

課程名稱	Fun World 1 英語世界好好玩	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.●統整性探究課程(●主題□專題□議題) 2. 無 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. 無 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以尊重學生生命主體為起點, 透過適性教育, 激發學生生命的喜悅與生活的自信, 提升學生學習的渴望與創新的勇氣, 善盡國民責任並展現共生智慧, 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者, 期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題, 統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養, 進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1.觀察評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量 5.口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. Say Hello</p> <p>2. Hi to New Class</p> <p>3. Puppet Show and Role Play</p> <p>4. Welcome to Canada</p> <p>5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本:David Goes to School</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

							3.能書寫字母 Cc	
第六週~ 第十週	5	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. Good job. Thank you.</p> <p>2. Find A Partner</p> <p>3. Welcome to Brazil</p> <p>4. Alphabet Caterpillar</p> <p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>
第十一週~ 第十五週	5	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用</p>	<p>1. Let's Learn English!</p> <p>2. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>3. Are You Ready?</p> <p>4. Welcome to Japan</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>語 Let's go., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>5. Alphabet Wheel</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2. 能唸出代表字goat, hen, insect</p> <p>3. 能唱出Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Gg</p> <p>2. 能書寫字母 Hh</p> <p>3. 能書寫字母 Ii</p>	
第十六週~ 第二十週	5	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說</p>	<p>1. Line up, please.</p> <p>2. How Many Letters can you Find?</p> <p>3. Welcome to Australia</p> <p>4. Alphabet Bingo</p> <p>5. Goodbye</p> <p>6. 閱讀任務小書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake Pancake</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出字母Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>7. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

臺南市仁德區虎山實驗小學109學年度第二學期一年級彈性學習(英語融入)課程計畫(●普通班□特教班)

課程名稱	Fun World 2 英語世界好好玩	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ●統整性探究課程 (●主題□專題□議題)</p> <p>2. 無 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p>				

		4. 無 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1.觀察評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量 5.口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單

第一週~ 第五週	5	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. Come here. / Be quiet.</p> <p>2. Guess, Guess, Guess</p> <p>3. Sing & Dance</p> <p>4. Welcome to France</p> <p>5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本: No David!</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2. 能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Nn</p> <p>2. 能書寫字母 Oo</p> <p>3. 能書寫字母 Pp</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: No David!</p>
-------------	---	---------------	---	--	---	---	---	------------------------------------

第六週~第十週	5	My wonderful day	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. How are you? I'm fine.</p> <p>2. Welcome to the USA</p> <p>3. What's missing?</p> <p>4. Who Has the Card?</p> <p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Qq Rr Ss</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Qq</p> <p>2. 能書寫字母 Rr</p> <p>3. 能書寫字母 Ss</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Yo! Yes!</p>
第十一週~第十五週	5	What to wear	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you., 並使用於生活</p>	<p>1. Let's Learn English!</p> <p>2. I Throw and U Say</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:</p>

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化, 天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>3. Welcome to Russia</p> <p>4. Alphabet Wheel</p> <p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2. 能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Tt</p> <p>2. 能書寫字母 Uu</p> <p>3. 能書寫字母 Vv</p>	Monkey and Me
第十六週~ 第十九週	4	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home., 並使用於生活中。</p>	<p>1. What time is it?</p> <p>2. Chinese Whisper</p> <p>3. What will you say?</p> <p>4. Sing with me</p> <p>5. Welcome to Thailand</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Alphabet City</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>6. How Many Letters can you Find?</p> <p>7. 閱讀任務小書</p> <p>8. 繪本: Alphabet City</p>	<p>的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Ww</p> <p>2. 能書寫字母 Xx</p> <p>3. 能書寫字母 Yy</p> <p>4. 能書寫字母 Zz</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。