

臺南市仁德區虎山實驗小學110學年度第一學季 三年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(28)節		
課程目標	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/23 8/29	第一單元 我的家庭 第1課 家庭的組成	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中

							各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二週 8/30 9/5	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來	3	1.透過圖像觀察與經驗分享,覺察親人間互動的狀況,了解維繫親人感情的方式。	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

							家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/6 9/12	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來	4	1.透過圖像觀察與經驗分享,了解對鄰居、長輩的正確稱呼,且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2.透過完成自我介紹九宮格,覺察自己的興趣、個性,了解個人在家庭與學校的角色定位。 3.透過上臺自我介紹,學會聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的

							角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/13 9/19	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能	3	1.透過圖像觀察與討論,覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法,發生狀況時,能選擇適當管道尋求他人協助。	2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3b- II -3整理資料,製成簡易的圖表,並加以說明。	Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac- II -2遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 Ad- II -2人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。 Bc- II -2家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第五週 9/20 9/26	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能	1	1.探究家庭教育的功能,覺察不同家庭所重視的價值有所不同,並能主動分擔家庭事務。 2.指出家庭消費與收入的關	2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

			係, 覺察儲蓄的重要性, 體會儲蓄的價值與好處。	2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3b- II -3整理資料, 製成簡易的圖表, 並加以說明。	Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac- II -2遇到違反人權的事件, 可尋求適當的救助管道。 Ad- II -2人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。 Bc- II -2家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。		人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。
第六週 9/27 10/3	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理	3	1.透過古今圖像觀察與討論, 覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式, 覺察彼此想法的差異, 培養互相尊重與接納的態度。	2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c- II -1聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Bc- II -2家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖

							孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週 10/4 10/10	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理	3	1.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc- II -2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週 10/11 10/17	第三單元 自治與安全 第1課 班級的自治活動	2	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d- II -2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

					受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Dc- II -1班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任
第九週 10/18 10/24	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全	3	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。	2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3b- II -3整理資料, 製成簡易的圖表, 並加以說明。 3c- II -1聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Dc- II -1班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.口試 2.紙筆測驗 3.實作	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。
第十週 10/25 10/31	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全	3	1.理解保護自己的方法, 避免在校園內發生危險。 2.透過班級會議的討論, 能學會聆聽他人的意見, 並表達自己的看法;也體會到同儕合作的好處。 3.透過制定與遵守班級守則, 澄清及珍視自己的角色與權	2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3b- II -3整理資料, 製成簡易的圖表, 並加以說明。 3c- II -1聆聽他人的意見, 並表達自己的	Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他	1.口試 2.紙筆測驗 3.實作	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			利, 並具備責任感。	看法。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	人或維護公共利益等)。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Dc- II -1班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。
--	--	--	------------	-----------------------------------	--	--	--

臺南市仁德區虎山實驗小學110學年度第二學季 三年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節, 本學期共(30)節
課程目標	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範, 維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活, 進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭, 並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作, 發現校園中的美好事物。				
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 11/15 11/21	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法	3	<p>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同,了解增加的學習科目及學習內容,對自己的幫助。</p> <p>2.釐清自己學習上所遇到困難,提出改進的策略,確實執行,並隨時檢討反省改進。</p> <p>3.透過記錄,養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p>	<p>1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3d- II -1探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da- II -1時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1.口試</p> <p>2.實作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第二週 11/22 11/28	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法	3	<p>1.了解並尊重自己與他人的學習權利,是應具備的態度與精神。</p> <p>2.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動,並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3d- II -1探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da- II -1時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1.口試</p> <p>2.實作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的</p>

							優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週 11/29 12/5	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習	3	1.能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.口試 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第四週 12/6 12/12	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習	3	1.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2.能參與討論,提出自己想要的學習活動。	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排,可	1.口試 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

					以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
第五週 12/13 12/19	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係	3	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。
第六週 12/20 12/26	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係	3	1.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、

				3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac- II -2 遇到違反人權的事件, 可尋求適當的救助管道。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。		違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。
第七週 12/27 1/2	第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重	3	1.透過觀察, 明瞭男生與女生的在外表上的差異, 並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2.透過思考與討論, 歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3.依據自己的興趣及專長, 了解自己未來想從事的行業, 並體會只要有能力及興趣, 不分男女都有公平發展的權利。 4.思考並發表在家裡以及在學校, 侵犯隱私權及身體自主權的行為, 並找出保護的方式。 5.透過思考解決策略, 實際遇到狀況時, 能隨機應變。 6.藉由分析觀察, 分辨出屬於正向性格的特質表現, 並以班上人氣王當做榜樣, 學習如何建立良好的人際關係。	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第八週 1/3 1/9</p>	<p>第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭</p>	<p>3</p>	<p>1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規劃執行,透過溝通合作完成一件任務。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p>	<p>1.口試 2.實作 3.紙筆測驗</p>	<p>品E6 同理分享。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第九週 1/10 1/16</p>	<p>第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭</p>	<p>3</p>	<p>1.能覺察競爭的優點 2.能同理成功與失敗時的感受。 3.能分析、自省, 從失敗中獲取經驗, 面對下一次的挑戰。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p>	<p>1.口試 2.實作 3.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十週 1/17 1/23</p>	<p>第六單元 學校與我 第2課 學校是個小社會</p>	<p>3</p>	<p>1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能規劃執行, 對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,</p>	<p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活</p>	<p>1.口試 2.實作 3.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>的。</p> <p>5.能尊重他人的學習權益。</p> <p>6.能遵守校規、參與活動, 善盡學生的本分。</p>	<p>並具備責任感。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>		<p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(24)節		
課程目標	1.了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2.介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/14 2/20	第一單元 居住地方的生活 第1課 我們居住的地方	3	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			的問題, 提出能力所及的解決方法。				
第二週 2/21 2/27	第一單元 居住地方的生活 第2課 居住地方的設施	3	1.透過圖像觀察與討論, 認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方的設施受到改變的因素, 並知道無論如何改變, 都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略, 進行資料的蒐集與閱讀, 具體描述居住地方的設施。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d- II -1探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
第三週 2/28 3/6	第二單元 居住地方的活動 第1課 為我們服務的人	2	1.觀察自己生活周遭活動情形, 認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動, 辨別不同工作的人, 他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務, 我們要透過具體方式表達感謝之意。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3c- II -1聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等), 應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
第四週 3/7 3/13	第二單元 居住地方的活動 第1課 為我們服務的人	3	1.觀察自己生活周遭活動情形, 認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動, 辨別不同工作的人, 他們的工作內容及性質。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等), 應受到理	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務,我們要透過具體方式表達感謝之意。</p>	<p>同的感受,並加以尊重。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3c- II -1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>解、尊重與保護,並避免偏見。</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>
<p>第五週 3/14 3/20</p>	<p>第二單元 居住地方的活動 第2課 多樣的居民活動</p>	3	<p>1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式,並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.以食物為例,理解文化因居民間的交流後,可能產生合作或創新,並再影響當地的文化。 3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華,轉化成為圖畫,並進行口頭分享。 4.培養對居住地方不同文化的感受力,並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5.透過里長照片的猜謎活動,表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過訪問里長的前置準備活動,學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7.透過訪問里長的活動,了解不同群體(職業),應受到理解。</p>	<p>1a- II -1辨別社會生活中的事實與意見。 2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b- II -3整理資料,製成簡易的圖表,並加以說明。</p>	<p>Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等),應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Af- II -1不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1.口試 2.實作 3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E5願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去</p>

							<p>愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>第六週 3/21 3/27</p>	<p>第二單元 居住地方的活動 第2課 多樣的居民活動</p>	3	<p>1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式, 並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.以食物為例, 理解文化因居民間的交流後, 可能產生合作或創新, 並再影響當地的文化。 3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華, 轉化成為圖畫, 並進行口頭分享。 4.培養對居住地方不同文化的感受力, 並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5.透過里長照片的猜謎活動, 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過訪問里長的前置準備活動, 學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7.透過訪問里長的活動, 了解不同群體(職業), 應受到理解。</p>	<p>1a- II -1辨別社會生活中的事實與意見。 2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b- II -3整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。</p>	<p>Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等), 應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Af- II -1不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1.口試 2.實作 3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E5願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。
第七週 3/28 4/3	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費	3	1.覺察生活中的消費及消費工具,理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限,應評估後再消費。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad- II -2人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。 Da- II -1時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週 4/4 4/10	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費	1	1.覺察消費欲望與需求的差異,避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響,學習做合宜的消費決定。	1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da- II -1時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第九週 4/11 4/17	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費	3	1.覺察消費欲望與需求的差異,避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響,學習做合宜的消費決定。	1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da- II -1時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

臺南市仁德區虎山實驗小學110學年度第四學季 三年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(30)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2.介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 				

該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
-------------------------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 5/2 5/8	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽	3	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	
第二週 5/9 5/15	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽	3	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	
第三週 5/16	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活	3	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互	Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇	1.口試 2.實作	【環境教育】 環E6覺知人類過

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/22			2.覺察生活中有許多對環境友善的消費,並指出個人能做到環保的消費行為。	動、差異或變遷現象。 3d- II -2評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	3.紙筆測驗	度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第四週 5/23 5/29	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活	3	1.覺察消費對環境產生的影響,且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費,並指出個人能做到環保的消費行為。	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d- II -2評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【環境教育】 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第五週 5/30 6/5	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來	3	1.從具體的地名事例中,分辨其與自然環境或居民活動之關係,了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來,了解家鄉的歷史變遷,並進而表達對家鄉事務的關懷。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海E14了解海水含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第六週 6/6 6/12	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來	3	1.從具體的地名事例中,分辨其與自然環境或居民活動之關係,了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來,了解家鄉的歷史變遷,並進而表達對家鄉事務的關懷。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2表達對居住	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海E14了解海水

				地方社會事物與環境的關懷。	物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。		中含有鹽等成份, 體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第七週 6/13 6/19	第五單元 家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名	3	1.運用資料收集、摘取重點及整理, 探索家鄉地名的由來。 2.透過探索家鄉地名, 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3.聆聽與分享家鄉地名探索的心得, 表達對愛護家鄉之情。 4.透過臺灣各地舊地名的猜謎活動, 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過上網查資料, 學會蒐集與學習主題相關的資料, 判讀其正確性, 摘取相關資料中的重點, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3b- II -3整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【原住民族教育】原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第八週 6/20 6/26	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事	3	1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論, 了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過對傳說的蒐集、分享與討論, 知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3.思考家鄉故事的意涵, 體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論, 認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1.口試 2.實作 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。

<p>第九週 6/27 7/3</p>	<p>第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現</p>	<p>3</p>	<p>1.透過訪談活動與討論,了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色,覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點,判斷個人選擇的合宜性。</p>	<p>其正確性。 1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。 3c- II -1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1.口試 2.實作 3.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E4理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第十週 6/27 7/3</p>	<p>主題探究與實作單元 家鄉特派員</p>	<p>3</p>	<p>1.透過生活經驗的分享,覺察家鄉裡的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問,探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料,評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。</p>	<p>1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3d- II -1探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ab- II -1居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1.口試 2.實作 3.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E6同理分享。 品E7知行合一。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>

