

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第一學季 三年級 語文-國語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週5節，本學季共48節		
課程目標	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週 8/23 8/29	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	5	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 8/30 	第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點	5	1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適

9/5	名		<p>，並理解課文的詞意。</p> <p>3.理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5.理解「答」多音字的用法。</p> <p>6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>8.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。</p>	<p>感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	4.口頭評量	<p>當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第三週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/12</p>	<p>第一單元 語文萬花筒</p> <p>第二課 妙故事點點名</p>	5	<p>1.根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3.理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5.理解「答」多音字的用法。</p> <p>6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>7.理解「雖然……可</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			是……」的句型，並能造句運用。 8.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第四週 9/13 9/19	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村	5	1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	第一單元 語文萬	3	1.說出敘述事件的四	4-II-3 會利用書面或	Ab-II-6 2,000個常	1.實作評量	【安全教育】

9/20 9/26	花筒 學習地圖一		個要素。 2.用事件四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	安E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週 9/27 10/3	第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴	5	1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3.流暢念出故事並回答問題。 4.創作「形近字」順口溜。 5.能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第七週 10/4	第二單元 處處有真情	5	1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表	1.實作評量 2.發表評量	【安全教育】 安E2 了解危機與

 10/10	第五課 小丑魚和海葵		<p>法並尊重不同的意見。</p> <p>2.專心聆聽提問,並能針對主題以完整的句子,給予適當的回應。</p> <p>3.提升國字識字量,流暢念出故事,檢核閱讀速度。</p> <p>4.寫作時,能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>5.能針對課文內容,感受文字的表達效果,並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>6.運用「起因—經過—結果」,完成一篇接寫作文。</p>	<p>,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	安全。
第八週 10/11 10/17	第二單元 處處有真情 第六課 小女生	5	<p>1.根據情境,使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2.認識生字的形音義,運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3.根據上下文,使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4.觀察語句的特色,適當使用分號。</p> <p>5.以理解監控、訊息提取,並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息,並出聲</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

			美讀。 6.利用圖表的提示,說出課文大意。	的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第九週 10/18 10/24	第二單元 處處有真情 學習地圖二	5	1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。 3.排出事件發生的先後順序。 4.完成一篇順敘的敘事類作文。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 10/25 10/31	閱讀階梯一 丸子與我	5	1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事,增進流暢性,並透過手指偶讀者劇場,實際演出中,體驗兩個欄位故事中指示代名詞,各指稱誰。 3.從文本上下文連結線索,推論出指示代名詞:我、他指稱的是誰。 4.從文本上下文找線索,理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5.利用「六何法」,引導學生摘出課文重點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第二學季 三年級 語文-國語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週5節，本學季共49節		
課程目標	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週 11/15 11/21	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮	5	1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			淡水小鎮。 6.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 7.完成造句及宣傳小書。	頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。			
第二週 11/22 11/28	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記	5	1.正確寫出人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 4.認識部首(目部)家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 5.正確使用「有……有……還有……」造句。 6.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第三週 11/29	第三單元 臺灣風情	5	1.專心聆聽故事，回答問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1.實作評量 2.發表評量	【環境教育】 環E3 了解人與自

 12/5	第九課 馬太鞍的巴拉告		2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5.理解形容詞的使用，並能造句運用。 6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3.習作評量 4.口頭評量	然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第四週 12/6 12/12	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	5	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5.理解形容詞的使用，並能造句運用。 6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第五週 12/13	第三單元 臺灣風情	5	1.解決閱讀遇到的困難。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決

 12/19	學習地圖三		<p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>4.完成「○○遊記」。</p>	<p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	3.習作評量	問題與做決定的能力。
第六週 12/20 12/26	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p> <p>第十課 狐狸的故事</p>	5	<p>1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。</p> <p>2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>4.專心聆聽故事，完成人物對話。</p> <p>5.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

<p>第七週 12/27 1/2</p>	<p>第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園</p>	<p>5</p>	<p>生動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。 4.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 	<p>力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 	<p>【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第八週 1/3 1/9</p>	<p>第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友</p>	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文內容，並健行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.學會間隔號的使用時機與在正確的位 	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			置。 6.學會正確使用數詞。 7.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。 8.分享討論成果,並能專注聆聽。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。	構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第九週 1/10 1/16	第四單元 閱讀瞭望臺 學習地圖四	5	1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4.運用刪除法長句縮短,找出句子主要概念。 5.運用刪除法,摘出段落大意。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十週 1/17 1/23	閱讀階梯二 拜訪火燒島	5	1.連結生活舊經驗,從圖片及標題預測課文內容。 2.透過圖片及句子間的連結線索,排出火山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結,以統整概念。 4.連結上下文,推測詞義。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。

			5.連結句子間的訊息及標題間的連結。 6.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7.從文本提出觀點，並找到支持理由。	，體會閱讀的樂趣。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第三學季 三年級 語文-國語 領域學習課程計畫

課程目標 教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週5節，本學季共43節
					1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係
該學習階段 領域核心素養					國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/14 2/20	第一單元 用心生活 第一課 許願	5	1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。 3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5.理解「……使……」的句子，並造句運用。 6.選定動物或植物，完成童詩仿作。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週 2/21 2/27	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候	5	1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.理解課文趣味，美讀課文。 5.根據提問，讀懂詩歌	4-II-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>春雨的內容。</p> <p>6.運用感官觀察,具體描述感受。</p>				
<p>第三週 2/28 3/6</p>	<p>第一單元 用心生活 第三課 遇見美如奶奶</p>	4	<p>1.理解文章內容,並正確回答問題。</p> <p>2.辨識有「少」部件的形近字,並正確使用。</p> <p>3.歸納人物外在形象和特質,分享對人物的看法。</p> <p>4.找出句子的錯誤用詞,並加以改正。</p> <p>5.寫出人物的特色。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>第四週 3/7 3/13</p>	<p>第一單元 用心生活 學習地圖一</p>	5	<p>1.透過主題句找出段落重點,並畫出課文結構圖。</p> <p>2.認識寫人物的方法,並能適切舉例。</p> <p>3.運用「常用個性詞語」,描寫一位讓你印象深刻的人,並分享發表。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	
<p>第五週 3/14 3/20</p>	<p>第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖</p>	5	<p>1.從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p> <p>3.能區別「鋒利」在不</p>	<p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>同文句中所代表的意義。</p> <p>4.理解段落重點, 正確回答問題。</p> <p>5.正確使用「如果……就……」的句型, 並能造句運用。</p> <p>6.運用不同的途徑, 找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	量	
<p>第六週 3/21 3/27</p>	<p>第二單元 創意無限 第五課 學田鼠開路</p>	5	<p>1.專心聆聽同學發表, 並做適當回應。</p> <p>2.根據問題, 提出自己的意見或看法。</p> <p>3.運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」的句型, 並造句運用。</p> <p>5.理解文章內容, 並正確回答問題。</p> <p>6.寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第七週 3/28 4/3</p>	<p>第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼</p>	5	<p>1.專心聆聽提問, 並回答問題。</p> <p>2.蒐集生活中QR code的用途, 並進行分享。</p> <p>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> <p>4.理解文章內容, 並正確回答問題。</p> <p>5.找出句子中使用錯</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

			誤的關聯詞，並加以改正。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			
第八週 4/4 4/10	第二單元 創意無限 學習地圖二	3	1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類、功能。 3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
第九週 4/11 4/17	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	5	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.聆聽故事，說出故事重點。 3.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4.運用六何法提問，問出課文重點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

臺南市公(私)立仁德區虎山國民中(小)學110學年度第四學季 三 年級 語文-國語 領域學習課程計畫

課程目標	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週5節，本學季共49節
教材版本					

	<p>1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。</p> <p>4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。</p> <p>6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 5/2 5/8	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪	5	<p>1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。</p> <p>4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			5.正確梳理課文訊息,並覺察課文的寫作特色。	識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	散文等。		
第二週 5/9 5/15	第三單元 探索大自然 第八課 大自然的美術館	5	1.專心欣賞影片,回答相關問題。 2.理解文章內容,並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語,掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4.專心聆聽對方的重點,給予適當回應。 5.完成作文,並能進行自評及簡單修改。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第三週 5/16 5/22	第三單元 探索大自然 第九課 臺灣的山椒魚	5	1.根據聆聽筆記,重述課文要點,並專心聆聽同學的報告。 2.在文章中找到正確訊息,並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.理解句末助詞的使用方式,並能正確運用。 5.理解「不但……還	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		」的句型,並能造句運用。 6.完成一篇動物類說明文。				
第四週 5/23 5/29	第三單元 探索大自然 學習地圖三	5	1.觀察說明類文章,運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	第三單元 探索大自然 學習地圖三
第五週 5/30 6/5	第四單元 閱 讀探照燈 第十課 漁夫和金魚	4	1.理解生字的形音義,掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容,並正確回答問題。 3.理解課文趣味,讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思,並正確運用。 5.根據圖意,按照人物的動作順序,完成句子。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第六週 6/6 6/12	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	5	1.根據故事脈絡預測故事發展,討論後說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同,並正確運用。 3.理解文章內容,並正	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

			<p>確回答問題。</p> <p>4.理解「只有……才……」的句型,並造句運用。</p> <p>5.將部分劇本進行改寫,並加入心情、表情、動作,讓內容更生動。</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>	量	
<p>第七週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/19</p>	<p>第四單元 閱</p> <p>讀探照燈</p> <p>第十一課 聽</p> <p>明的鼠鹿</p>	5	<p>1.根據故事脈絡預測故事發展,討論後說出整課大意。</p> <p>2.辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同,並正確運用。</p> <p>3.理解文章內容,並正確回答問題。</p> <p>4.理解「只有……才……」的句型,並造句運用。</p> <p>5.將部分劇本進行改寫,並加入心情、表情、動作,讓內容更生動。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第八週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/26</p>	<p>第四單元 閱</p> <p>讀探照燈</p> <p>第十二課 還</p> <p>要跌幾次</p>	5	<p>1.理解課文內容,聆聽故事,用自己的話說出故事重點。</p> <p>2.理解文章內容,並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>3.理解生字的形音義,分辨同音字的意思並正確運用。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>

			4.分辨句子中的副詞,並學會運用。 5.理解「是……還是……」的句型,並造句運用。	詞,並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第九週 6/27 7/3	第四單元 閱 讀探照燈 學習地圖四	5	1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法,找出課文大意。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
第十週 7/4 7/10	閱讀階梯二 故宮珍玩	5	1.專心聆聽提問,並回答問題。 2.進行自我評估,檢測對課文的理解程度。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式,幫助理解說明文。 4.藉由蒐集資料及實作,認識故宮文物。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。