

課程名稱	Fun World 3 英語世界好好玩	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.●統整性探究課程 (●主題□專題□議題)</p> <p>2. 無 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 無 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	以尊重學生生命主體為起點, 透過適性教育, 激發學生生命的喜悅與生活的自信, 提升學生學習的渴望與創新的勇氣, 善盡國民責任並展現共生智慧, 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者, 期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程, 進行跨領域課程統整, 於課程中除培養閱讀素養, 更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 				

配合融入之 超學 科領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1.觀察評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量 5.口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週~ 第五週	10	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字1-15</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語Listen, Good morning.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>8.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>9.能觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>1. Back to back</p> <p>2. Meets the Alphabet</p> <p>3. Listen</p> <p>4. Good morning</p> <p>5. Let's sing</p> <p>6. Welcome to Italy</p> <p>7. Bees, Buzz, Bird</p> <p>8. Phonics Fun發音小書</p> <p>9. 繪本: Are you my mother?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉ABC大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字1-15</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本: Are you my mother?

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			此之間會相互影響。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。				3.能唸出字母abc發音 4.能唱出字母歌	
第六週~ 第十週	10	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論, 並將生活用語I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>1. I'm sorry. That's OK.</p> <p>2. Sing and Dance</p> <p>3. Welcome to Singapore</p> <p>4. Make Friends with Animals</p> <p>5. Mystery Bag</p> <p>6. Phonics Fun發音小書</p> <p>7. 繪本: The Bubble Factory</p> <p>8. 繪本: Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉DEF大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母def發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	Phonics Fun發音小書 繪本: The Bubble Factory 繪本: Dr. Seuss' ABC
第十一週~ 第十五週	10	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論, 並將生活用語I have an idea. Good idea.</p>	<p>1. Good idea</p> <p>2. Hide and Seek GHIs</p> <p>3. Welcome to Egypt</p> <p>4. Interesting Pyramid</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p>	Phonics Fun發音小書 繪本: I Don't Want to Be A Frog

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能唸出字母，並依發音將字母分類</p>	<p>5. Phonics Fun發音小書</p> <p>6. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>7. 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉GHI大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母ghi發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	Alfie and Bet's ABC pop-up
第十六週~第二十週	10	I love my family	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語This is for you. Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境</p>	<p>1. This is for you</p> <p>2. Welcom to to Netherlands</p> <p>3. Sing and Dance</p> <p>4. Beautiful Windmill and Tulips</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p>	Phonics Fun發音小書 Video:Is That A Frog?

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>中</p> <p>3. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6. 能唸讀字母，找出發音相同的字母</p>	<p>5. Meet JjKkLlMm</p> <p>6. Phonics Fun發音小書</p> <p>7. Video : Is That A Frog?</p> <p>8. Alphabet Review</p>	<p>實作評量-</p> <p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>3. 能熟悉JKLM大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能唸出字母 jklm發音</p> <p>3. 能唱出字母歌</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	Fun World 4 英語世界好好玩	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.●統整性探究課程 (●主題□專題□議題)</p> <p>2. 無 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 無 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1.觀察評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量 5.口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週~ 第五週	10	Make friends with books	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能說出英文數字1-20</p> <p>4.能參與討論，並將生活用語Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中</p> <p>5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>8.能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>1. What's your favorite?</p> <p>2. I Can Count</p> <p>3. Nice to meet you</p> <p>4. My Favorite Book?</p> <p>5. Hide and Seek NOPS</p> <p>6. Phonics Fun發音小書</p> <p>7. 繪本: Did You Take B from My _ook?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉NOP大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字1-20</p>	Phonics Fun 發音小書 繪本: Did You Take B from My _ook?

			為四則運算之基礎。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				3. 能唸出字母nop發音 4. 能唱出字母歌	
第六週~第十週	10	Good manners in public	英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的日常生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語Have a nice day. You too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質 6. 能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義	1. Have a nice day 2. Sing and Dance 3. Welcom to the UK 4. Good manners 5. Hide and Seek QRSS 6. Phonics Fun發音小書 7. Plants, Flowers, and Seeds! 8. Seeds Observation 9. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?	觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應 實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1. 能書寫大小寫字母 活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片 3. 能熟悉QRS大小寫與例字 口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母qrs發音 3. 能唱出字母歌	Phonics Fun發音小書 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?

第十一週~第十五週	10	A little businessman	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論,並將生活用語Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6.能閱讀商品上的說明,並理解價格等資訊</p>	<p>1. Let's play</p> <p>2. Let's Sing</p> <p>3. A little businessman</p> <p>4. Welcome to Hawaii</p> <p>5. Here Comes the Shark!</p> <p>6. Hide and Seek TUVs</p> <p>7. Phonics Fun發音小書</p> <p>8. What's in the Box?</p> <p>9. Video: The Ants Go Marching</p> <p>10. 繪本: An Alphabet of Stories</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉TUV大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母tuv發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	Phonics Fun發音小書 Video: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories
第十六週~第十九週	10	Whose package	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論,並將生活用語Here you are. Thank you very much.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音</p>	<p>1. Here you are</p> <p>2. Whose package</p> <p>3. A little mailman</p> <p>4. Sing and dance</p> <p>5. Welcome to Taiwan</p> <p>6. Hide and Seek WXYZs</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p>	Phonics Fun發音小書 繪本: Froggy's Lemonade Stand

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>6. 能讀寄件貨物的說明, 並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>7. Phonics Fun發音小書</p> <p>8. Summer Fun</p> <p>9. 繪本: Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>3. 能熟悉 WXYZ大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能唸出字母 wxyz 發音</p> <p>3. 能唱出字母歌</p>
--	--	---	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。