臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第一學季 三 年級 語文-國語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	三 教學節數	10,200							
課程目標	2.從統整識字中, 3.從閱讀的文章。 4.了解文章內涵,	1.從閱讀的詩歌和文章中,學會觀察事物,進而藉物抒情,用分說法和順 敘法描述事情。 2.從統整識字中,認識標點符號,增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中,學習欣賞不同的寫法,並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵,了解打開新視野的重要,進而主動積極的打開心胸,擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中,學會珍愛時光,認識生活的智慧,體驗臺灣的好風光,並閱讀各種有趣的文章。										
該學習階! 領域核心素	段 國-E-B1 理解與道	图-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 图-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 图-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題					
	第一單元 語文萬花		 1.理解課文趣味, 美	學習表現 1-II-3 聽懂適合程度	學習內容	(評量方式)	能力指標 【生命教育】					
第一週 8/23 8/29	第一課 心的悄悄話	5	清 清 清 清 表 之 之 。 之 。 之 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的詩歌、戲劇, 並說 出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 3-II-1 運用注音符號 ,理解生字新詞, 提 升閱讀效能。	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2.實作評量3.作業評量	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
第二週 8/30 	第一單元 語文萬 花筒 第二課 妙故事點點	5	1.根據提問,回答出 課文大意。 2.理解生字的形音義	1-II-4 根據話語情境 ,分辨內容是否切題 ,理解主要內容和情	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議 題, 培養思考的適					

9/5	名		,並理解課文的詞	感, 並與對方互動。	用字的字形、字音	4.口頭評量	當情意與態度。
			意。	2-II-1 用清晰語音、	和字義。		【閱讀素養】
			3.理解課文對話的趣	適當語速和音量說	Ac-II-4 各類文句的		閱E1 認識一般生
			味, 美讀課文。	話。	語氣與意義。		活情境中需要使用
			4.專心聆聽、回答問	3-II-1 運用注音符號	Ad-II-3 故事、童詩、		的, 以及學習學科
			題,理解課文內容。	,理解生字新詞, 提	現代散文等。		基礎知識所應具備
			5.理解「答」多音字的	升閱讀效能。			的字詞彙。
			用法。	4-II-4 能分辨形近、			
			6.能推論更多相同詞	音近字詞, 並正確使			
			尾詞語的意思。	用。			
			7.理解「雖然可	4-II-5 利用字義推論			
			是」的句型, 並能	詞義。			
			造句運用。	5-II-1 以適切的速率			
			8.加入適合的人物動	朗讀文本,表現抑揚			
			作、表情描寫後,以	頓挫與情感。			
			適切的語氣和速度表	6-II-6 運用改寫、縮			
			達後, 完成學習單。	寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
	第一單元 語文萬		1.根據提問, 回答出	1-II-4 根據話語情境	Aa-II-1 標注注音符	1.發表評量	【生命教育】
	花筒		課文大意。	, 分 辨內容是否切題	號的各類文本。	2.實作評量	生E1 探討生活議
	第二課 妙故事點點		2.理解生字的形音義		Ab-II-1 1,800 個常	3.習作評量	題, 培養思考的適
	名		,並理解課文的詞	感, 並與對方互動。	用字的字形、字音	4.口頭評量	當情意與態度。
			意。	2-II-1 用清晰語音、	和字義。		【閱讀素養】
第三週			3.理解課文對話的趣	適當語速和音量說	Ac-II-4 各類文句的		閱E1 認識一般生
9/6		5	味,美讀課文。	話。	語氣與意義。		活情境中需要使用
				3-II-1 運用注音符號			的,以及學習學科
9/12			題,理解課文 內容。	, 理解生字新詞, 提	現代散文等。		基礎知識所應具備
			5.理解「答」多音字的	升閱讀效能。			的字詞彙。
			用法。	4-II-4 能分辨形近、			
			6.能推論更多相同詞	音近字詞, 並正確使			
			尾詞語的意思。	用。			
			7.理解「雖然可	4-II-5 利用字義推論			

第四週 9/13 9/19	第三課 繞口令村	5	線中2:課3.後寫4.答理5.以造6.頭頭7.集料8的的據大識能。透課課課工一句說,標為一式口問。字行一文相內於句。據關一一一次,會的。的正,觀關容,一門出些,寫等一人,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門	媒材的基本的用法 是II-1 高語 是II-2 高語。 是II-2 常 是用訊, 是用訊, 是用訊, 是用, 是用, 是用, 是用, 是用, 是用, 是用, 是用	號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2.實作評量3.習作評量4.口頭評量	生E1 探討生活議題, 培養思考的。 【閱讀素】 閱E1 認識一般生活,以及學習學具備的, 以及學訓彙。
第五週	第一單元 語文萬	3	集有關「笑話」的資	4-II-3	Ab-II-6 2,000個常	1.實作評量	【安全教育】

9/20	花筒		個要素。	數位方式查字辭典,	用語詞的使用。	2.發表評量	安E14 知道通報
1	學習地圖一		2.用事件四要素寫出	並能利用字辭典。分	Ab-II-7 國字組成詞		緊急事件的方式。
9/26	. 1		完整的事件。	辨字詞義。	量的構詞規則。 1 彙的構詞規則。	4.口頭評量)
0.20			3. 能 說出自己理解陌	5-II-4 掌握句子和段	Ba-II-1 記敘文本的		
			生詞語的方法及步	落的意義與主要概	」結構。		
			、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	念。	1 11 11 10		
			1940	/达。 5-II-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況, 適時調			
				整策略。			
				6-II-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
	第二單元 處處有		1.專心聆聽同學發言		Aa-II-1 標注注音符	 1.實作評量	【性別平等教育】
	真情		,	的詩歌、戲劇. 並說	號的各類文本。	2.發表評量	性E8 了解不同性
	第四課 有你陪伴		2.理解課文趣味,明	出聆聽內容的要點。	Ab-II-8 詞類的分	3.習作評量	別者的成就與貢
	וונייניני אנייניני		確表達自己的情感。	2-11-2 運用適當詞	辨。	4.口頭評量	獻。
			敘述與同學共同完成	語、正確語法表達想	/// 。 Ac-II-4 各類文句的		THE CO
			的一件事。	法。	語氣與意義。		
			3.流暢念出故事並回	∘ │3-II-1 運用注音符號	Bb-II-2 人際交流的		
第六週			答問題。	,理解生字新詞,提	情感。		
9/27		_	4.創作「形近字」順口		117.0.0		
		5	河。	4-II-4 能分辨形近、			
10/3			5.能專心聆聽, 針對	音近字詞,並正確使			
			提問回答問題,並能	用。			
			產生聯想,提升閱讀	· -			
				讀理解情況, 適時調			
			6.分辨句子的種類,	整策略。			
			寫作時能適當運用在	6-II-1 根據表達需要			
			文章中。	,使用各種標點符			
				號。			
第七週	第二單元 處處有	5	1.專心聆聽同學發言		Ab-II-3 常用字部首	1.實作評量	【安全教育】
10/4	真情	5	,踴躍提出自己的看	, 分 辨內容是否切題	及部件的表音及表	2.發表評量	安E2 了解危機與

	第五課 小丑魚和海		法並尊重不同的意	,理解主要內容和情	義功能。	3.習作評量	安全。
10/10	葵		見。	感, 並與對方互動。	Ad-II-1 意義段。	4.口頭評量	
			2.專心聆聽提問, 並	2-II-2 運用適當詞	Ba-II-1 記敘文本的		
			能針對主題以完整的	語、正確語法表達想	結構。		
			句子, 給予適當的回	法。	Cb-II-1 各類文本中		
			應。	3-II-2 運用注音符號	的親屬關係、道德		
			3.提升國字識字量,	,檢索資訊, 吸收新	倫理、儀式風俗等		
			流暢念出故事,檢核	知。	文化內涵。		
			閱讀速度。	4-II-4 能分辨形近、			
			4.寫作時, 能使用近	音近字詞, 並正確使			
			義詞豐富表達力。	用。			
			5.能針對課文內容,	5-II-4 掌握句子和段			
			感受文字的表達效果	落的意義與主要概			
			,並轉化成寫作輔助	念。			
			能力。	6-II-2 培養感受力、			
			6.運用「起因—經過	想像力等寫作基本能			
			—結果」,完成一篇接	力。			
			寫作文。				
	第二單元 處處有		1.根據情境, 使用正	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	1.實作評量	【環境教育】
	真情		確的詞語進行表達。	的習慣, 尊重對方的	號的各類文本。	2.發表評量	環E2 覺知生物生
	第六課 小女生		2.認識生字的形音義	發言。	Ab-I-1 1,000個常用	3.習作評量	命的美與價值,關
			,運用均間原則書寫	2-I-2 說出所聽聞的	字的字形、字音和	4.口頭評量	懷動、植物的生
			工整的硬筆字。	內容。	字義。		命。
第八週			3.根據上下文, 使用	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本		
10/11		5	拆詞法正確理解詞	輔助識字,也能利用	句型。		
			義。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-3 故事、童詩		
10/17			4.觀察語句的特色,	學習。	 等 。		
			適當使用分號。	4-I-1 認識常用國字			
			5.以理解監控、訊息	至少1,000字, 使用			
			提取,並為觀點找到	700字。			
			支持的理由的方式理	5-I-5 認識簡易的記			
			解課文訊息,並出聲	敘、抒情及應用文本			

第九週 10/18	第二單元 處處有真情 學習地圖二	5	美讀。 6.利用圖表的提示, 說出課文大意。 1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。 3.排出事件發生的先 後順序。	的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
10/24			4.完成一篇順敘的敘 事類作文。	意、選材、組織等寫 作步驟。	Ba-II-1 記敘文本的 結構。	T.U 织叮里 	mg F k
第十週 10/25 10/31	閱讀階梯— 丸子與我	5	1.對文別 2. 關語 2. 關語 2. 關語 2. 關語 2. 關語 3. 以表 4. 以是	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的動態 點與順序,對談時做適當的應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的之本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛 閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第二學季三年級 語文-國語 領域學習課程計畫

				<i>,</i> • •		· · · · -	<u> </u>			
(址級/組別)					Ξ	教學節數		節,本學季共	共49節	
	1.從閱讀的詩歌和	印文章	中,學會觀察事物,	進而	ī藉物抒情,	用分說法和	印順敘法描述事情。			
	2.從統整識字中,	認識模	票點符號,增強文字	的運用	用能力。					
課程目標	3.從閱讀的文章。	中,學	習欣賞不同的寫法,	並將	身參觀或蒐集	的資料加以	人整理。			
	4.了解文章內涵,	了解	打開新視野的重要,	進而]打開心胸。	擴充自己的學習視窗	0		
	5.從欣賞課文文章	章中,學	學會珍愛時光. 認識	生活的	的智慧. 體驗	臺灣的好風	風光. 並 閱讀各種有趣的	的文章。		
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
該學習階	受 國-F-B1 理解與						·適當的回應,以達成清			
領域核心素	·核心素養 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
	— = 33 (3,0)(H)	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, A2C = 0.17(12) =	, ,,					(//// / / / / / / / / / / / / / / / / /	
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	 學習目標	L		學習重	10.1	表現任務	融入議題	
37.4-7712		21-27			學習表		學習內容	(評量方式)	能力指標	
	第三單元 臺灣風		1.說出聆聽策略,	並	1-II-3 聽懂這	商合程度	Aa-II-1 標注注音符	1.實作評量	【戶外教育】	
	情		回答正確問題。		的詩歌、戲劇	剶, 並 說	號的各類文本。	2.發表評量	戶E3 善用五官的	
	第七課 淡水小鎮		2.能用清楚的發音	ī.	出聆聽內容	的要點。	Ab-II-1 1,800個常	3.習作評量	感知, 培養眼、耳、	
			│適當的音量和語速	美	2-II-1 用清晰	析語音、	用字的字形、字音	4.口頭評量	鼻、舌、觸覺及心	
第一週			讀淡水小鎮。		適當語速和	音 量說	和字義。		靈對環境感受的能	
另一週 11/15			3.發言分享自己的	意	話。		Ac-II-4 各類文句的		力。	
11/13		5	見。		2-II-4 樂於	參加討論	語氣與意義。			
11/21			4.理解生字的形音	f義	,提供個人的	的觀點和	Ad-II-3 故事、童詩、			
11/21			│,運用「皮」、「倉」イ	扁	意見。		現代散文等。			
			旁大量是字, 並會	造	4-II-2 利用#	共同部件				
			詞。		,擴充識字量	皇 。				
			5.能用「抑揚頓挫」	」和	5-II-1 以適 ^t	刃的速率				
			放慢語速的方式美		朗讀文本,表	表現抑揚				

			淡水小鎮。	頓挫與情感。			
			l · · · - · · · · · · · · · · · · · · ·				
			6.理解童詩的趣味,	5-II-3 讀懂與學習階			
			並正確回答問題。	段相符的文本。			
			7.完成造句及宣傳小	6-II-4 書寫記敘、應			
			書。	用、說明事物的作			
				品。			
				6-II-5 仿寫童詩。			
	第三單元 臺灣風		1.正確寫出人物、時	1-II-1聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	1.實作評量	【戶外教育】
	情		間、地點及事情(開	方充分表達意見。	用字的字形、字音	2.發表評量	戶E1 善用教室
	第八課 安平古堡參		始、經過、結果)分項	2-II-3 把握說話的重	和字義。	3.習作評量	外、 戶外及校外教
	觀記		記錄。	點與順序, 對談時能	Ac-II-2 各種基本句	4.口頭評量	學, 認識生活環境
			2.流利且完整的依照	 做適當的回應。	 型。		(自然或人為)。
			時間順敘及步移式的	3-II-1 運用注音符號	。 Ad-II-1意義段。		戶E3善用五官的
			方式 , 說明安平古堡	, 理解生字新詞, 提	Ad-II-2 篇章的大		感知, 培養眼、
			的景點及感受。	」,「五/广工」 Antist, 120 升閱讀效能。	意、主旨與簡單結		耳、鼻、舌、觸覺
			3.能認得並正確寫出	7 過韻效能。 4-II-2 利用共同部件	芯、エロス・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		及心靈對環境感
					^{1冊。} Ba-II-1記敘文本的		
第二週			本課生字,並熟悉拆	,擴充識字量。			受的能力。
11/22		_	詞的方法,認識更多	4-II-5 利用字義推論	結構。		戶E7 參加學校外
1 1		5	的詞語。	詞義。			教學活動, 認識地
11/28			4.認識部首(目部)家	5-II-4 掌握句子和段			方環境, 如生態、
11/20			族, 理解字的意思。	落的意義與主要概			環保、地質、文化
			利用相同部首, 認得	念。			等的 戶外學習。
			新字, 學會正確用字	6-II-4 書寫記敘、應			
			,並延伸學習近義	用、 說明事物的作			
			詞。	品。			
			 	AR V			
			有還有]造				
			句。 句。				
			^{- リ。} 6.完成「○○遊記」或是				
			l				
佐一 河	女一男二 青海兒		「我的學校」作文。	110日供い味で見	A。11.4 描注注文数	1毎 歩転具	▗▗▄ ▗▗▄ ▗▘▗▄ ▗▘ ▗▘ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗
第三週	第三單元臺灣風	5	1.專心聆聽故事, 回	1-II-2 具備聆聽不同	Aa-II-1 標注注音符	1.實作評量	【環境教育】
11/29	情		答問題。	媒材的基本能力。	號的各類文本。	2.發表評量	環E3 了解人與自

 12/5	第九課 馬太鞍的巴 拉告		2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、 「捕、補」的字形,並能正確運用。 4.依據提示重點,從課文中以答。 5.理解形容詞的使用,並能造句運用。 6.理解破折號的使用,並能在語句中運用。 用。	至少1,800字,使用 1,200字。 5-II-2 理解各種標點 符號的用法。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3.習作評量4.口頭評量	然和諧共生, 進而 保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實 作原住民族傳統採 集、漁獵、農耕知 識。
第四週 12/6 12/12	第三單元 臺灣風情 制力課 馬太鞍的巴拉告	5	1.專心語 答問題。 2.說出語意完整的 子。 3.分辨「植、宜形,並 能工據提示工工。 4.依據提示工工。 4.依據共中国等。 5.理解形句運用。 5.理解形句運用。 6.理解的運 6.理解的運 6.理解的更 6.理解的更 6.理解的更 6.理解的更 6.理解的更 6.理解的更 6.理解的更 6.理解的更 6.理解的更 6.理解的更 6.理解的更	1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 2-II-3 把握設話所 期與順序,對談 適當的用注音 動適當的用注音 ,理解生字新 ,理解生字新 ,是可 ,是可 ,是可 ,是可 ,是可 ,是可 ,是可 ,是可 ,是可 ,是可	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實 作原住民族傳統,農耕知 識。
第五週 12/13	第三單元 臺灣風 情	5	1.解決閱讀遇到的困 難。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決

	學習地圖三		2.運用學習過的技巧	適切的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000個常用	3.習作評量	問題與做決定的能
12/19			┃ ┃閱讀文章。	言。	字的字形、字音和		力。
			3.透過標點符號,理	2-I-2 說出所聽聞的	字義。		
			解文句、讀懂句子。	 內容。	Ac-I-2 簡單的基本		
				3-I-2 運用注音符號	句型。		
				輔助識字,也能利用	Ad-I-3 故事、童詩		
				國字鞏固注音符號的	等。		
				學習。			
				 4-I-1 認識常用國字			
				至少1,000字, 使用			
				700字。			
				5-I-2 認識常用標點			
				│ 符號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	第四單元 閱讀瞭		1.理解生字的形音義	1-II-4 根據話語情境	Ab-II-3 常用字部首	1.實作評量	【生命教育】
	望臺		,運用「里」部件字詞	, 分 辨內容是否切題	及部件的表音及表	2.發表評量	生E2 理解人的身
	第十課 狐狸的故事		完成句子。	, 理解主要 內容和情	義功能。	3.習作評量	體與心理面向。
			2.理解故事內容和人	感, 並與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的	4.口頭評量	生E3 理解人是會
			物情感, 並回答問	4-II-1 認識常用國字	語氣與意義。		思考、有情緒、能
第六週			題。	至少1,800字, 使用	Ad-II-3 故事、童詩、		進行自主決定的個
12/20		5	3.理解課文, 讀出押	1,200字。	現代散文等。		體。
		J	韻的詩歌美感、故事	4-II-2 利用共同部件	Cc-II-1 各類文本中		
12/26			節奏和人物情感。	,擴充識字量。	的藝術、信仰、思想		
			4.專心聆聽故事,完	5-II-1 以適切的速率	等文化 內涵。		
			成人物對話。	朗讀文本,表現抑揚			
			5.選擇合適的人物動	頓挫與情感。			
			作和表情,接寫完成	6-II-2 培養感受力、			
			對話, 讓故事內容更	想像力等寫作基本能			

			生動。	力。			
第七週 12/27 1/2	第四單元 閱讀瞭望臺第十一課 巨人的花園	5	工期。 1.聽懂故事內容,說 出重解生字。 2.理解生字。 3.根課課讀入述 4.閱入述 1.題不可 4.閱入述 1.理解 4.閱入述 1.理解 4.閱入述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.理解 4.思述 1.2 4.思述 1.2 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的當詞。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達。3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-7 國財則。 Ab-II-4 多 義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生E5 探索快樂 與幸福的展開, 與幸福的展別, 與中國, 與中國, 與中國, 與中國, 與中國, 與中國, 與中國, 與中國
第八週 1/3 1/9	第四單元 閱讀瞭 望臺 第十二課 奇特的朋 友	5	1.理解課文內容,並健行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。 5.學會間隔號的使用時機與在正確的位	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論 , 提供個人的觀點和 意見。 3-II-1 運用注音符號 , 理解生字新詞, 提 升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 至少1,800字, 使用 1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的 特質與興趣。 涯E12 學習解決 問題與做決定的能力。

	第四單元 閱讀瞭望臺		置。 6.學會正確使用數 詞。 7.參與小組討論,提 出自己的觀點與想 法。 8.分享討論成果,並 能專注聆聽。 1.說出時間、地點、因 果三種寫作方式的特	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	構。 Ba-II-1 記敘文本的 結構。 Ba-II-1 記敘文本的 結構。	1.實作評量 2.發表評量	【戶外 教育 】 戶E5 理解他人對
第九週 1/10 1/16	學習地圖四	5	未三種為作力式的符點。 2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4.運用刪除法長句縮短,找出句子主要概念。 5.運用刪除法,摘出段落大意。	的特徵。 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略, 擷 取大意。	Ad-II-2 篇章的大	3.習作評量4.口頭評量	環境的不同感受, 並且樂於分享自身 經驗。 【科技教育】 科E2 了解動手實 作的重要性。
第十週 1/17 1/23	閱讀階梯二 拜 訪火燒島	5	1.連結生活舊經驗, 從圖片及標題預測課 文內容。 2.透過圖片及句子間 的連結線索,排出火 山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結 ,以統整概念。 4.連結上下文,推測 詞義。	1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重 點與順序, 對談時能 做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。 5-II-10 透過大量閱讀	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活 動,重視水域安 全。

5.連結句子間的訊息	,體會閱讀的樂趣。		
及標題間的連結。			
6.連結不同段落間的			
內容, 扣緊標題, 增			
進全文的理解。			
7.從文本提出觀點,			
並找到支持理由。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標, 填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第三學季 三 年級 語文-國語 領域學習課程計畫

課程目標数材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週5節,本學季共43節						
354137054											
	2.從統整識字中,認識標點符號,增強文字的運用能力。										
	3.以生活體驗為主軸,從家庭、學校生活中觀察,提出生活中的新發現與心情感受,體會用心生活的樂趣。										
	4.了解文章 內涵,了	解打開新視野的重	重要,進而主動積極的打	「開心胸,擴充自	目己的學習視窗。						
					各式各樣的動植物生態,了解大自然的奧妙。						
		<u></u>			、處事的正確態度,在生活中建立和諧的人際關係						
					表現自我,奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國 📗						
	*****				並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
	國-E-A2 透過國語文	學習,掌握文本要	「旨、發展學習及解決問題	題策略、初探邏 輔	はまる はまま は は は は は は は は は は は は は は は は						
該學習階段					索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。┃						
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用	國語文在日常生活	舌中學習體察他人的感受	6, 並給予適當的	回應,以達成溝通及互動的目標。						
N. WIN B.N. D.	國-E-B2 理解網際網	路和資訊科技對學	學習的重要性,藉以擴展	語文學習的範疇	,並培養審慎使用各類資訊的能力。						
	國-E-B3 運用多重感	官感受文藝之美,	體驗生活中的美感事物	,並發展藝文創	作與欣賞的基本素養。						
	國-E-C1 閱讀各類文	本,從中培養是非	炸判斷的能力,以了解自	1己與所處社會的	5關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增						
	進公民意識	i o									

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重 學習表現	點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融 入議題 實質內涵		
第一週 2/14 2/20	第一單元 用 心生活 第一課 許願	5	1.看懂影片內容,說出 重要解生字的形音義, 並理解生字的形音義, 並正確運用。 3.辨識「燦爛/輝煌」、 「徐徐/緩緩」的意思, 並運用在句子與東本課官時 。 4.將課文重點本課寫持自 己的觀點。 5.理解「使」 的句子,並造句運用。 6.選定動物或植物,完 成童詩仿作。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的 各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	量 2.實作評 量 3.作業評 量	【生命教育】 生E1 探討生活 議題, 培養思考 的適當情意與態 度。		
第二週 2/21 2/27	第一單元 用 心生活 第二課 下雨 的時候	5	1.了解生字的形音義, 並正確的書寫。 2.理解生字的形音義, 運用「足」偏旁大量識字,並會造詞。 3.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解 課文內容。 4.理解課文趣味,美讀課文。 5.根據提問,讀懂詩歌	4-II-1 認識常用國字至少 1,000字,使用700字。 4-II-2 利用共同部件,擴充 識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官 的感知, 培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環 境感受的能力。		

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,	春雨的 內容。				
			香味的) 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0				
			描述感受。				-
			1.理解文章內容,並正	1-II-4 根據話語情境, 分辨	Ab-II-1 1,800個常用字	1.口頭評	【生涯規劃教
			確回答問題。	內容是否切題,理解主要內	的字形、字音和字義。	量	育】
			2.辨識有「少」部件的	容和情感,並與對方互動。	Ab-II-9 量詞的運用。	2.紙筆評	E2 認識不同的
			形近字,並正確使用。	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ac-II-3 基礎複句的意	量	生活角色。
第三週	# B - B		3.歸納人物外在形象	語法表達想法。	義。	3.實作評	
2/28	第一單元 用		和特質, 分享對人物的	3-II-1 運用注音符號, 理解	Cb-II-2 各類文本中所	量	
	心生活	4	看法。	生字新詞,提升閱讀效能。	反映的個人與家庭、鄉	<u>-</u> 4.習作評	
3/6	第三課 遇見	•	4.找出句子的錯誤用	4-II-4 能分辨形近、音近字	里、國族及其他社群的	···· ·· ··	
0,0	美如奶奶		詞,並加以改正。	〒11 〒 能力 辨	型、固次久共10 12 47 10 1 關係。		
			5.寫出人物的特色。	尚, 並立確反用。 5-II-7 就文本的觀點, 找出	ाम्स । गर ०		
			15. 病山人物的特色。 				
				支持的理由。			
				6-II-7 找出作品的錯誤, 並			
				加以修改。			
			1.透過主題句找出段	5-II-4 掌握句子和段落的意	Ad-II-2 篇章的大意、主	1.實作評	
			落重點,並畫出課文結	義與主要概念。	旨與簡單結構。	量	
第四週			構圖。	5-II-6 運用適合學習階段的	Ba-II-1 記敘文本的結	2.發表評	
3/7	第一單元		2.認識寫人物的方法,	摘要策略,擷取大意。	構。	量	
	用心生活	5	並能適切舉例。	6-II-3 學習審題、立意、選		3.習作評	
3/13	學習地圖一		3.運用「常用個性詞	材、組織等寫作步驟。		量	
			語」描寫一位讓你印	6-II-4 書寫記敘、應用、說		 4.口頭評	
			象深刻的人,並分享發	明事物的作品。		量	
			表。	21-124211 HH 0			
					 Aa-II-1 標注注音符號的	 1.實作評	 【生涯規劃教
数 工 闭			T. 促跃入田级,凯田日 己所閱讀過的相關故	内容是否切題,理解主要內		'.貝 F or 量	育】
第五週	第二單元 創		事或報導。		石規文本。 Ab-II-1 1,800個常用字	単 2.發表評	ฅ ◢ 涯E12 學習解決
3/14	意無限	_			,		
	第四課 工匠	5	2.正確使用形近字	2-II-2 運用適當詞語、正確	的字形、字音和字義。	量	問題與做決定的
3/20	之祖		「祖、阻」和多音字	語法表達想法。	Ab-II-4 多音字及多義	3.習作評	能力。
	12		「磨」。	3-II-1 運用注音符號, 理解	字。	量	
			3.能區別「鋒利」在不	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-2 各種基本句型。	4.口頭評	

			同文句中所代表的意	4-II-2 利用共同部件, 擴充	Ad-II-2 篇章的大意、主	量	
			義。	一識字量。	旨與簡單結構。		
			4.理解段落重點, 正確	1977			
			回答問題。	詞,並正確使用。			
				5-II-4 掌握句子和段落的意			
			就」的句型,並能	- 義與主要概念。			
			造句運用。	6-II-4 書寫記敘、應用、說			
			6.運用不同的途徑,找	明事物的作品。			
			出與「創意發明」相關				
			的資料並進行發表。				
			1.專心聆聽同學發表,		Aa-II-1 標注注音符號的	1.實作評	【科技教育】
			並做適當回應。	, 表達意見。	各類文本。	量	科E1 了解平日
			2.根據問題, 提出自己	2-II-3 把握說話的重點與順	Ab-II-1 1,800個常用字	2.發表評	常見科技產品的
			的意見或看法。	序, 對談時能做適當的回	的字形、字音和字義。	量	用途與運作方
第六週	**		3.運用拆詞法解釋新	應。	Ac-II-2 各種基本句型。	3.習作評	式。
3/21	第二單元 創		詞的意思。	3-II-1 運用注音符號, 理解	Ad-II-3 故事、童詩、現	量	
	意無限	5	4.理解「終於	生字新詞,提升閱讀效能。	代散文等。	4.口頭評	
3/27	第五課 學田		」的句型, 並造句運	4-II-1 認識常用國字至少		量	
	鼠開路		用。	1,800字, 使用1,200字。			
			5.理解文章內容,並正	5-II-6 運用適合學習階段的			
			確回答問題。	摘要策略,擷取大意。			
			6.寫一段對建造地鐵	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴			
			的想法和建議。	寫等技巧寫作。			
			1.專心聆聽提問, 並回	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-II-1 標注注音符號的	1.實作評	【科技教育】
			答問題。	基本能力。	各類文本。	量	科E1 了解平日
第七週	 第二單元 創		2.蒐集生活中QR code	2-II-4 樂於參加討論, 提供	Ab-II-1 1,800個常用字	2.發表評	常見科技產品的
3/28	第二年九 周 意無限		的用途, 並進行分享。	個人的觀點和意見。	的字形、字音和字義。	量	用途與運作方
	息無限 第六課 神奇	5	3.正確使用形近字	3-II-1 運用注音符號, 理解	Ac-II-4 各類文句的語氣	3.習作評	式。
4/3	第八昧 14 g 密碼		「描、苗」、「券、卷」。	生字新詞,提升閱讀效能。	與意義。	量	
	구나 Proj		-	4-II-2 利用共同部件, 擴充	Ad-II-2 篇章的大意、主	4.口頭評	
			確回答問題。	識字量。	旨與簡單結構。	量	
			5.找出句子中使用錯	5-II-3 讀懂與學習階段相符			

	体性(1411 1710/					
			誤的關聯詞,並加以改	的文本。			
			正。	6-II-7 找出作品的錯誤,並			
			6.發揮創意, 針對文章	加以修改。			
			主題進行改寫。				
			1.熟習六何法的提問	4-II-7 習寫以硬筆字為主,	Ba-II-1 記敘文本的結	1.實作評	
			方式, 運用技巧幫助閱	毛筆為輔,掌握楷書筆畫的	▎構。	量	
第八週			讀理解。	書寫方法。	Cc-II-1 各類文本中的藝	2.發表評	
4/4	第二單元		2.說出文房四寶的種	5-II-4 掌握句子和段落的意	術、信仰、思想等文化	量	
	創意無限	3	類、功能。	義與主要概念。	▎內涵。	3.習作評	
4/10	學習地圖二		3.透過書籍、網路等資	5-II-6 運用適合學習階段的		量	
			源, 整理並了解如何選	摘要策略,擷取大意。		4.口頭評	
			擇適合的書寫及繪畫			量	
			工具。				
			1.專心聆聽提問,並回	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	Ad-II-1 意義段。	1.實作評	【閱讀素養教
			答問題。	基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主	量	育】
			2.聆聽故事, 說出故事	2-II-3 把握說話的重點與順	旨與簡單結構。	2.發表評	閱E14 喜歡與他
			重點。	序, 對談時能做適當的回	Ba-II-1 記敘文本的結	量	人討論、分享自
第九週			3.找出故事裡的時間	應。5-II-4 掌握句子和段落	構。	3.習作評	己閱讀的文本。
4/11	88 - + 71+ 1-4		軸,理解故事內容。	的意義與主要概念。	Cb-II-2 各類文本中所	量	
	閱讀階梯一	5	4.運用六何法提問,問	- 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	│ 反映的個人與家庭、鄉	4.口頭評	
4/17	横果甜蜜蜜		出課文重點。	問等策略, 增進對文本的理	里、國族及其他社群的	量	
				· 解。	關係。		
				- ···· 5-II-10 透過大量閱讀,體			
				會閱讀的樂趣。			
				5-II-11 閱讀多元文本. 以			
				認識議題。			

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第四學季 三 年級 語文-國語 領域學習課程計畫

課程目標数材版本		實施年級 三 (班級/組別)	教學節數	毎週5節,本學季共49節
----------	--	----------------	------	--------------

	12. (4) = (1) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
	1.從閱讀的詩歌和文章中,學會觀察事物,進而藉物抒情,用分說法和順敘法描述事情。
	2.從統整識字中,認識標點符號,增強文字的運用能力。
	3.以生活體驗為主軸,從家庭、學校生活中觀察,提出生活中的新發現與心情感受,體會用心生活的樂趣。
	4.了解文章內涵,了解打開新視野的重要,進而主動積極的打開心胸,擴充自己的學習視窗。
	5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然,藉由欣賞千變萬化的自然景觀,探索各式各樣的動植物生態,了解大自然的奧妙。
	6.藉由 文學作品的 閱讀及欣賞,掌握文章意旨,建立正向的價 值觀,學會做人處事的正確態度,在生活中建立和諧的人際關係 。
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國
	語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
該學習階段	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增
	進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的
	重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

	課程架構脈絡									
教學期程	 學期程 單元與活動名稱 節數		學習目標	學習重	點	表現任務	融入議題			
	平几风石刻 石将	以交叉	子日口休	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
			1.小組討論中,判斷話	1-II-4 根據話語情境, 分辨	Aa-II-1 標注注音符號的	1.實作評	【環境教育】			
			語的切題性,並做適當	內容是否切題,理解主要內	各類文本。	量	環E1 參與戶外			
			回應。	容和情感, 並與對方互動。	Ab-II-2 1,200個常用字	2.發表評	學習與自然體驗			
第一週	 第三單元 探	5	2.理解詞語的意義, 並	2-II-3 把握說話的重點與順	的使用。	量	,覺知自然環境			
5/2	第二年九		認識生字的形音義以	序, 對談時能做適當的回	Ab-II-3 常用字部首及部	3.習作評	的美、平衡、與			
	系入日 第七課 油桐		進行書寫。	應。	件的表音及表義功能。	量	完整性。			
5/8	│ 笫 C踩 畑啊 │ 花·五月雪		3.掌握「同」偏旁生字	3-II-1 運用注音符號, 理解	Ab-II-7 國字組成詞彙的	4.口頭評				
	化、五月二	五月	的筆順及字形結構。	生字新詞,提升閱讀效能。	構詞規則。	量				
			4.運用動補式的詞語	4-II-1 認識常用國字至少	Ac-II-4 各類文句的語氣					
			描述動作,並加長成完	1,800字, 使用1,200。	與意義。					
			整的句子。	4-II-2 利用共同部件, 擴充	Ad-II-3 故事、童詩、現代					

			5.正確梳理課文訊息, 並覺察課文的寫作特 色。	識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。	散文等。		
第二週 5/9 5/15	第三單元 探 索大自然 第八課 大自 然的美術館	5	1.專心欣賞影片, 回答相關問題。 2.理解文章內容, 並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語, 掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4.專心聆聽對方的重點, 給予適當回應。 5.完成作文, 並能進行自評及簡單修改。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的 基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件,擴充 識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	件的表音及表義功能。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量	【環境教育】 環E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。
第三週 5/16 5/22	第三單元 探索大自然第九課 臺灣的山椒魚	5	1.根據聆聽筆記,重述 課文要點,並專心聆聽 同學的報告。 2.在文章中找到正確 訊息,並以心智圖歸納 整理要數。 3.正確使用形近字 「持、特」和多音字 「縫」。 4.理解句末助詞的使 用方式,並能正確運 用。 5.理解「不但還	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的 各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量	【環境教育】 環E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。

			」的句型, 並能造				
			句運用。				
			6.完成一篇動物類說				
			明文。				
			1.觀察 說明類文章,運	2-II-2 運用適當詞語、正確	Aa-II-1 標注注音符號的	1.實作評	
第四 语			用方法辨別 說明類的	語法表達想法。	各類文本。	量	
第四週	 第三單元		文章。	5-II-4 掌握句子和段落的意	Ac-II-4 各類文句的語氣	2.發表評	│ │第三單元 探索 ┃
5/23	第二年元 探索大自然	5	2.說出靜態描寫和動	義與主要概念。	與意義。	量	泉三年九 抹茶 大自然
5 /00	抹茶人日然 學習地圖三	ິວ	態描寫的狀物技巧。	5-II-5 認識記敘、抒情、說	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理	3.習作評	ヘロベ 學習地圖三
5/29	字百地画二 		3.運用靜態和動態描	明及應用文本的特徵。	性的 說明,如科學知識、	量	字百地画二
			寫的技巧進行寫作。	6-II-4 書寫記敘、應用、說	產品、環境等文本。	4.口頭評	
				明事物的作品。		量	
			1.理解生字的形音義,	4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-3 常用字部首及部	1.實作評	【生命教育】
			掌握「分」部件生字的	1,800字, 使用1,200字。	件的表音及表義功能。	量	生E6 從日常生
			筆順及字形結構。	4-II-2 利用共同部件, 擴充	Ab-II-7 國字組成詞彙的	2.發表評	活中培養道德感┃
			2.理解文章內容,並正	╸ □識字量。	│ 構詞規則。	量	以及美感,練習
第五週	<i>h</i> r	1	確回答問題。	┃ 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-2 各種基本句型。	3.習作評	╽の出道徳判斷以
5/30	第四單元 閱		3.理解課文趣味, 讀出	5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ad-II-3 故事、童詩、現代	量	及審美判斷,分
	讀探照燈	4	詩歌押韻的美感、故事	本,表現抑揚頓挫與情感。) 散文等。	4.口頭評	辨事實和價值的 ▮
6/5	第十課 漁夫	夫 '	情境和人物情感。	5-II-8 能運用預測、推論、	Cc-II-1 各類文本中的藝	量	不同。
0.0	和金魚		4.說出有「夫」的詞語		術、信仰、思想等文化內		
			的意思, 並正確運用。	理解。	涵。		
			5.根據圖意,按照人物	,。 Ⅰ 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	,		
			的動作順序, 完成句				
			子。				
			 1.根據故事脈絡預測	 1-II-3 聽懂適合程度的詩	Ab-II-1 1,800個常用字	1.實作評	【安全教育】
第六週			故事發展, 討論後說出	歌、戲劇,並說出聆聽內容	的字形、字音和字義。	量	安E4 探討日常
□ 月四里兀		整課大意。	的要點。	Ab-II-2 1,200個常用字	 2.發表評	生活應該注意的	
	閱讀探照燈	5	2.辨識「幕、慕」、「損、	2-II-4 樂於參加討論, 提供	的使用。	量	安全。
6/12	第十一課 聰		捐」字形的異同,並正	個人的觀點和意見。	Ac-II-3 基礎複句的意	 3.習作評	
J. 12	明的鼠鹿		確運用。	4-II-1 認識常用國字至少	義。	量	
			3.理解文章內容,並正		Ac-II-4 各類文句的語氣	 4.口頭評	

第七週 6/13 6/19	第四單元 置	5	確4	5-II-7 就理用預測、推論、提問期、推論、提問期、推論、提問期、推論、提問期、推論、的運用預測、推論本的。 6-II-2 培養本能力。 6-II-3 聽劇,會別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	量 1.量 2.量 3.量 4.量 4.量	【安全教育】 安E4 探討日常 生活應該注意的 安全。
			動。				
第八週 6/20 6/26	第四單元 閱 讀探照燈 第十二課 還 要跌幾次	5	1.理解課文內容,聆聽故事,用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容,並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義,分辨同音字的意思並正確運用。	內容是否切題,理解主要內 容和情感,並與對方互動 。	Aa-II-1 標注注音符號的 各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意 義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評	【生命教育】 生E1 探討生活 議題, 培養思考 的適當情意與態 度。

			4.分辨句子中的副詞, 並學會運用。 5.理解「是還是 」的句型, 並造句 運用。	詞,並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。			
第九週 6/27 7/3	第四單元 閱讀探照燈學習地圖四	5	1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方 法, 找出課文大意。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的 摘要策略, 擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略, 增進對文本的理 解。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
第十週 7/4 7/10	閱讀階梯二 故宮珍玩	5	1.專心聆聽提問,並回答問題。 2.進行自我評估,檢測對課文的理解程度。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式,幫助理解說明文。 4.藉由蒐集資料及實作,認識故宮文物。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意 義。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說明。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量	【閱讀素養教育】 閉E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。

教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

[「]表現任務-評量方式」請具體說明。