

臺南市公立仁德區虎山國民小學110學年度第一學季五年級健康與體育領域學習課程計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學季共(30)節
課程目標	<p>1.透過籃球競賽的欣賞,讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外,更需要隊友間的團隊合作默契。</p> <p>2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動,幫助學生提升動作技巧,並與隊友建立絕佳的默契。</p> <p>3.透過躲避球運動,讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能,進而能從事躲避球運動。</p> <p>4.透過學習移動傳接、打擊技巧,了解樂樂棒球活動規則,進而能與同伴一同參與比賽。</p> <p>5.學習排球運動基本的傳球及發球技能,並以團體遊戲與簡易比賽,讓學生體會合作與尊重的意義。</p> <p>6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目,分享喜愛的原因;此外,了解參與運動的阻礙因素,並透過討論找出解決阻礙因素的方法。</p> <p>7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念,再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外,並鼓勵學生分組練習拔河,以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。</p> <p>8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習,增進學生的跳躍技能。</p> <p>9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係,若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係,將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法,並協助學生檢視自己的生活態度,期盼他們能學會用正面的態度思考問題,遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。</p> <p>10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子,鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外,亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制,進而懂得以適當的方式協助有需要的人。</p> <p>11.人不論男生或女生,在進入青春期後,都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面,均有一些明顯的變化,本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的,需要以正確的態度來面對,讓自己的成長過程充滿喜悅。</p> <p>12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享,培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法,並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度,避免做出不尊重的騷擾行為。</p> <p>13.事故傷害是國人十大死因之一,其中以交通事故發生率最高,很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合,藉由生活周遭交通情境的探討,培養學生正確的交通安全觀念。</p> <p>14.單元中亦透過事禍事故的處理,讓學生認識各項安全救援系統的功能,學會利用安全救援系統的原則和方法。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-1辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-2應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。</p> <p>1-2-4探討各年齡層的生理變化,並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3了解運動規則,參與比賽,表現運動技能。</p> <p>3-2-4在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。</p>				

	<p>4-2-1了解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-3了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>4-2-4評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p> <p>4-2-5透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>6-2-1分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5了解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-2認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>
---------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
—	單元一、大顯身手	3	3-2-2	實作評量	【人權教育】

8/23 8/29	活動1籃球天地 活動2移動傳球變化多		3-2-4 4-2-5	觀察評量 發表	1-2-1 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2
二 8/30 9/5	單元一、大顯身手 活動3我是神射手	3	3-2-2 3-2-3 3-2-4	實作評量 觀察評量 自我評量	【性別平等教育】 2-2-1 3-3-2
三 9/6 9/12	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞	3	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5	實作評量 觀察評量 自我評量	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-2 3-3-2
四 9/13 9/19	單元一、大顯身手 活動4與球共舞	3	3-2-4 6-2-5	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-3-2
五 9/20 9/26	單元一、大顯身手 活動4與球共舞	3	3-2-4 6-2-5	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-3-2
六 9/27 10/3	單元二、揪團來運動 活動1攻防之間	3	3-2-3 3-2-4	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1
七 10/4 10/10	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里	3	3-2-4	課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
八 10/11 10/17	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里 活動3一觸即發	3	3-2-4	發表 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/18 10/24	單元二、揪團來運動 活動3一觸即發 活動4我愛運動	3	3-2-4 4-2-1	課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
十	單元三、大力水手	3	4-2-3	課堂問答	【生涯發展教育】

10/25 10/31	活動1力量的泉源 活動2挺立支撐		4-2-4	實作評量 自我評量	1-2-1 3-2-2
---------------------	---------------------	--	-------	--------------	----------------

臺南市公立仁德區虎山國民小學110學年度第二學季五年級健康與體育領域學習課程計畫(▣普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(30)節
課程目標	<p>1.透過籃球競賽的欣賞, 讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外, 更需要隊友間的團隊合作默契。</p> <p>2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動, 幫助學生提升動作技巧, 並與隊友建立絕佳的默契。</p> <p>3.透過躲避球運動, 讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能, 進而能從事躲避球運動。</p> <p>4.透過學習移動傳接、打擊技巧, 了解樂樂棒球活動規則, 進而能與同伴一同參與比賽。</p> <p>5.學習排球運動基本的傳球及發球技能, 並以團體遊戲與簡易比賽, 讓學生體會合作與尊重的意義。</p> <p>6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目, 分享喜愛的原因;此外, 了解參與運動的阻礙因素, 並透過討論找出解決阻礙因素的方法。</p> <p>7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念, 再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外, 並鼓勵學生分組練習拔河, 以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。</p> <p>8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習, 增進學生的跳躍技能。</p> <p>9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係, 若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係, 將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法, 並協助學生檢視自己的生活態度, 期盼他們能學會用正面的態度思考問題, 遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。</p> <p>10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子, 鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外, 亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制, 進而懂得以適當的方式協助有需要的人。</p> <p>11.人不論男生或女生, 在進入青春期後, 都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面, 均有一些明顯的變化, 本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的, 需要以正確的態度來面對, 讓自己的成長過程充滿喜悅。</p> <p>12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享, 培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法, 並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度, 避免做出不尊重的騷擾行為。</p> <p>13.事故傷害是國人十大死因之一, 其中以交通事故發生率最高, 很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合, 藉由生活周遭交通情境的探討, 培養學生正確的交通安全觀念。</p> <p>14.單元中亦透過事禍事故的處理, 讓學生認識各項安全救援系統的功能, 學會利用安全救援系統的原則和方法。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-1辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-2應用肢體發展之能力, 從事適當的身體活動。</p> <p>1-2-4探討各年齡層的生理變化, 並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>				

	<p>2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3了解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。</p> <p>3-2-4在遊戲或簡單比賽中, 表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-1了解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-3了解有助體適能要素促進的活動, 並積極參與。</p> <p>4-2-4評估體適能活動的益處, 並藉以提升個人體適能。</p> <p>4-2-5透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>6-2-1分析自我與他人的差異, 從中學會關心自己, 並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3參與團體活動, 體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5了解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的, 並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊, 維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-2認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中, 展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務, 不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>

3-2-2學習如何解決問題及做決定。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 11/15 11/21	單元三、大力水手 活動3力拔山河	3	3-2-1 4-2-5	發表 實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-2
二 11/22 11/28	單元四、躍動精靈 活動1彈跳遊戲	3	1-2-2 3-2-1	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1
三 11/29 12/5	單元四、躍動精靈 活動2跳躍高手 活動3剪式跳高	3	3-2-2	實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
四 12/6 12/12	單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體	3	6-2-3	課堂問答 發表 自我評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-5
五 12/13 12/19	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采	3	6-2-5	課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】 1-1-1
六 12/20 12/26	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心	3	6-2-1 6-2-3	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
七 12/27 111.1/2	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了	3	1-2-4	課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量	【性別平等教育】 1-3-1
八 1/3 1/9	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己	3	1-2-1 1-2-4 2-2-2	課堂問答 實作評量 自我評量	【性別平等教育】 1-3-2 【家政教育】 1-2-1

九 1/10 1/16	單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友	3	1-2-5 6-2-3	發表 課堂問答 同儕互評	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4
十 1/17 1/20	單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全 活動3安全救援系統 1/20休業式	3	5-2-2 5-2-1	發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-5

臺南市公立仁德區虎山國民小學110學年度第三學季五年級健康與體育領域學習課程計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(27)節
課程目標	<p>1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動, 引導學生能善用社區運動資源從事身體活動, 並透過桌球推擋控球, 以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣, 進行簡易比賽。最後, 引導學生了解運動規則的重要性, 建構認知與技能, 以統整學習內容。</p> <p>2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐, 學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動, 讓學生在活動中增強身體肌力, 體會協調性和平衡感的重要。</p> <p>3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前, 先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知, 再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池, 避免感染結膜炎, 讓學生能快樂的享受戲水樂趣。</p> <p>4.本單元以實際操作、觀察等方式, 使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。</p> <p>5.一般在教學時, 教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習, 使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲, 來提高學生參與田徑活動的意願, 以達到增進體能的目的。</p> <p>6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽, 引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時, 透過國際性運動賽事的觀賞, 體會不同文化背景的差異。</p> <p>7.以團體遊戲方式, 學習足球運動的運球、移動傳球技能, 進而能從事足球運動。</p> <p>8.飲食在生活中扮演重要的角色, 除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外, 飲食也反應各地不同的風土民情, 更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化, 也藉由經驗分享與討論, 讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。</p> <p>9.本單元以觀察、討論及檢核等方式, 幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物, 並評估家中保存食物的方法, 思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導, 讓學生知道浪費食物所衍生的問題, 了解綠色消費的重要性。</p> <p>10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害, 並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查, 來預防檳榔所引起的口腔疾病。</p> <p>11.本單元藉由價值澄清技巧, 讓學生辨別嚼檳榔的好壞, 同時還透過拒絕技巧的演練, 來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外, 單元中亦透過社區調查及社區行動, 來防制社區的檳榔問題。</p> <p>12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義, 單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解, 讓學生覺察家庭的重要性。</p> <p>13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性, 並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流, 藉著出遊的準備, 明白各種影響安全的因素, 學會事先做好準備, 以預防事故傷害的發生。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-2應用肢體發展之能力, 從事適當的身體活動。</p> <p>1-2-3體認健康行為的重要性, 並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>1-2-6解釋個人與群體對性方面之行為, 表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>2-2-1了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-3了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4運用食品及營養標示的訊息, 選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p>				

	<p>2-2-5明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-2評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-5透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>5-2-5探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>6-2-2了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>6-2-5了解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p> <p>7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-4了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-4認識並能運用社區資源。</p> <p>3-3-5運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>4-3-1了解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>

【性別平等教育】

2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。

【海洋教育】

1-3-2體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。

1-3-3衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。

4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。

【環境教育】

3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。

4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。

4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

【生涯發展教育】

1-2-1培養自己的興趣、能力。

2-1-1培養互助合作的生活態度。

2-2-1培養良好的人際互動能力。

3-2-2學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】

4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/14 2/20	單元一、持拍大進擊 活動1桌球對對碰	3	3-2-4	實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
二 2/21 2/27	單元一、持拍大進擊 活動2樂活桌球館 活動3飛天白梭	3	3-2-4 6-2-3	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1
三 2/28	單元一、持拍大進擊 活動3飛天白梭	3	3-2-4 6-2-5	實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-2

3/6	活動4運動規則知多少			課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1
四 3/7 3/13	單元二、矯健好身手 活動1後滾翻	3	1-2-2 3-2-2	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 2-1-1
五 3/14 3/20	單元二、矯健好身手 活動2滾翻分腿	3	3-2-2	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1
六 3/21 3/27	單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知	3	4-2-2 5-2-5 7-2-4	發表 課堂問答 實作評量	【家政教育】 3-3-4 3-3-5 【海洋教育】 1-3-3 4-3-5
七 3/28 4/3	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者	3	3-2-2	實作評量	【海洋教育】 1-3-2
八 4/4 4/10	單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4 7-2-1	實作評量 自我評量 課堂問答	【海洋教育】 1-3-2 1-3-3
九 4/11 4/17	單元四、超越自我 活動1跑在最前線 活動2障礙跑 活動3蹲踞式起跑	3	3-2-1 3-2-2	課堂問答 實作評量	【性別平等教育】 3-3-2

臺南市公立仁德區虎山國民小學110學年度第四學季五年級健康與體育領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(30)節
課程目標	<p>1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動, 引導學生能善用社區運動資源從事身體活動, 並透過桌球推擋控球, 以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣, 進行簡易比賽。最後, 引導學生了解運動規則的重要性, 建構認知與技能, 以統整學習內容。</p> <p>2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐, 學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動, 讓學生在活動中增強身體肌力, 體會協調性和平衡感的重要。</p> <p>3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前, 先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知, 再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池, 避免感染結膜炎, 讓學生能快樂的享受戲水樂趣。</p> <p>4.本單元以實際操作、觀察等方式, 使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。</p> <p>5.一般在教學時, 教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習, 使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲, 來提高學生參與田徑活動的意願, 以達到增進體能的目的。</p> <p>6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽, 引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時, 透過國際性運動賽事的觀賞, 體會不同文化背景的差異。</p> <p>7.以團體遊戲方式, 學習足球運動的運球、移動傳球技能, 進而能從事足球運動。</p> <p>8.飲食在生活中扮演重要的角色, 除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外, 飲食也反應各地不同的風土民情, 更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化, 也藉由經驗分享與討論, 讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。</p> <p>9.本單元以觀察、討論及檢核等方式, 幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物, 並評估家中保存食物的方法, 思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導, 讓學生知道浪費食物所衍生的問題, 了解綠色消費的重要性。</p> <p>10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害, 並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查, 來預防檳榔所引起的口腔疾病。</p> <p>11.本單元藉由價值澄清技巧, 讓學生辨別嚼檳榔的好壞, 同時還透過拒絕技巧的演練, 來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外, 單元中亦透過社區調查及社區行動, 來防制社區的檳榔問題。</p> <p>12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義, 單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解, 讓學生覺察家庭的重要性。</p> <p>13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性, 並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流, 藉著出遊的準備, 明白各種影響安全的因素, 學會事先做好準備, 以預防事故傷害的發生。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-2應用肢體發展之能力, 從事適當的身體活動。</p> <p>1-2-3體認健康行為的重要性, 並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>1-2-6解釋個人與群體對性方面之行為, 表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>2-2-1了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-3了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4運用食品及營養標示的訊息, 選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>				

	<p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-2評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-5透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>5-2-5探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>6-2-2了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>6-2-5了解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p> <p>7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-4了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-4認識並能運用社區資源。</p> <p>3-3-5運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>4-3-1了解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【性別平等教育】</p>

2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法, 採取合宜的表達方式。
 3-3-2參與團體活動與事務, 不受性別的限制。
【海洋教育】
 1-3-2體驗親水活動, 如游泳、浮潛、帆船等, 分享參與的樂趣或心得。
 1-3-3衡量身體狀況, 在安全情境下選擇適性的親水活動。
 4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。
【環境教育】
 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊, 進而建立環境友善的生活與消費觀念。
 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境, 並透過對於相關環境議題的了解, 體會環境權的重要。
 4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
 4-3-4能建立伙伴關係, 尋求適切的資源與協助, 以設法解決環境問題。
 5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
【生涯發展教育】
 1-2-1培養自己的興趣、能力。
 2-1-1培養互助合作的生活態度。
 2-2-1培養良好的人際互動能力。
 3-2-2學習如何解決問題及做決定。
【資訊教育】
 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 5/2 5/8	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4全力衝刺 活動1足壇風雲 活動2前進自如	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4 4-2-5	觀察評量 實作評量 課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6
二 5/9 	單元五、足下風雲 活動2前進自如	3	3-2-1 3-2-4	實作評量 自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1

5/15					
三 5/16 5/22	單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	實作評量 觀察評量 自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1
四 5/23 5/29	單元六、飲食面面觀 活動1飲食學問大 活動2世界飲食大不同	3	2-2-3	觀察評量 課堂問答 自我評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 1-3-7
五 5/30 6/5	單元六、飲食面面觀 活動3買得用心吃得安心	3	2-2-1 2-2-4 2-2-5	實作評量 課堂問答 自我評量	【家政教育】 1-3-5 3-3-5
六 6/6 6/12	單元六、飲食面面觀 活動4飲食安全自己把關 活動5消費小達人	3	2-2-5 7-2-3	發表 課堂問答 自我評量 實作評量	【家政教育】 1-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-3-1 4-2-4
七 6/13 6/19	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口	3	1-2-3 5-2-4 7-2-1	發表 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
八 6/20 6/26	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員	3	5-2-4 7-2-5 7-2-6	發表 課堂問答 實作評量	【環境教育】 3-3-2 4-3-4 5-3-3
九 6/27 7/3	單元八、樂在其中 活動1親親家人	3	1-2-6 6-2-2	發表 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】 2-3-3 【家政教育】 4-3-2
十 7/4 	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 活動3出遊準備	3	6-2-2 6-2-4 5-2-2	課堂問答 發表 實作評量	【家政教育】 4-3-1 4-3-2

7/8	活動4快樂鐵馬族		5-2-3	4-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-4
-----	----------	--	-------	---