第四學季 五年級 國語文 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(49)節
課程目標	<p>1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</p> <p>2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。</p> <p>3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>4.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> <p>5.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p>				
領域核心素養 (領域能力指標)	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海E11認識海洋生物與生態。</p>				

海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【家庭教育】

家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家E7表達對家庭成員的關心與情感。

【品德教育】

品E3溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【資訊教育】

資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【生涯規劃教育】

涯E6覺察個人的優勢能力。

涯E7培養良好的人際互動能力。

涯E9認識不同類型工作/教育環境。

涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。

涯E12學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養】

閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【國際教育】

國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E4認識全球化與相關重要議題。

國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 5/2 5/8	3.問題與答案 第八課動物的尾巴	5	國-E-A2透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並簡 要記錄。 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭 典、成語辭典等， 擴充詞彙，分辨詞 義。 5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識文 本中議題的訊息 或觀點。 6-III-3 掌握寫作 步驟，寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 6-III-6 練習各種 寫作技巧。	Ac-III-3 各種複 句的意義。 Bc-III-1 具邏 輯、客觀、理性 的說明，如科學 知識、產品、環 境等。 Bc-III-4 說明文 本的結構。 Cc-III-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集 整理 5.自我評量	【生命教育】 生E1探討生活 議題，培養思 考的適當情意 與態度。 【生涯規劃教 育】 涯E12學習解 決問題與做決 定的能力。 【閱讀素養】 閱E1認識一般 生活情境中需 要使用的，以 及學習學科基 礎知識所應具 備的字詞彙。 閱E2認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。 閱E3熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策 略。
第二週 5/9	3.問題與答案 第九課生命中的「大	5	國-E-A3運用國語文充 實生活經驗，學習有步	2-III-6 結合科技 與資訊，提升表達	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	1.紙筆測驗 2.實作	【生涯規劃教 育】

<p>5/15</p>	<p>石頭」</p>		<p>驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>的效能。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3.作業 4.資料蒐集整理 5.自我評量</p>	<p>涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。</p>
<p>第三週 5/16 5/22</p>	<p>3.問題與答案第十課果真如此嗎？</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集整理 5.自我評量</p>	<p>【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>

					Bd-Ⅲ-3 議論文 文本的結構。 Cc-Ⅲ-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。		
第四週 5/23 5/29	3.問題與答案 統整活動三	5	國-E-B1理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給 予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。	4-Ⅲ-2 認識文字 的字形結構,運用 字的部件了解文 字的字音與字義。 5-Ⅲ-2 理解各種 標點符號的用法 與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。	Bc-Ⅲ-1 具邏 輯、客觀、理性 的說明,如科學 知識、產品、環 境等。 Bd-Ⅲ-1 以事 實、理論為論據 ,達到說服、建 構、批判等目 的。	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集 整理 5.自我評量	【生命教育】 生E1探討生活 議題,培養思 考的適當情意 與態度。 【生涯規劃教 育】 涯E12學習解 決問題與做決 定的能力。 【國際教育】 國E1了解我國 與世界其他國 家的文化特 質。
第五週 5/30 6/5	4.文學步道－感受 自然 第十一課湖光山色	4	國-E-B1理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給 予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官 感受文藝之美,體驗生 活中的美感事物,並發 展藝文創作與欣賞的基 本素養。	1-Ⅲ-2 根據演講、 新聞話語情境及 其情感,聽出不同 語氣,理解對方所 傳達的情意,表現 適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、 表情和肢體等變 化輔助口語表達。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁 變化和間架結構	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-Ⅲ-4 各類文 句表達的情感 與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩 文。Bb-Ⅲ-5 藉 由敘述事件與 描寫景物間接	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集 整理 5.自我評量	【環境教育】 環E1參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然 環境的美、平 衡、與完整 性。 【戶外教育】 戶E2豐富的互 動經驗,培養 對生活環境的

				要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六週 6/6 6/12	4.文學步道－感受自然 第十二課田園交響曲	5	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集整理 5.自我評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第七週 6/13 6/19	4.文學步道－感受自然 第十三課山豬學校，飛鼠大學	5	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集整理 5.自我評量	【戶外教育】 戶E2豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	文、少年小說、兒童劇等。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【原住民族教育】 原E13了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第八週 6/20 6/26	4.文學步道－感受自然 第十四課湖濱散記	5	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.資料蒐集整理 5.自我評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週 6/27 	4.文學步道－感受自然 統整活動四	5	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Bc-Ⅲ-1 具邏	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中

7/3	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線		予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。	字的字音與字義。 5-III-2 理解各種 標點符號的用法 與表達效果。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 6-III-6 練習各種 寫作技巧。 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。 5-III-6 熟習適合 學習階段的摘要 策略,擷取大意。 5-III-9 因應不同 的目的,運用不同 的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。	輯、客觀、理性 的說明,如科學 知識、產品、環 境等。 Bc-III-4 說明文 本的結構。 Cc-III-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。	4.資料蒐集 整理 5.自我評量	需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱E2認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。 閱E3熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。 閱E12培養喜 愛閱讀的態 度。 閱E13願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。
第十週 7/4 7/10	總複習	5					

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫,二至六年級敘寫領域能力指標,「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵,二到六年級敘寫融入議題能力指標 填入代號即可。