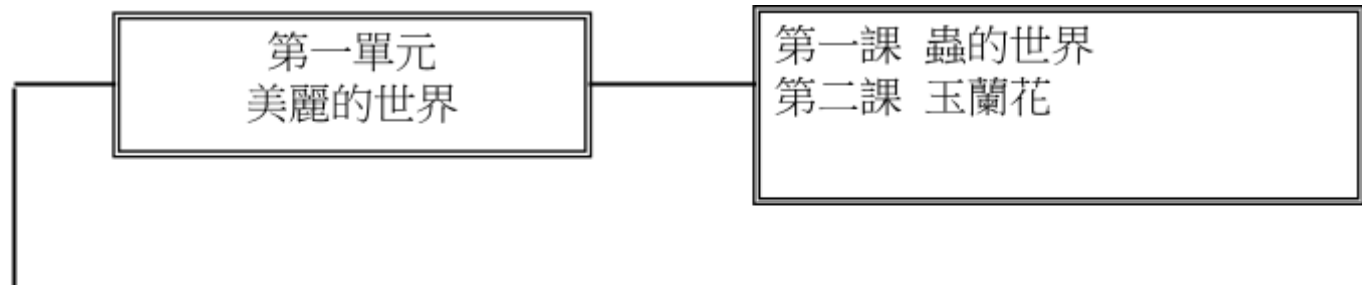


一、本領域每週學習節數(1)節

二、第一、二學季學習目標：

- 1.能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的**重要語詞**。
- 2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
- 3.能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。
- 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。
- 5.能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的**重要語詞**。
- 6.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
- 7.能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(**形容詞**)闊(**形容詞**)」句型，並熟悉課文語詞。
- 8.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
- 9.能正確朗讀「狗蟻in兜」課文並認讀課文中的**重要語詞**。
- 10.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
- 11.能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(**形容詞**)」句型，並熟悉課文語詞。
- 12.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
- 13.能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的**重要語詞**。
- 14.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
- 15.能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。
- 16.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
- 17.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。
- 18.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
- 19.能正確運用課程所學習的「我今仔日足(**情緒形容詞**)」句型，並熟悉課文語詞。
- 20.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
- 21.能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。
- 22.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。
- 23.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 24.能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 25.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 26.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 27.能學會與意思接近與意思相反的字詞。

三、第一、二學季課程架構：



四、教學統整計畫表  
第一學季

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								

一	8/23-8/29	一、美麗的世界	1. 蟲的世界	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bb- I -2學校生活。 ◎Bg- I -1生活應對。 ◎Bg- I -2口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩2~3輪。 4.請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？	1	CD1、教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。
二	8/30-9/5	一、美麗的世界	1. 蟲的世界	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育生E6 從日常生活中培養	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體

			<p>握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>理相關問題。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>(1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科</p> <p>老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3.語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧</p> <p>1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：</p> <p>甲：哎哟喂！啥人共糖仔罔遮咧生狗蟻？</p> <p>乙：生狗蟻啊生狗蟻。</p> <p>甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。</p> <p>乙：共擲掉啊共擲掉。</p> <p>2.發下學習單，請學生回家完成。</p>			<p>評量</p> <p>作業</p> <p>評量</p>	<p>道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	-------------------------------	---	---

三	9/6-9/12	一、 蟲的 美麗 的世界	1. 蟲的世界	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bb- I -2學校生活。 ◎Bg- I -1生活應對。 ◎Bg- I -2口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	<p>活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
---	----------	-----------------------	---------	--	---	---	--------------------------------	---	---	------------------	--	---	--

四	9/13-9/19	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>	1	CD1、教學電子書、數朵玉蘭花	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。
---	-----------	---------	--------	--	--	--	--------------------	---	---	-----------------	----------------------	---	---

五	一、 美麗的世界	2. 玉蘭花	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
---	-------------	--------	--	--	--	---	--	---	--------------	--------------------------------------	---	---

六	9/27-10/3	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，互相用圖卡練習語詞。 3.老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。</p> <p>活動十：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>活動十一：大風吹 1.請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。（可依班級人數調整） 2.一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便繞著椅子走，邊走邊念課文。 3.課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗（可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題）。 4.答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
---	-----------	---------	--------	--	--	--	----------------------------	--	---	------------------	------------------------------	---	--



七	10/4-10/10	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</p>	<p>活動十二：複習一</p> <p>1.老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「覘相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>5.快問快答：師生一起討論答案，老師可先指定一名學生當主持人，並準備一個計時器。全班分成兩組，兩組派代表猜拳，贏的一方就「教室佈置」的內容發問，例如：「教室內底有啥物蟲？」輸的一方回答：「有田嬰。」或問：「田嬰佇佗位？」回答：「佇蓮花頂懸。」答對得一分。可輪流重複發問，也可提新問題，答錯或停滯未答超過三秒即失敗。玩過一輪後兩組再互換。最後由主持人統計得分，獲勝的組別贏得獎勵。</p> <p>活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十四：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
---	------------	---------	--------	--	---	--	--	--	---	--------------	------------------------------	---	--

八	二、歡迎來阮兜	3. 狗蟻 in 兜	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>	1	CD1、教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -2-1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。
---	---------	------------	--	---	--	----------------------------	--	---	-----------	------------------------------	---------------------------	--

九	10/18-10/24	二、歡迎來阮兜	3. 狗蟻 in 兜	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、1張不透光的紙	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -2-1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。
---	-------------	---------	------------	--	--	--	--	---	---	----------------------	--------------------------------------	---------------------------	--

十	二、歡迎來阮兜	3. 狗蟻 in 兜	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bb- I -2學校生活。 ◎Bg- I -1生活應對。 ◎Bg- I -2口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。  活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.進行分組，互相用圖卡練習。 3.老師做示範並指導學生進行句型練習。  活動十：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。  活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。  三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -2-1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。
---	---------	------------	---	---	---	-------------------------	---	---	------------------	--------------------------------------	---------------------------	--

第二學季

一	11/15-11/21	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bb- I -2學校生活。 ◎Bg- I -1生活應對。 ◎Bg- I -2口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與友人善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈……)，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。	1	CD1、教學電子書、小物品(小球、鉛筆、髮圈)	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -1-2知道 自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
二	11/22-11/28	二、歡迎來	4. 露螺	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能	1.能聽懂且說出家中常見的陳設、	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說	1	CD1、教學電子書、	聽力評量 口語評量 態度	家庭教育家E7 表達對家	生活課程 6- I -1-2知道 自己的

	阮兜	<p>日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>3.語詞造句</p> <p>(1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西</p> <p>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有因啥物家具？」再問：「客廳有因電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。</p> <p>2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p> <p>4.發下學習單，請學生回家完成。</p>	圖卡	評量 遊戲 評量 作業 評量	庭成員的關心與情感。	行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
--	----	--	---	--	---	---	----	----------------------------	------------	--------------------------------

三	11/29-12/5	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與</p> <p>友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜 1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -1-2知道 自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
---	------------	---------	-------	---	--	--	---	--	---	------------------	----------------------	---------------------------	--

四	12/6-12/12	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	<p>活動十三：複習二</p> <p>1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。</p> <p>2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佢位？」的內容。</p> <p>3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：搶答遊戲</p> <p>老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -1-2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
---	------------	---------	-------	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--------------	--------------------------------------	---------------------------	--



五	12/ 13- 12/ 19	三、 我的 心情	5. 歡 喜的 代誌	1- I -1能聽辨 閩南語常用字 詞的語音差 異。 1- I -2能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1- I -3能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、 內容並掌握重 點。 1- I -4能從聆 聽中建立主動 學習閩南語的 興趣與習慣。 2- I -2能初步 運用閩南語表 達感受、情緒 與需求。 2- I -3能正確 朗讀所學的閩 南語課文。 3- I -1能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短 文的興趣。 4- I -1能認識 閩南語文的文 字書寫。	Aa- I -1文 字認讀。 ◎Ab- I -1語 詞運用。 ◎Ab- I -2句 型運用。 Bb- I -1家 庭生活。 Bb- I -2學 校生活。 ◎Bg- I -1生 活應對。 ◎Bg- I -2口 語表達。	閩-E-A1 具備認識閩 南語文對個 人生活的重 要性，並能 主動學習， 進而建立學 習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩 南語文進行 思考的能力 ，並用之於 日常生活中 ，以有效處 理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	讓學生 從生活 化的內 容，輕 鬆學習 課文， 藉此提 高學習 興趣， 以增進 閩南語 的聽說 能力。	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)播放CD2或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽</p> <p>老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p>	1	CD2 、教 學電 子書 、數 根接 力棒	口語 評量 態度 評量 聽力 評量 遊戲 評量	品德 教育 品E3 溝通 合作 與和 諧人 際關 係。	生活課 程 4- I -1- 1嘗試 運用生 活中的 各種素 材，進 行遊戲 與活動 ，表現 自己的 感受與 想法。
---	-------------------------	----------------	------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---

六	三、我的心情	5. 歡喜的代誌	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重</p> <p>要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1.播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 4- I -1-1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
---	--------	----------	---	--	---	---	--	---	-----------	--------------------------------------	---------------------------------	---

七	12/27-1/2	三、我的心情	5. 歡喜的代誌	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力</p>	<p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> <p>並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放CD2或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>	1	CD2、教學電子書、學習單、圖卡、6張小紙片	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 4- I -1-1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
---	-----------	--------	----------	---	--	--	---	---	---	------------------------	------------------------------	---------------------------------	---

八	1/3-1/9	三、我的心情	5. 歡喜的代誌	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bb- I -2學校生活。 ◎Bg- I -1生活應對。 ◎Bg- I -2口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	活動十二：複習三 1.老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習3」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十三：團隊賓果 1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成5X5的賓果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十四：我來演你來猜 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 活動十五 看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物，再播放CD2或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。 活動十六：做伙來複習 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。	1	CD2、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 4- I -1-1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
九	1/10-1/16	來唱囡仔	蠓仔	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1.能正確念讀課文並可認念	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。	1	CD2、教學電子	聽力評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通	生活課程 3-I-1-1認真參

	歌	<p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Ac- I -1兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bf- I -1表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>課文中的閩南語字詞。</p> <p>2.能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</li> <li>2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 「蠓」，聲母為「b」。</li> <li>(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</li> <li>(3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。</li> <li>(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</li> </ol> </li> <li>3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。</li> </ol> <p>活動二：歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</li> <li>2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</li> </ol> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</li> <li>2. 老師在黑板寫上：「(人/物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</li> <li>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</li> <li>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	書、蚊子圖卡	態度評量	合作與和諧人際關係。	與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
--	---	--	---	--------------------------------------	--	--	--------	------	------------	------------------------

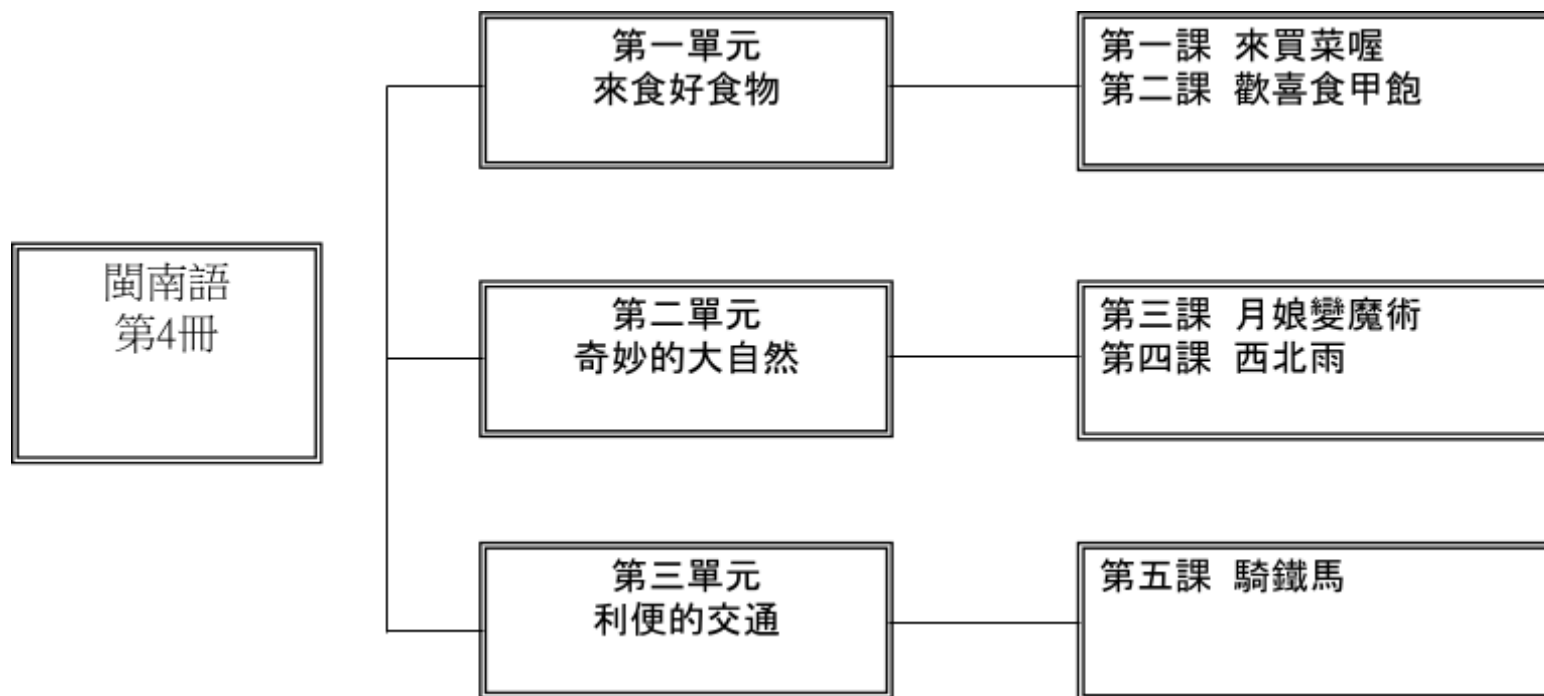
十	1/1 7-1/ 23	來聽 囡仔古	水仙 花的 由來	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac- I -2生活故事 ◎Bf- I -2藝術欣賞。 ◎Bg- I -2口語表達。	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能理解本課繪本故事內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	一、引起動機 1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1. 將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in咧講啥物 1. 播放CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時5分鐘。 4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析： (1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖、水仙花的圖片或水仙花	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
---	-------------------	-----------	----------------	---	---	--	--	--	---	---------------------------	----------------------	---------------------------------	--

## 一、本領域每週學習節數(1)節

## 二、第三、四學季學習目標：

- 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
- 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
- 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
- 4.能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 7.能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
- 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 10.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
- 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 13.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
- 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 16.能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
- 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
- 19.能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。

三、第三、四學季課程架構：





四、教學統整計畫表  
第三學季

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	2/14-2/20	一、來食好食物	1. 來買菜喔	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 ◎Bg- I -1生活應對。 ◎Bg- I -2口語表達。	閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?)引導學生使用句型「我捌/毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

二	2/2 1-2/ 27	一、來食好食物	<p>1. 來買菜喔</p> <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p>	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</li> <li>2.視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。</li> <li>3.請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</li> <li>(2)老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。</li> <li>(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</li> <li>4.提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</li> </ol> </li> </ol> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</li> <li>2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</li> </ol> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</li> <li>2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</li> <li>3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。</li> </ol>	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
---	-------------------	---------	--	---	---	-----------------------------------	---	---	--------------	--------------	---------------------------------	--

三	2/2 8-3/ 6	一、來買菜喔	<p>1. 來買菜喔</p> <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>(五)活動五：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</li> <li>2.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。</li> <li>3.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</li> <li>4.待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。</li> <li>5.參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽譚仔話」。</li> </ol> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</li> <li>2.老師公布答案，然後進行講解。</li> </ol> <p>(七)活動七：愛款啥物菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發下學習單(參見P137)，指導學生以2-3人一組進行分組練習。</li> <li>2.播放CD2讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。</li> <li>3.請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。</li> <li>4.最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。</li> </ol> <p>三、統整活動：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。</li> <li>2.進行「心臟病」活動：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。</li> <li>(2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</li> <li>(3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。</li> </ol> </li> <li>3.遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。</li> </ol>	1	CD1、CD2、教學電子書、學習單	聽力評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
---	------------------	--------	--	---	---	---	--	---	-------------------	--------------	---------------------------------	--

四	3/7-3/13	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Ac-I-2生活故事。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <p>1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3.參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。</p> <p>(二)活動二：歡樂動一動</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</p> <p>2.在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
---	----------	---------	----------	---	--	---	--	--	---	----------------	----------------------	---------------------------------	--

五	3/1 4-3/ 20	一、 來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Ac-I-2生活故事。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三)活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。</li> <li>2.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。</li> <li>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</li> </ol> </li> <li>3.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。</li> </ol> <p>(四)活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</li> <li>2.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</li> </ol> <p>(五)活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</li> <li>2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</li> <li>3.老師隨機抽選2-3組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</li> </ol>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	態度 評量 口語 評量 聽力 評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 觀察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
---	-------------------	-------------	-------------	--	--	---	----------------------------------	--	---	--------------------	----------------------------------	---------------------------------	--

六	3/2 1-3/ 27	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Ac-I-2生活故事。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+ (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p>	<p>(六)活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</li> <li>2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。</li> <li>3.徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</li> <li>4.發下學習單(參考本書P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。</li> </ol> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。</li> <li>2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>3.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</li> <li>4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。</li> <li>5.補充「教學補給站」的「謎猜」。</li> </ol>	1	CD1、教學電子書	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 觀察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
---	-------------------	---------	----------	--	--	---	---	--	---	-----------	----------------------	---------------------------------	--

七	3/2 8-4/ 3	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Ac-I-2生活故事。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>(八) 活動八：複習一之1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。</li> <li>2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。</li> <li>3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。</li> <li>4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。</li> </ol> <p>(九) 活動九：複習一之2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明「佢位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。</li> <li>2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。</li> <li>3.各組發表時，其他學生可製造人體音效。</li> </ol> <p>(1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」</p> <p>(2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」</p> <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD1讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。</li> <li>2.藉由提問，引導學生理解故事內容。</li> </ol> <p>三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	CD1、教學電子書	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 觀察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
---	------------------	---------	----------	--	--	---	--	---	---	-----------	----------------------	---------------------------------	--

八	4/4-4/10	二、奇妙的大自然	3. 月娘變魔術	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>◎Bf- I -1表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2.解說課文內容、語詞。</p> <p>3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>(二)活動二：歡樂動一動</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
---	----------	----------	----------	---	--	---	--	--	---	----------------	--------------	---------------------------------	--



九	4/1 1-4/ 17	二、 奇妙的大自然	3. 月娘變魔術	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</li> <li>2.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦</li> <li>3.解說語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>4.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習「輕鬆學語詞」的內容。</li> <li>2.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。</li> </ol> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD1或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。</li> <li>2.視情況講解對話內容。</li> <li>3.請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。</li> </ol> <p>(六) 活動六：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</li> <li>2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</li> <li>3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。</li> <li>4.下一節課請學生記得帶書後圖卡。</li> </ol>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
---	-------------------	--------------	----------	--	--	---	------------------------------------	--	---	----------------	--------------	---------------------------------	--

一	5/2-5/8	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Ac- I -1兒歌念謠。</p> <p>◎Ac- I -2生活故事。</p> <p>◎Bf- I -1表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>3.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4.參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	CD2、教學電子書、雨傘	態度評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
---	---------	----------	--------	---	---	--	--	---	---	--------------	--------------	---------------------------------	--

二	5/9-5/15	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2生活故事。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三)活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</li> <li>2.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</li> <li>3.參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。</li> </ol> <p>(四)活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習「輕鬆學語詞」。</li> <li>2.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。</li> </ol> <p>(五)活動五：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</li> <li>2.播放CD2或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</li> <li>3.透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。</li> </ol>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
---	----------	----------	--------	---	--	--	----------------------------------	--	---	----------------	--------------	---------------------------------	--

三	5/1 6-5/ 22	二、 奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2生活故事。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>(六)活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</li> <li>2.指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。</li> <li>3.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。</li> <li>4.若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。</li> </ol> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</li> <li>2.若有時間可參考「教學補給站」，補充擊譎仔話。</li> <li>3.發下學習單(參考P140)，指導學生完成。</li> <li>4.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。</li> </ol>	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
---	-------------------	--------------	--------	---	--	--	--	---	---	-----------	--------------	---------------------------------	--

四	5/2 3-5/ 29	二、 奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2生活故事。</p> <p>◎Bf- I -1表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>(八) 活動八：複習二之1：臺灣的天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之1」後作答。</li> <li>2.老師公告正確答案及講解。</li> <li>3.老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。</li> </ol> <p>(九) 活動九：複習二之2：多變的天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。</li> <li>2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。</li> </ol> <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。</li> <li>2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。</li> <li>3.老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有5分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。</li> <li>4.老師播放CD2讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>	1	CD2、教學電子書	口語評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
---	-------------------	--------------	--------	---	--	--	---	--	---	-----------	--------------	---------------------------------	--

五	5/3 0-6/ 5	三、 利便的 交通	5. 騎 鐵 馬	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。</p> <p>2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。</p> <p>3.播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</p> <p>4.指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。</p> <p>5.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。</p>	1	CD2、 教學電 子書、 書後圖 卡	態度 評量 口語 評量 聽力 評量	品德 教育 品E3 溝通 合作 與和 諧人 際關 係。	生活 課程 3-I-1- 2 對 生活 周遭 的環 境和 事物 展現 好奇 心， 並喜 歡提 出看 法和 問題。
---	------------------	-----------------	-------------------	---	---	---	--	---	---	--------------------------------	----------------------------------	---	--

六	6/6-6/12	三、便利的交通	5. 騎鐵馬	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(二)活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</li> <li>2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。</li> <li>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</li> <li>3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</li> </ol> </li> </ol> <p>(三)活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。</li> <li>2.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>3.學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</li> </ol> <p>(四)活動四：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD2或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。</li> <li>2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</li> <li>3.若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。</li> </ol>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。
---	----------	---------	--------	--	---	---	------------------------------------	---	---	----------------	--------------	---------------------------------	---

七	6/1 3-6/ 19	三、 利 便 的 交 通	5. 騎 鐵 馬	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Ac- I -1兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活中。</p>	<p>(五)活動五：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。</li> <li>2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。</li> <li>3.每一輪遊戲進行3分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。</li> <li>4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。</li> <li>5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。</li> </ol> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD2或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</li> <li>2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</li> <li>3.發下學習單(參考P141)，指導學生完成。</li> <li>4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</li> </ol> <p>(七)活動七：來唱囡仔歌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD2或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</li> <li>2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。</li> <li>3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</li> <li>4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</li> <li>5.播放CD2或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</li> <li>6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。</li> <li>7.提醒學生下一節課會用到全冊1-5課的書後圖卡。</li> </ol>	1	CD2、教學電子書、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。
---	-------------------	-----------------------------	-------------------	---	--	--	---	--	---	---------------------	--------------	---------------------------------	---



八	6/2 0-6/ 26	三、 利便的 交通	5. 騎 鐵 馬	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>(八)活動八：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生複習本課語詞。</li> <li>2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。</li> <li>3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。</li> <li>4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。</li> </ol> <p>(九)活動九：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</li> <li>2.4人一組，每組認領2-3張圖，討論故事漫畫內容，討論時間5分鐘。</li> <li>3.發下各圖討論提示重點。</li> <li>4.各組派代表上台發表。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>(一)活動一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(二)活動二：我會曉分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</li> <li>2.請自願學生發表答案，並且說明原因。</li> <li>3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。</li> <li>4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。</li> </ol>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡(全冊)、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。
---	-------------------	-----------------	-------------------	--	---	---	---	--	---	------------------------------	----------------------	---------------------------------	---

九	6/27-7/3	來聽囡仔古	雷公佻爍熸婆	<p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ac- I -2生活故事。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4.能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.問：「靈雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。</p> <p>2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：看圖我上勞</p> <p>1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佻電母」，提問：          (1)雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：擯槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。          (2)爍熸婆擲啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。</p> <p>2.引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。</p> <p>3.限時4分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>4.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>（二）活動二：咧講啥物</p> <p>1.各組依活動一完成的次序認領圖次。</p> <p>2.播放CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍熸婆」。</p> <p>3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間5分鐘。</p> <p>4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。</p> <p>2.引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。</p> <p>3.提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。</p> <p>4.討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。</p>	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
---	----------	-------	--------	--	---	---	---	--	---	----------------	------------------------------	---------------------------------	--

十	7/4-7/10	咱來認捌字	咱來認捌字	<p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>	<p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	<p>一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底 外口」、「飽 枵」、「頭家 辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	1	教學電子書、字卡	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>國語文課程綱要 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>
---	----------	-------	-------	---	--	---	--------------------------	--	---	----------	--	---	--